

A C T I V I T É S

écrire
pour
convaincre

Observer...
S'entraîner...
Écrire...

 HACHETTE
Livre
Français langue étrangère

A C T I V I T É S

Gérard Vigner

écrire pour convaincre

Observer...
S'entraîner...
Écrire...



H  **HACHETTE**
Livre

Français langue étrangère
58, rue Jean-Bleuzen, 92170 VANVES

Dans la même collection

ACTIVITÉS

Titres parus ou à paraître

Pour chaque ouvrage, des corrigés sont également disponibles.

écrire

NIVEAU MOYEN

Odile Chantelauve

faire des affaires en français

NIVEAU AVANCÉ

Lydie Corado et Marie-Odile Sanchez-Macagno

compte-rendu, résumé, synthèse

NIVEAU AVANCÉ

Claire Charnet et Jacqueline Robin-Nipi

Couverture : Gilles Vérant

Conception et réalisation : Mosaïque

ISBN 2.01.1550 718

© Hachette Livre 1996, 43, quai de Grenelle 75905 Paris Cedex 15.

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

La loi du 11 mars 1957 n'autorisant, aux termes des alinéas 2 et 3 de l'article 41, d'une part que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » (Alinéa 1^{er} de l'article 40). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français du Copyright (3, rue Hautefeuille, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

AVANT-PROPOS

Argumenter, c'est essayer d'amener quelqu'un à partager un point de vue, une analyse, un jugement, qui au départ ne sont pas les siens. À cet effet, on apporte des raisons, des justifications, autrement dit des arguments.

Écrire pour argumenter, c'est entrer dans un univers de textes plus complexes dans leur élaboration que ceux constitués par des textes narratifs ou descriptifs. Il ne s'agit plus de représenter, mais de confronter des jugements ou des points de vue opposés. On ne peut argumenter que si l'on est capable de prendre en considération le point de vue de l'autre. On doit donc organiser son texte de façon à ce que le lecteur accepte de suivre la démarche d'argumentation. Argumenter c'est donc à la fois justifier un point de vue et négocier la présentation de ce point de vue avec le lecteur.

Cet ouvrage vise à fournir les éléments fondamentaux qui permettent de construire toutes sortes de textes argumentatifs :

- savoir d'abord rappeler les faits, c'est-à-dire ce qui constitue l'objet de l'argumentation (de quoi s'agit-il ?) ;
- mettre en relation des arguments ou des raisons avec une conclusion, ce qui constitue en somme la dimension logique de l'argumentation (arguments à l'appui) ;
- une argumentation pour être acceptée doit veiller à disposer convenablement les arguments (marquer les étapes), et n'exclut pas non plus que celui qui écrit puisse être plus directement présent dans son texte (prendre position) quand cela lui paraît nécessaire ;
- avec les chapitres « Se situer et argumenter pour... », on reprend l'ensemble des constituants du texte argumentatif pour les situer dans les mouvements les plus fondamentaux (concéder et réfuter), ces mouvements prenant place eux-mêmes à l'intérieur des grands domaines d'argumentation.

Chacun des chapitres comprend une situation de présentation, le texte qui peut être produit à cette occasion et des exercices d'application. Des références nombreuses sont proposées.

La rubrique « Les mots pour... » récapitule les formes linguistiques les plus couramment utilisées dans les opérations d'argumentation.

Tel qu'il se présente, l'ouvrage peut être utilisé aussi bien en classe dans le cadre d'une utilisation collective qu'en situation d'auto-apprentissage.

SOMMAIRE

♦ Aspects généraux ♦

I De quoi s'agit-il ?	6
1. Représenter un événement, des actions	6
2. Représenter le changement, l'évolution	11
<i>Les mots pour exprimer le changement</i>	14
3. Rapporter une explication	17
<i>De la cause à l'effet, de l'effet à la cause</i>	17
II Arguments à l'appui - Les relations logiques	21
1. Donner des raisons, expliquer, (se) justifier	21
<i>Les mots pour introduire une explication, une justification</i>	23
2. En conséquence...	26
<i>Les mots pour introduire une relation de conséquence</i>	28
3. Reasonner, prouver	31
<i>Les mots pour exprimer les étapes d'un raisonnement</i>	34
III Marquer les étapes de l'argumentation	35
1. Introduire, poser le problème	35
2. Énumérer	38
<i>Les mots pour énumérer</i>	41
3. Préciser les faits	42
4. Donner un exemple	44
5. Récapituler pour conclure	46
<i>Les mots pour récapituler</i>	49

♦ Les formes de l'argumentation ♦

IV Se situer par rapport à l'autre - Les mouvements argumentatifs	54
1. Concéder	54
<i>Les mots pour marquer un mouvement de concession (récapitulation)</i>	59
2. Réfuter	59
1. Réfuter en niant la relation de cause à effet	60

2. Réfuter en niant la vérité d'un jugement porté sur un fait, un objet, un événement, une personne	63
<i>Les mots pour introduire un jugement de réfutation</i>	66
3. Réfuter en mettant en évidence les contradictions présentes dans l'analyse de l'adversaire	66
<i>Les mots pour signaler une contradiction</i>	67
3. De la réfutation à la contre-réfutation	68
<i>Les mots pour exprimer son désaccord</i>	69
 V Prendre position	 70
1. Démentir	70
2. Corriger, faire une mise au point	71
3. Hésiter, douter, prendre ses distances	73
<i>Les mots pour exprimer son hésitation, son indécision</i>	74
4. Rapporter un point de vue	75
<i>Les mots pour réfuter (récapitulation)</i>	77
5. Faire passer son opinion dans un discours	77
 VI Argumenter pour... - Les types d'argumentation	 81
1. Louer, blâmer	81
<i>Les mots pour exprimer un jugement</i>	86
2. Conseiller, déconseiller	87
<i>Les mots pour exprimer un avis</i>	91
3. Accuser, défendre	92
4. Débattre	95
<i>Les mots pour exprimer un jugement de valeur (récapitulation)</i>	99
 VII Points de repères	 100
1. Organiser un développement écrit	100
<i>Les mots pour organiser un développement</i>	104
2. Thèmes et sujets de réflexion	105
<i>Les mots pour exprimer... l'art et la manière de convaincre</i>	109

DE QUOI S'AGIT-IL ?

On argumente sur des faits, des situations, des événements, sur ce qui constitue les données de référence du discours.

Sans reprendre ici tout ce qui concerne les éléments de représentation du monde, on abordera trois notions qui peuvent constituer le point de départ d'une activité d'argumentation :

- la notion d'événement (p. 6) ;
- la notion de **changement** (p. 11) ;
- la notion d'explication (p. 17).

On les retrouve en effet à chaque fois que le débat porte sur l'action de quelqu'un, sur des faits de nature variée ou sur un événement.

1. REPRÉSENTER UN ÉVÉNEMENT, DES ACTIONS

Un événement est constitué par un ensemble de faits, d'actions qui n'étaient pas initialement prévus ou qui revêtent un caractère exceptionnel.

Observons :

Deux cargos sont entrés en collision hier matin dans le chenal reliant la Seine à la mer, à trois kilomètres environ en aval de Honfleur (Calvados). Cinq marins ont été blessés, dont un grièvement. Ils ont tous été hospitalisés au Havre. Du carburant s'est échappé des moteurs et s'est répandu en nappe d'un kilomètre de long sur 500 mètres de large, provoquant une pollution. Le choc s'est produit vers 7h30, lorsque le *Darfur*, un transporteur de containers de 12 000 tonnes, battant pavillon chypriote et appartenant à la *Soudan Shipping Line*, a été victime d'une avarie subite de gouvernail. Il a alors percuté le *Happy Fellow*, un gazier de 4 400 tonnes, battant pavillon philippin, qui remontait le chenal à vide. Le *Darfur* est pour l'heure échoué sur un banc de sable, tandis que le *Happy Fellow*, fortement endommagé, sera remorqué vers le port du Havre dès que la marée le permettra.

Libération, 21.11.95, D.R.

Deux cargos qui se croisent dans un chenal, ce n'est pas un événement.
Deux cargos qui entrent en collision, c'est un événement.

Un événement est donc constitué de plusieurs facteurs qu'il faut identifier :

- les acteurs (qui ?)
- s'agit-il d'une action ou d'une suite d'actions (quoi ?)
- le lieu (où ?)
- le moment (quand ?)
- la manière (comment ?)
- avec une cause ? (pourquoi ?)
- avec une conséquence ?
- avec une intention ?

Dans une forme plus ramassée, la relation de l'événement peut se reformuler ainsi :

- Deux cargos sont entrés en collision hier dans le chenal reliant la Seine à la mer, à trois kilomètres en aval de Honfleur (Calvados). Cinq marins ont été blessés.

Le rappel de l'événement peut aussi se faire de manière très concise, comme dans un titre de journal :

- Deux cargos sont entrés en collision.
- Collision de deux cargos.

EXERCICES

I

À partir des données suivantes, rapportez en une phrase l'événement qui s'est produit.

a

Qui ?	chercheurs
Quoi ?	découverte fossiles
Où ?	Nord du Tchad
Quand ?	octobre 1995
Comment ?	
Pourquoi ?	
Conséquence ?	remise en question des théories sur les origines de l'homme

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b

Qui ?	fusée Ariane 4
Quoi ?	satellite d'astronomie
Où ?	Kourou
Quand ?	17 novembre
Comment ?	
Pourquoi ?	exploration plus précise de l'univers
Conséquence ?	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c

Qui ?	autocar
Quoi ?	percuter une maison
Où ?	Cronat (Saône et Loire)
Quand ?	hier matin
Comment ?	
Pourquoi ?	virage manqué
Conséquence ?	treize blessés

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2

Classez à l'intérieur des tableaux les informations contenues dans les deux textes.

1. Alors que la direction a annoncé mardi son intention de supprimer 2 600 emplois sur 11 000, près de 500 personnes ont manifesté hier matin pendant une heure devant l'usine d'Argentan, dans l'Orne.

Le Parisien libéré, 21.06.96.

Qui ?	
Quoi ?	
Où ?	
Quand ?	
Comment ?	
Pourquoi ?	
Conséquence ?	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Un motard de la police nationale, âgé de trente-trois ans, a trouvé une mort atroce hier un peu après minuit, écrasé par le convoi exceptionnel qu'il escortait le long de la route Nationale 2 au Bourget. Pour une raison inconnue, sa moto a heurté un panneau de signalisation, qui a déséquilibré l'engin et entraîné la chute du malheureux sous les roues du plateau qui transportait des éléments de charpente mesurant 38 mètres.

Le Parisien libéré, 21.06.96.

Qui ?	
Quoi ?	
Où ?	
Quand ?	
Comment ?	
Pourquoi ?	
Conséquence ?	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3

En vous aidant de l'exemple ci-dessous, transformez les énoncés suivants.

- Deux cargos sont entrés en collision
Collision de deux cargos.
- Le nombre de spectateurs dans les salles de cinéma a considérablement chuté la semaine dernière.
.....
- L'usine de production de matériel électrique a licencié cinquante personnes.
.....
- L'équipe de France a battu l'équipe d'Israël par 3 buts à 2.
.....
- Un Airbus a quitté la piste lors de son atterrissage hier à Orly.
.....
- Les étudiants de l'université de Lille ont occupé les bureaux du rectorat.
.....
- Un alpiniste français a disparu dans le massif de l'Annapurna.

.....

8. Le prix de l'essence a augmenté depuis hier de 45 centimes.

.....

9. Les touristes sont arrivés en masse au bord de la mer.

.....

10. Les grands magasins ont exceptionnellement ouvert leurs portes ce dimanche.

.....

11. Quatre véhicules se sont télescopés hier sur l'autoroute à cause du brouillard.

.....

12. Les agents des chemins de fer ont manifesté devant la préfecture.

.....

13. La pollution atmosphérique dans les grandes villes a beaucoup augmenté.

.....

4

Rapportez un événement spectaculaire ou extraordinaire qui s'est passé récemment dans votre ville ou dans votre région. Vous pouvez vous aider du tableau ci-dessous.

Qui ?	
Quoi ?	
Où ?	
Quand ?	
Comment ?	
Pourquoi ?	
Conséquence ?	

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. REPRÉSENTER LE CHANGEMENT, L'ÉVOLUTION

La notion de changement correspond à tout ce qui connaît une modification ou une transformation dans son état ou sa situation. Cette notion intervient très souvent pour rendre compte de ce qui se passe en nous ou hors de nous.

Observons :

Les transformations de la société industrielle au XIX^e siècle.

L'essor de la productivité industrielle se fait inégalement dans le temps : des crises de surproduction reviennent régulièrement, entraînant un accroissement du chômage. Il est aussi inégal : seule l'Europe occidentale et les États-Unis bénéficient de cet essor. La révolution industrielle est à l'origine de profondes transformations sociales.

La puissance des propriétaires terriens décline au profit de la grande bourgeoisie industrielle. Les campagnes connaissent alors l'exode rural, amplifié alors par l'essor des chemins de fer.

Les paysans les plus pauvres s'endettent et sont en difficulté, surtout depuis le déclin de l'artisanat à domicile.

Le commerce est aussi bouleversé : de grands magasins offrant des marchandises à prix fixes sont créés (*Le Printemps* en 1865, *Le Bon Marché* en 1852) et concurrencent les petits boutiquiers.

D'après Anne Botton-Bouget, *Histoire-Géographie 6ème / 3ème*, Coll. Aide-Mémoire © Larousse, 1995.

Les noms et les verbes exprimant la notion de changement ou de transformation sont soulignés dans le texte.

Un certain nombre de domaines de sens peuvent être déjà délimités :

- ce qui va en augmentant : *essor, accroissement, surproduction, amplifier* ;
- ce qui exprime une diminution : *déclin* ;
- ce qui exprime des changements de façon plus générale : *transformation, est bouleversé*.

Il y a donc ce qui augmente, ce qui diminue, ce qui s'améliore, ce qui va bien, ce qui va moins bien.

Autrement dit, ce qui change d'un point de vue quantitatif, ce qui change d'un point de vue qualitatif.

EXERCICES

I

Les Français et la lecture

L'augmentation du nombre de lecteurs constatée au cours de ces dix dernières années est à mettre à l'actif des femmes, principalement. Le doublement de la surface des bibliothèques en dix ans y est aussi pour quelque chose.

Chez les hommes, la proportion des « bouquineurs » (ceux qui lisent près d'un livre par mois) diminue d'un quart (34 % en 1967 à 27 % en 1988 dans l'enquête INSEE) ; chez les femmes, le mouvement est d'ampleur à peine moindre mais de sens inverse (31 % en 1967 à 36 % en 1988 dans l'enquête INSEE). Or cette croissance des « bouquineuses » n'est pas le fait des

femmes de tous milieux sociaux. Les bouquineuses se raréfient chez les commerçants, artisans et patrons, chez les employés et les cadres moyens ; la décroissance est plus accentuée chez les cadres supérieurs et les professions libérales. Plus le milieu social est élevé, plus régresse la proportion de « bouquineuses ». En revanche, dans la même période, la proportion de « bouquineuses » augmente dans le personnel de service, chez les femmes d'ouvriers, chez les exploitants agricoles, chez les ménages d'inactifs et chez les salariés agricoles.

Sciences Humaines, n° 6, octobre 1994.

1. Dans le texte ci-dessus, soulignez les mots (noms ou verbes) qui expriment la notion de changement : ce qui augmente, ce qui diminue, ce qui s'améliore, ce qui va moins bien.
2. En vous servant d'un dictionnaire des synonymes ou d'un dictionnaire analogique, recherchez, pour chacun des mots soulignés, les mots de sens proche ou équivalent.
3. Regroupez les différentes idées du texte de manière à faire apparaître les changements.
4. Après avoir relu le texte, rédigez un paragraphe dans lequel vous précisez la nature du changement qui s'y trouve exprimée.

2

Complétez les phrases ci-dessous avec les mots de la liste suivante : *augmentation, augmenter, diminuer, réduire*.

Le seul moyen efficace pour les transports urbains et leur nuisance, serait d'..... le prix des carburants de 7 % pendant vingt ans en termes réels. Selon l'étude entreprise par l'OCDE, l'..... progressive du prix des carburants pourrait d'un tiers le nombre de véhicules-kilomètres prévus sur cette période et de moitié la consommation de carburants.

Libération, 10.04.95, D.R.

3

Complétez les phrases ci-dessous avec les mots de la liste suivante : *croissance, expansion, redresser, résorber, stabiliser*.

Attention, c'est déjà l'an 2000 !

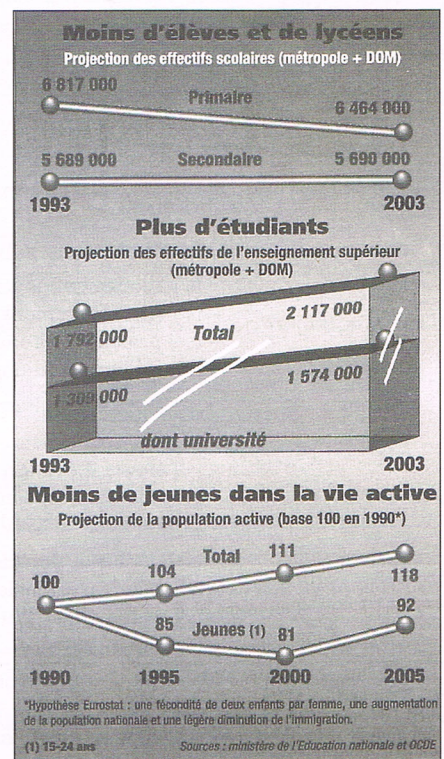
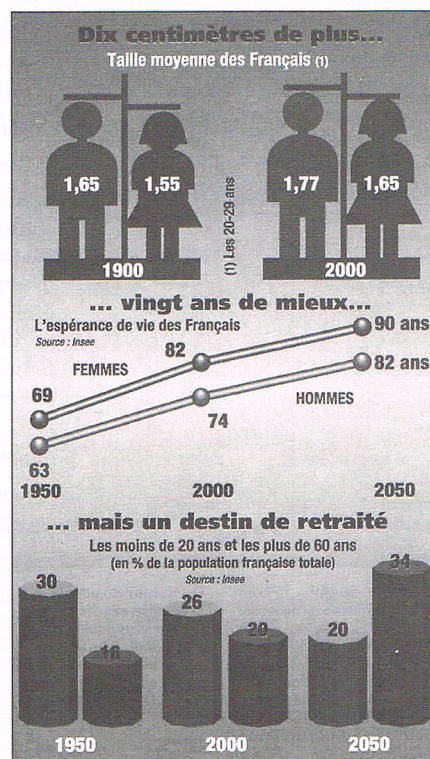
Vous¹ ne pourrez pas non plus, à vous seul, quand bien même feriez-vous encore quelques enfants sous les ciels de lit des chambres de l'Elysée, notre démographie et rajeunir une population vieillissante. Quant au chômage qui touche 12,6 % de la population active, il va vous falloir une sacrée dose d'imagination pour le À elle seule, la reprise économique n'y suffira pas. Une croissance annuelle de 2,7 % serait nécessaire pour , au tournant du siècle, le niveau du chômage actuel. Pour passer de 12 à 8 % de chômeurs d'ici l'an 2000, il faudrait une régulière au moins égale à 3,5 %, et pour passer de 12 à 6 % une supérieure à 4 % .

I. Ce texte s'adresse au Président de la République.

L'Express, 27.04.95

4

Transformez les éléments figurant dans les documents ci-contre en un texte écrit qui exprime ce qui a changé ou ce qui va changer chez les Français.



L'Express, n° 2285, 20.04.95

LES MOTS POUR EXPRIMER LE CHANGEMENT

• CE QUI NE CHANGE PAS

- (s') arrêter, arrêt
- (s') immobiliser, immobilisation
- (se) maintenir, maintien
- (se) stabiliser, stabilisation
- stagner, stagnation

• CE QUI CHANGE...

- bouleverser, bouleversement

... SANS ORIENTATION PARTICULIÈRE

- changer, changement
- évoluer, évolution
- se métamorphoser, métamorphose
- (se) modifier, modification
- révolutionner, révolution
- (se) transformer, transformation
- varier, variation
- muer, mutation

... DANS LE SENS

D'UNE AUGMENTATION / AMÉLIORATION

d'un point de vue qualitatif :

- (s') améliorer, amélioration
- aller mieux
- (se) développer, développement
- s'épanouir, épanouissement
- essor
- progresser, progrès
- (se) redresser, redressement
- (se) rétablir, rétablissement

d'un point de vue quantitatif :

- longueur :
- (s') allonger, allongement
 - (s') étirer, étirement
 - (se) prolonger, prolongement
 - (se) rallonger, rallongement

- largeur :
- (s') élargir, élargissement

- taille :
- croître, croissance
 - (s') élever, élévation
 - grandir, agrandissement
 - (se) hausser, hausse

- surface :
- (se) déployer, déploiement
 - (s') étendre, extension
 - (s') étaler, étalement
 - (se) répandre

- volume :
- (se) dilater, dilatation,
 - expansion
 - (se) gonfler, gonflement
 - grossir, grossissement

quantité :

- (s') accroître, accroissement
- (s') ajouter, ajout/adjonction
- (s') amplifier, amplification
- (se) multiplier, multiplication

force :

- (s') intensifier, intensification
- (se) renforcer, renforcement

vitesse :

- (s') accélérer, accélération

masse :

- (s') alourdir, alourdissement

... DANS LE SENS D'UNE DIMINUTION

d'un point de vue qualitatif :

- (s') abîmer
- (s') aggraver, aggravation
- (s') altérer, altération,
- décadence
- décliner, déclin
- se dégrader, dégradation
- (se) détériorer, détérioration
- régresser, régression

d'un point de vue quantitatif :

- longueur :
- abréger
 - diminuer, diminution
 - (s') écourter
 - raccourcir, raccourcissement

largeur :

- (se) resserrer, resserrement

taille :

- diminuer, diminution
- rapetisser

surface :

- rétrécir, rétrécissement

volume :

- (se) contracter, contraction

quantité :

- baisser, baisse
- chuter, chute
- décroître, décroissance
- diminuer, diminution
- limiter, limitation
- se raréfier, raréfaction
- réduire, réduction
- restreindre, restriction

force :

- (s') affaiblir, affaiblissement
- fléchir, fléchissement

masse :

- (s') alléger, allègement

vitesse :

- ralentir, ralentissement

en valeur absolue :

- disparaître, disparition
- résorber, résorption

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

5

À l'aide du vocabulaire de la page précédente, complétez les phrases suivantes avec le substantif qui convient.

1. L'Union européenne doit s'élargir aux pays d'Europe centrale. Mais tous les spécialistes sont d'accord pour dire que cet doit se faire très progressivement.
2. La durée des études des jeunes Français s'est considérablement allongée depuis dix ans. Beaucoup pensent que cet est dû à la difficulté de trouver du travail.
3. Les équipements collectifs dans les grands ensembles se sont considérablement dégradés. Cette traduit l'absence d'intérêt des municipalités pour ce genre de quartier.
4. Les ventes de livres ont stagné l'an passé. Un certain nombre de libraires attribuent cette à la baisse de qualité de la production des éditeurs.
5. La France en vingt ans a connu un changement complet. Celui qui l'avait quittée à cette époque et qui la retrouverait maintenant ne la reconnaîtrait pas. Une telle montre bien que la France est un pays capable d'évoluer.
6. Le musée du Louvre était trop petit pour contenir toutes les collections qu'il avait dans ses réserves. Les travaux ont duré dix ans, mais on peut dire que son est une véritable réussite.
7. L'activité économique du pays reste au point mort. Les entreprises n'investissent pas. La production reste la même d'une année sur l'autre. Cette de l'économie ne manque pas d'inquiéter les observateurs internationaux.
8. Dans ce pays, les conflits politiques sont de plus en plus violents. On ne compte plus les affrontements dans la rue, les menaces entre hommes politiques de tous bords. Une telle du climat politique fait craindre le pire.
9. Il y a beaucoup moins d'accidents de voitures cette année. Une telle doit être attribuée à la politique de prévention lancée par le gouvernement.

6

Résumez le texte suivant en une phrase en utilisant un nom ou un verbe exprimant la notion de changement.

Les éléphants meurent énormément. Ils étaient un bon million en 1981 sur le continent africain, ils sont encore entre 400 et 700 000. Ils étaient 130 000 au Kenya en 1973, ils ne sont plus que 16 000, et au parc national de Rsavo, on en avait recensé 17 000 en 1972. Ils sont aujourd'hui 3 000. Chaque année, 50 000 élé-

phants sont tués « légalement » dans les pays où l'ivoire est une richesse naturelle comme d'autres. Et environ 50 000 autres tombent sous les balles des braconniers pour alimenter le marché clandestin.

Libération, 9.8.89, D.R.

7

Même consigne que pour l'exercice précédent.

En fait, sous l'effet conjugué de ces politiques et des transformations économiques et sociales, depuis la fin des années 80, la croissance démographique s'est nettement ralentie dans le tiers-monde, puisqu'elle est revenue à moins de 1,9 % par an. La baisse de la fécondité a continué dans des pays où elle avait commencé bien avant, comme ceux d'Amérique du Sud, ou d'Extrême-Orient, comme la Corée du Sud, ou encore Singapour qui arrivent à des chiffres très

proches de l'Europe et du Japon. Elle a repris en Chine qui, avec 2 enfants par femme, rejoint aujourd'hui le niveau de... la Suède. Elle s'est étendue aussi en Asie du Centre et du Sud : après l'Inde, le Bangladesh est passé en dix ans de 6,2 à 4,7 enfants par femme, l'Iran de 6,5 à 4,6.

Le Monde Dossiers et documents, janvier 1995.

8

1. Rédigez un petit développement de dix lignes en rapportant tout ce qui a changé ces dix dernières années dans votre pays.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Vous êtes quelqu'un de particulièrement optimiste. Reprenez votre texte en insistant sur ce qui s'est amélioré.

3. Vous êtes quelqu'un de particulièrement pessimiste. Reprenez votre texte en insistant sur ce qui s'est dégradé.

3. RAPPORTER UNE EXPLICATION

Expliquer, c'est établir une relation de cause à effet entre deux faits, c'est faire apparaître la trame logique derrière l'événement.

Ainsi on peut faire deux constats séparés :

Le prix des places augmente régulièrement.	[A]	(cause)
Les gens vont de moins en moins au cinéma.	[B]	(effet)

Expliquer, c'est réunir ces deux constats dans un schéma explicatif global en utilisant un verbe à valeur explicative :

- de la cause [A] vers l'effet [B] :

- L'augmentation régulière du prix des places **entraîne** / **est responsable de** la baisse de fréquentation des cinémas.

- ou encore, de l'effet [B] vers la cause [A], si l'on adopte une vision inverse :

- La baisse de la fréquentation des cinémas **s'explique par** / **est due à** une augmentation régulière du prix des places.

DE LA CAUSE À L'EFFET, DE L'EFFET À LA CAUSE

A → B (DE LA CAUSE À L'EFFET)

- aboutir à	- conduire à	- être à l'origine de	- influencer
- affecter	- contraindre	- être responsable de	- occasionner
- agir sur	- contribuer à	- exciter	- permettre
- aider à	- déclencher	- expliquer	- précipiter
- avoir pour effet / résultat	- déterminer	- faciliter	- produire
- causer	- engager	- favoriser	- provoquer
- concourir à	- engendrer	- imposer	- se traduire par
	- entraîner	- inciter	- susciter

B → A (DE L'EFFET À LA CAUSE)

- avoir pour origine	- être dû à	- s'expliquer par	- provenir de
- découler	- être la conséquence de	- dépendre de	- résulter de

EXERCICES

I

Transformez les phrases suivantes en utilisant un verbe à valeur explicative.

1. Les syndicats réclament des augmentations de salaire parce que les prix ne cessent d'augmenter.

L'augmentation constante des prix entraîne les syndicats à réclamer des augmentations de salaire.

.....

2. La rivière a débordé et a inondé la route. La circulation a dû être arrêtée pendant trois jours.

.....

3. Le gouvernement a changé. Les activités économiques ont pu reprendre.

.....

4. Les rivières sont moins polluées. On a installé de nouvelles stations de traitement des eaux usées.

.....

5. L'entraîneur a mal préparé son équipe. Elle a perdu le match.

.....

6. Les gens ne sont pas suffisamment attentifs. Le travail des voleurs est plus facile.

.....

7. On insiste trop sur l'orthographe à l'école. Cela décourage les élèves d'écrire.

.....

8. Il n'y a plus d'études sans stage en entreprise. Il s'agit de préparer les étudiants à mieux connaître le monde du travail.

.....

.....

9. Le prix des billets d'avion baisse. Le nombre de passagers augmente.

.....

10. On allège les programmes de l'école primaire. Il y aura moins de redoublements.

.....

2

Voici deux séries de faits.

Fait A	Verbe explicatif	Fait B
1. Le « mal-vivre » des jeunes dans les banlieues 2. La victoire en Coupe de France 3. La ruine des paysans 4. La pollution des rivières 5. Un certain nombre de jeunes souffrent de troubles de l'audition 6. La multiplication des jeux vidéos 7. L'intensité de la circulation automobile dans les villes 8. La fermeture des petites salles de cinéma 9. Les glissements de terrain	se traduit par ►	1. rejets industriels 2. développement des maladies respiratoires 3. diminution de spectateurs 4. utilisation excessive du baladeur 5. chutes de pluie considérables 6. augmentation de la consommation de drogues 7. meilleur entraînement de l'équipe de football 8. diminution de la lecture chez les enfants 9. sécheresse dans les campagnes

Reliez d'abord les faits entre eux puis expliquez leur relation (et le sens de cette relation). Utilisez le verbe qui vous paraît le mieux convenir.

1. Le mal-vivre des jeunes dans les banlieues **se traduit par / est responsable de** l'augmentation de la consommation de drogues.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

3

Comment expliquez-vous les faits suivants ? Employez un verbe explicatif dans votre réponse.

1. La montée de la violence dans les banlieues des grandes villes.
*La crise économique **est responsable** de la montée de la violence dans les grandes villes et les banlieues.*
*La montée de la violence dans les grandes villes et les banlieues **est due** à la crise économique.*
2. Le succès du hard-rock.
3. L'augmentation du chômage.
4. La diminution régulière du nombre de mariages dans un pays comme la France.
5. Le succès de plus en plus confirmé des grandes expositions autour d'un grand peintre ou d'un mouvement artistique.
6. Le développement du tourisme.
7. La pratique du jogging chez les citadins.
8. La quasi-disparition des cirques.
9. La fermeture des petites épiceries de quartier.
10. La difficulté des femmes à percer dans la vie politique française.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ARGUMENTS À L'APPUI

LES RELATIONS LOGIQUES

Argumenter consiste à apporter des preuves à l'appui d'un jugement ou d'une conclusion que l'on veut faire partager à celui qui vous lit.

L'argumentation peut s'appuyer sur des opérations de raisonnement, simples ou complexes, par la relation logique que l'on établit entre un fait et une cause, un fait et sa conséquence ou la conclusion que l'on peut en tirer. L'essentiel est de bien connaître les termes qui signalent la mise en œuvre dans le texte d'une opération de raisonnement. On s'intéressera ici à :

- la relation de cause : donner des raisons, expliquer, (se) justifier (p. 21) ;*
- la relation de conséquence : en conséquence... (p. 26) ;*
- une forme de raisonnement courante, la déduction : raisonner, prouver (p. 31).*

1. DONNER DES RAISONS, EXPLIQUER, (SE) JUSTIFIER

Donner des raisons, expliquer, (se) justifier, sont des opérations qui interviennent fréquemment en argumentation. Il ne suffit pas en effet d'affirmer. Il faut justifier, expliquer pour que le lecteur partage le point de vue de celui qui écrit, parvienne à la même conclusion.

Dans les grammaires, ces différentes opérations sont très souvent regroupées sous l'étiquette : expression de la cause / relation causale.

Observons :

Faut-il augmenter les salaires ?

Quand la situation économique s'améliore, quand les bénéfices des entreprises augmentent, les salariés demandent eux aussi à bénéficier de cette amélioration générale et réclament des augmentations de salaire.

Faut-il dans ces conditions augmenter les salaires ?

NON
disent certains.

- Il faut donner la priorité à la création d'emplois.
- La concurrence internationale est très vive. En augmentant les salaires on affaiblirait l'entreprise.
- Les profits des entreprises servent à financer les investissements.
- La productivité doit augmenter avant les salaires pour que les entreprises soient compétitives sur le marché mondial.

OUI
répondent d'autres.

- Le blocage des salaires n'a pas entraîné de créations d'emploi, à l'exception de quelques emplois précaires.
- Augmenter les salaires permet de relancer la consommation, donc la production, ce qui favorise l'emploi.
- Les chefs d'entreprise ont des rémunérations d'un niveau extraordinairement élevé. Pourquoi refuser des augmentations à de simples salariés ?
- L'évolution des salaires depuis plus de dix ans est inférieure à la productivité. Les salariés ont fait de gros efforts dans ce domaine.

1. Pour répondre affirmativement ou négativement à une question posée :

a) *Pourquoi demander une augmentation des salaires ? La situation des entreprises est encore fragile.*

On peut répondre :

- On doit augmenter les salaires **parce que** la consommation des Français, ces dernières années, s'est effondrée.
- On doit augmenter les salaires **à cause de** l'effondrement de la consommation, ces dernières années, chez les Français.

b) *Pourquoi ne pas augmenter les salaires ? La situation des entreprises s'est améliorée.*

On peut encore répondre :

- On ne peut pas augmenter les salaires **parce que** la concurrence internationale reste toujours très vive. Sinon, ce serait affaiblir l'entreprise.
- On ne peut pas augmenter les salaires **à cause de** la concurrence internationale qui reste toujours très vive. Sinon, ce serait affaiblir l'entreprise.

Si la question à laquelle on veut répondre affirmativement ou négativement est du type :

Une augmentation des salaires est-elle possible ?

On peut répondre :

- Une augmentation des salaires doit être envisagée, **car** c'est le seul moyen de relancer la consommation.
- Une augmentation des salaires ne peut pas être envisagée, **car** la concurrence internationale reste toujours très vive.

2. Pour expliquer sa position :

La productivité des entreprises s'est améliorée. Il faut augmenter les salaires. Qu'en pensez-vous ?

On peut répondre :

- **Puisque** la productivité des entreprises n'a cessé de s'améliorer depuis dix ans, une augmentation de salaire (me) paraît légitime.

On peut encore répondre :

- **Puisque** la productivité des entreprises s'est améliorée, nous devons en profiter pour renforcer leurs capacités de production et non augmenter les salaires.

3. Pour justifier sa position :

Est-il bien raisonnable d'augmenter les salaires dans un moment aussi difficile pour les entreprises ?

On peut répondre :

- Les salariés doivent être récompensés pour l'effort qu'ils ont fourni depuis dix ans. Ils ont accepté de voir sacrifier de nombreux emplois. Ils ont aussi considérablement amélioré leur productivité. **D'ailleurs**, quels sacrifices supplémentaires peut-on demander aux salariés, quand on connaît le niveau de rémunération des chefs d'entreprise ?

LES MOTS POUR INTRODUIRE UNE EXPLICATION, UNE JUSTIFICATION...

... directement liée à la conclusion :

- parce que
- à cause de
- grâce à

... qui s'ajoute à l'information qui constitue l'élément essentiel de la réponse :

- car

... déjà connue de l'interlocuteur :

- puisque

... qui s'ajoute à des raisons ou des explications déjà données ; la nature de l'argument ainsi présenté est différente des autres arguments :

- d'ailleurs

- Si la cause a un effet favorable, on pourra utiliser **grâce à** pour souligner cet aspect.
Si la cause ne fait pas l'objet d'une appréciation particulière ou si elle a pu avoir des effets négatifs, on utilisera **à cause de**.

- Les syndicats des personnels de l'industrie automobile et le patronat ont fait preuve de bonne volonté. Les négociations ont pu aboutir / un accord a pu être trouvé.

→ **Grâce à** la bonne volonté des syndicats et du patronat de l'industrie automobile, les négociations ont pu aboutir / un accord a pu être trouvé.

- Le gouvernement refuse d'envisager la moindre augmentation des salaires. Les négociations entre syndicats et patronat n'ont pu aboutir.

→ Les négociations entre syndicats et patronat de l'industrie automobile ont dû être interrompues **à cause du** refus du gouvernement d'envisager la moindre augmentation de salaire.

- Une justification peut se fonder sur l'absence d'un élément particulier relevée dans une situation.

- **Faute de / En l'absence de** bonne volonté de part et d'autre, les négociations entre syndicats et personnels de l'industrie automobile n'ont pu aboutir / un accord n'a pu être trouvé.

EXERCICES

I

Vous êtes chef d'entreprise. Un institut de sondage vous adresse un questionnaire d'enquête sur les perspectives d'emploi dans les mois à venir.

Utilisez à chaque fois dans votre réponse l'expression qui vous paraît le mieux convenir.

1. Comptez-vous recruter du personnel dans les mois qui viennent ?
 - Dans l'immédiat, je ne compte embaucher personne, il n'y a pas de nouveaux débouchés pour mes produits.
2. Pourquoi ne comptez-vous pas embaucher du personnel dans les mois à venir ?
 - Il n'est pas possible d'embaucher, au moins dans l'immédiat, il n'y a pas de nouveaux débouchés pour mes produits.
3. La création de nouveaux emplois ne permettrait-elle pas de relancer l'activité économique ?
 - Il faut être logique. Je ne peux pas créer de nouveaux emplois dans mon entreprise, la reprise économique n'est pas là, ni les débouchés.
4. Votre entreprise a de nombreux marchés à l'exportation. Comptez-vous embaucher à nouveau ?
 - Faute de débouchés nouveaux à l'exportation, il ne m'est pas possible, au moins dans l'immédiat, de créer de nouveaux emplois., la demande intérieure reste elle aussi toujours aussi faible.

2

On interroge un chef d'entreprise pour savoir s'il faut augmenter les salaires. Il y est hostile et expose ses raisons.

À partir des données ci-dessous et en utilisant, quand cela vous paraît nécessaire, les expressions vues précédemment, rédigez les commentaires du chef d'entreprise en faisant apparaître son argumentation.

- On ne doit pas augmenter les salaires.
- En augmentant les salaires on affaiblit les entreprises.
- Les profits des entreprises servent à financer les investissements.
- La concurrence internationale est très forte.
- La productivité doit augmenter avant les salaires.

3

On interroge un économiste pour savoir s'il faut augmenter les salaires. Il y est favorable et expose ses raisons.

Rédigez les commentaires de l'économiste en faisant apparaître son argumentation.

- On doit augmenter les salaires.
- L'augmentation des salaires permet de relancer la consommation.
- L'évolution des salaires depuis dix ans est inférieure à la productivité.
- Les chefs d'entreprise ont vu leur rémunération augmenter considérablement ces dernières années.

4

Vous souhaitez que l'on visite votre pays. À l'aide des connecteurs déjà présentés, justifiez ce choix auprès de vos lecteurs en évoquant ses différentes qualités.

- le climat ;
- le charme, l'attrait des villes ;
- la qualité ou la diversité des paysages ;
- l'originalité de la cuisine ;
- la gentillesse des habitants ;
- la vivacité des traditions.

5

Une revue s'adressant aux jeunes filles de 20 ans propose à ses lectrices un certain nombre de techniques pour rompre avec le garçon que l'on a aimé. Voici quelques-unes de ces techniques. Quelle est celle que vous pourriez adopter ? Justifiez votre choix.

MÉTHODE 1 <i>Au compte-gouttes</i>	Méthode 2 <i>« Il faut qu'on parle ! »</i>	MÉTHODE 3 <i>Le coup de la disparition</i>
Le principe : l'habituer à l'idée, le traiter comme un grand malade et distiller petit à petit des phrases qui devraient le mettre sur la voie : « Tu sais, entre nous, ce n'est plus pareil... je ne sais pas où j'en suis. J'ai besoin de réfléchir. » Bref, un départ tout en souplesse, amorcé comme un créneau difficile, car on ne veut surtout pas lui faire de la peine.	Une grande explication : « Je suis franche, d'ailleurs je serai directe : toi et moi, c'est fini, c'est la vie. Tu n'es pas en cause, moi non plus, mais j'embarque le yucca* : » * yucca : plante verte d'appartement en Europe.	Dès qu'il a le dos tourné, on vide les armoires, on embarque les robes à fleurs. Si on n'habite pas ensemble, on joue du répondeur non-stop. Lâche, vraiment lâche. On peut aussi, pour la postérité, griffonner un « tchao » au rouge à lèvres sur sa glace. Un peu sadique, mais c'est mieux que rien du tout.

20 ans, n° 105, juin 1995.

2. EN CONSÉQUENCE...

La relation de conséquence peut résulter d'un raisonnement strict, comme elle peut dépendre du seul point de vue de la personne qui s'exprime.

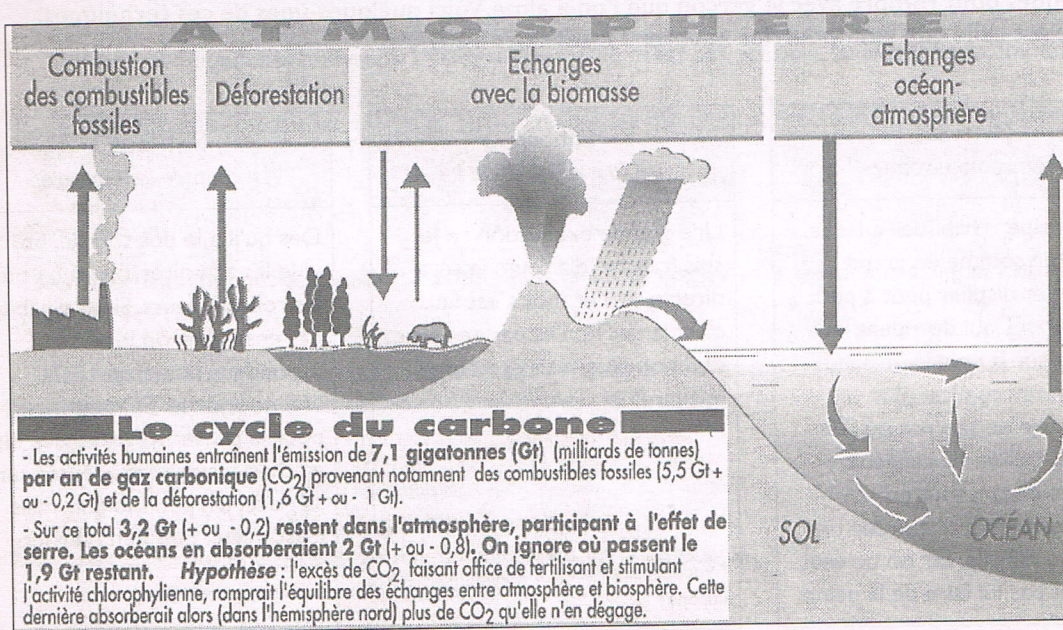
Un très grand nombre d'opérations de raisonnement et d'argumentation se fondent sur la conséquence ou la conclusion que l'on tire d'un constat, d'un fait ou d'une déclaration :

Les modes de formulation de cette relation sont très variés et dépendent de la façon dont on établit cette relation de conséquence.

A	a pour conséquence / permet de conclure	B
Elle ne m'a pas écrit.	→	Je n'irai pas lui rendre visite à son retour.
La météo annonce des chutes de neige.	→	Je vais partir plus tôt.
Le nombre des naissances diminue.	→	La population française vieillit.

Observons :

A. L'effet de serre



Le Monde, 23.11.94.

Un certain nombre d'activités humaines se traduisent par une très forte production de gaz carbonique : combustion de pétrole, combustion de charbon, déforestation, cultures diverses, élevage.

Le gaz carbonique absorbe les rayons infrarouges, les renvoie vers la Terre, ce qui réchauffe l'atmosphère et produit ce que l'on appelle **l'effet de serre** (la serre est un endroit où l'on met les plantes à l'abri du froid et du mauvais temps et où règne en général une température très douce).

La température moyenne du globe devrait s'élever de 2,9 degrés et le niveau des océans, par la fonte des glaces polaires, devrait s'élever de 40 à 80 mètres. Paris et les Pays-Bas devraient disparaître sous les eaux.

1. On établit une relation de conséquence sur la base d'un raisonnement strict.

- Le taux de gaz carbonique dans l'atmosphère aura doublé au XXI^e siècle. Le niveau des océans va **donc** s'élever considérablement et faire disparaître des régions entières du globe.
- On sait le rôle joué par certains gaz dans l'effet de serre. Il faut **donc** réduire au maximum les émissions de gaz carbonique.
- L'homme, par ses activités, perturbe gravement son environnement. On doit **donc** étudier de façon très attentive tout ce qui peut modifier l'équilibre du climat.

2. On établit une relation de conséquence entre deux éléments explicitement posés, mais on insiste sur le lien ainsi établi entre ces deux éléments par celui qui s'exprime.

- Le taux de gaz carbonique est appelé à augmenter. **Par conséquent**, la température du globe va s'élever dangereusement.
- On sait le rôle joué par certains gaz dans l'effet de serre. Tout doit être fait, **par conséquent**, pour réduire au maximum les émissions de gaz carbonique.
- Les climats autrefois ont connu des variations importantes. **Par conséquent**, rien ne prouve que les variations actuelles sont liées à l'effet de serre.

On peut utiliser, avec les mêmes valeurs de sens : *en conséquence, c'est pourquoi, de ce fait, par suite*.

3. On établit une relation de conséquence, mais selon un point de vue plus personnel. La relation est moins dans les faits que dans la façon de voir de celui qui s'exprime.

- On peut continuer à répandre sans précaution du gaz carbonique dans l'atmosphère. Cela finira **alors** en catastrophe, avec des bouleversements climatiques imprévisibles.
- Rien n'est sûr en matière d'effet de serre. Le phénomène est trop complexe. Il faut faire de nouveaux calculs, poursuivre les recherches. **Alors**, il sera possible de prendre des mesures rigoureuses.
- La température du globe va augmenter, les glaces du pôle vont fondre. Le niveau des océans va s'élever. **Alors**, la plus grande partie des terres habitées disparaîtra.

4. On établit une relation de cause à effet de façon directe, sans passer par une opération de raisonnement.

- On doit limiter la circulation automobile. **Ainsi**, le taux de gaz carbonique ira en diminuant.
- Il faut poursuivre les recherches sur l'effet de serre, car les résultats actuels sont trop incertains. **Ainsi**, nous saurons exactement ce qu'il en est et nous pourrions prendre les mesures nécessaires.

Dans une relation de même nature, **aussi** introduit une conclusion qui relève d'abord de l'initiative de celui qui l'énonce.

- On ne sait rien de précis sur le rôle des activités humaines dans l'existence de l'effet de serre. **Aussi** est-il souhaitable de réduire déjà les émissions de gaz carbonique.
- On ne sait rien de précis sur le rôle des activités humaines dans l'existence de l'effet de serre. **Aussi** est-il préférable, avant de prendre des mesures coûteuses, de poursuivre les recherches.

LES MOTS POUR INTRODUIRE UNE RELATION DE CONSÉQUENCE

La conclusion est présentée de façon objective :

- donc

On explicite la relation consécutive :

- par conséquent
- en conséquence
- c'est pourquoi
- de ce fait
- par suite

La conclusion est introduite de façon subjective :

- alors
- dans ces conditions
- pour cette raison
- dès lors

On passe directement à la conclusion :

- ainsi
- aussi
- de telle sorte que
- de sorte que

EXERCICE

Complétez chacun de ces paragraphes par les formes ou expressions qui vous paraissent convenir.

1. Beaucoup de scientifiques affirment que le réchauffement global de la planète n'est pas une menace réelle. Il faut tenir compte de la présence de vapeur d'eau dans l'atmosphère qui peut accélérer l'effet de radiation de la Terre vers l'espace. L'élévation de température pourrait, disent les scientifiques, accroître la couverture nuageuse, et augmenter le pouvoir réfléchissant de l'atmosphère.
2. Le gaz carbonique n'est pas le seul responsable de l'effet de serre. Il faut tenir compte du méthane, un gaz redoutable, issu d'activités humaines aussi inoffensives que la culture du riz, l'élevage, le traitement des eaux

usées, l'extraction du charbon. La lutte contre le réchauffement de l'atmosphère exige le contrôle d'un grand nombre d'activités dans le monde entier.

3. De nombreuses activités économiques produisent des gaz à effet de serre. Limiter la production de ces gaz aura des effets économiques et sociaux non négligeables.
4. La lutte contre le réchauffement de l'atmosphère exige le contrôle d'un grand nombre d'activités dans le monde entier, ce que beaucoup de gouvernements n'accepteront pas. Ce sera des conflits interminables entre les pays.

Une conséquence peut résulter d'une série de choix possibles qui ont été progressivement écartés au fur et à mesure de leur développement, pour ne laisser subsister qu'une seule conclusion.

Observons :

B. Quel mode de transport choisir ?

M. Martin dirige à Paris une petite entreprise de laveries automatiques : cinq magasins dans cinq parties différentes de Paris. Il doit les visiter quotidiennement pour voir si tout se passe bien. M. Martin doit donc se déplacer toute la journée dans Paris. Quel moyen de transport va-t-il choisir ?

Moyens de transport	Inconvénients
- l'automobile	- embouteillages
- le taxi	- cher
- le métro	- éloignement des stations
- l'autobus	- trop lent
<u>le vélomoteur ou le scooter</u>	

1. Premier choix possible :

- L'automobile, **mais** les embouteillages et les difficultés de stationnement rendent son usage difficile.

2. Deuxième choix possible :

- On peut utiliser **aussi** le taxi, **mais** cela revient très cher et, de plus, il est très difficile d'en trouver aux heures de pointe.

3. Troisième choix possible :

- Il y a bien le métro, **mais** les stations sont souvent éloignées de l'endroit où il faut se rendre.

4. Quatrième choix possible :

- Quant à l'autobus, il est **beaucoup trop** lent et irrégulier.

Conséquence / Conclusion :

- Ainsi, le vélomoteur ou le scooter est le seul moyen de transport rapide et pratique pour se déplacer dans une grande ville.

EXERCICES

Voici une série de possibilités avec leurs inconvénients. Un choix à retenir comme conséquence logique de tout ce qui a été examiné est proposé en bas de tableau. Rédigez, sur une feuille séparée, le texte argumentaire correspondant en choisissant le terme qui vous paraît le mieux marquer la conséquence tirée des éléments qui précèdent.

1

Vous avez décidé avec votre ami(e) de passer les vacances d'été ensemble. Plusieurs possibilités s'offrent à vous.

Lieux de vacances	Inconvénients
<ul style="list-style-type: none"> – voyage à l'étranger – le bord de la mer – la montagne – la campagne 	<ul style="list-style-type: none"> – compliqué et cher – trop de monde – risques de froid et de pluie – que faire à la campagne ?
<u>rester chez soi, en ville</u>	

2

Mme Bellanger a abandonné ses études au moment où elle s'est mariée. Elle veut trouver un travail et est confrontée à plusieurs choix possibles.

Recherche d'un emploi	Inconvénients
<ul style="list-style-type: none"> – se présenter dans les entreprises – suivre des stages – suivre des cours à l'Université 	<ul style="list-style-type: none"> – formation initiale incomplète, absence d'expérience professionnelle – débouchés incertains – trop éloignée du domicile
<u>reprendre une formation universitaire par correspondance</u>	

3

Vous aimez le cinéma et n'êtes pas satisfait des films proposés à la télévision. Vous habitez dans une grande ville, que pouvez-vous faire ?

Choix	Inconvénients
<ul style="list-style-type: none"> – aller au cinéma – s'abonner à un club vidéo – acheter des films enregistrés 	<ul style="list-style-type: none"> – cher et peu commode – choix de films limité – coûteux à la longue
s'abonner au câble (à une chaîne de cinéma)	

3. RAISONNER, PROUVER

Raisonnement, c'est parvenir à une conclusion à partir d'un point de départ connu ou admis par tous, par le moyen d'une opération de type logique telle que la déduction. Le raisonnement ne vise donc pas à convaincre, mais à mettre en évidence le caractère incontestable d'une conclusion.

Une opération de raisonnement peut ainsi être sollicitée dans le cadre d'une argumentation.

Observons :

La promotion sociale en temps de crise

Quand les gens en sont à chercher ou à préserver un emploi, la recherche d'une promotion dans (ou par) son travail est beaucoup moins évidente à conduire. Pourquoi ?

1. Le raisonnement peut être le suivant :

1. Première proposition (ce qui est admis au départ)	La promotion sociale est possible en période de croissance économique.
2. Seconde proposition	Nous sommes en période de crise.
3. Conclusion (ce qui est admis à la fin)	Il n'y a plus de possibilité véritable / sérieuse de promotion sociale.

1. et 2. sont souvent appelés les prémisses ou antécédents ; 3. est la conclusion ou le conséquent.

Ce qui peut s'écrire ainsi :

1. Première proposition (ce qui est admis au départ)	On sait que / Il est généralement admis que la possibilité pour chacun de gravir un ou plusieurs échelons dans sa vie professionnelle est surtout offerte en période de croissance économique.
2. Seconde proposition	Or / Sachant que / Étant donné que nous sommes en période de crise,
3. Conclusion (ce qui est admis à la fin)	on peut en conclure / déduire qu' il n'y a plus à l'heure actuelle de possibilité véritable / sérieuse de promotion sociale.

2. Un certain nombre de données peuvent cependant permettre d'aboutir à une conclusion différente :

- En 1970, 55 % des personnes interrogées ayant suivi une formation ont bénéficié d'une promotion.
- En 1985, 25 % de ces personnes seulement ont bénéficié d'une promotion.
- En 1985, les salariés formés ont bénéficié d'une promotion deux fois plus fréquente que les salariés non formés.

Ce qui peut s'écrire ainsi :

1. Première proposition (ce qui est admis au départ)	On sait que / qu'il n'y a guère de possibilité véritable / sérieuse de promotion sociale en période de crise.
2. Seconde proposition	Or / Sachant que / Étant donné que , d'après les données d'une enquête conduite en 1985, les salariés qui ont reçu une formation sont deux fois plus nombreux à avoir bénéficié d'une promotion que ceux qui n'ont pas été formés,
3. Conclusion (ce qui est admis à la fin)	On peut en conclure / déduire que , si les possibilités de promotion ont diminué, la formation donne encore à certains la chance d'y parvenir.

Ce qui peut se formuler encore de la façon suivante :

1. Première proposition (ce qui est admis au départ)	Il est généralement admis qu' il n'y a guère de possibilité sérieuse de promotion sociale en période de crise.
2. Seconde proposition	Toutefois , une enquête conduite en 1985 a montré que les salariés qui ont reçu une formation ont bénéficié d'une promotion. Ils sont deux fois plus nombreux que ceux qui n'ont pas été formés.
3. Conclusion (ce qui est admis à la fin)	Autrement dit / En d'autres termes , les possibilités de promotion existent encore, même si elles ont dans l'ensemble diminué.

On peut encore renverser l'ordre des éléments du raisonnement :

(i) Conclusion	(i) Les possibilités de promotion sociale existent encore.
(ii) Proposition centrale	(ii) C'est ce que vient de montrer une enquête conduite en 1985. Les salariés qui ont reçu une formation sont deux fois plus nombreux à avoir bénéficié d'une promotion que ceux qui n'ont pas été formés.
(iii) Proposition de départ	(iii) Ce qui contredit le principe selon lequel, en période de crise, les possibilités de promotion sociale sont quasi inexistantes.

EXERCICES

I

1. Voici, dans le désordre, des éléments constituant un raisonnement. Remettez-les dans l'ordre et rédigez, sur une feuille séparée, le texte argumentaire correspondant.

1. Les mères de famille nombreuse, très souvent, ne travaillent pas.
2. Le travail des femmes est responsable de la diminution très forte des familles nombreuses.
3. Le taux d'activité des femmes a augmenté depuis 1965.
4. La moitié des jeunes de 16 à 25 ans est scolarisée.
5. Le chômage ne touche que la partie de ceux qui sont passés à la vie active.
6. On dit qu'un jeune sur cinq est au chômage en France.

2. Même exercice (plus difficile).

1. Les femmes lisent plus que les hommes.
2. Les femmes lisent surtout des romans sentimentaux.
3. Les femmes, par nature, préfèrent la fiction et les romans psychologiques.
4. Dans la vie sociale, tout ce qui relève de la vie personnelle, intérieure se trouve plutôt du côté de la féminité.
5. Les lectures des femmes sont moins en relation avec leur vie professionnelle.
6. Les femmes ne s'investissent pas dans le travail de la même manière que les hommes.

D'après *Lire*, avril 1995.

2

Remettez dans l'ordre les éléments du texte suivant.

1. 1^{er} paragraphe

1. Or, les mères de familles nombreuses sont très souvent inactives.
2. C'est parmi les femmes de 25 à 39 ans, mères d'un ou deux enfants qu'il a le plus progressé.
3. En réalité, c'est plutôt l'inverse qui est vrai.
4. Par ailleurs, on note la diminution du nombre de familles de trois enfants et plus.
5. Depuis 1965, le taux d'activité des femmes en France a augmenté.
6. Ainsi, on pourrait penser que l'augmentation du taux d'activité des femmes est responsable de la raréfaction des familles nombreuses.

2. 2^e paragraphe (pour ceux qui veulent poursuivre).

1. En revanche, une troisième naissance change un peu la situation.
2. Des études récentes montrent que l'arrivée d'une première ou deuxième naissance ne change que très peu le statut professionnel des femmes : 80 % des actives ayant un emploi le reprennent après la naissance, et 80 % des inactives restent inactives.
3. L'arrivée d'un troisième enfant ne conduit donc qu'une minorité de femmes à cesser de travailler.
4. Pour les Françaises, il semble qu'un emploi puisse parfaitement se combiner avec la charge d'un ou deux enfants.
5. Un tiers des femmes ayant un emploi le quitte à cette occasion.

Sciences Humaines, hors série n° 6, septembre-octobre 1994.

3**Voici les faits.**

La grotte de la Vache, découverte récemment en France, a révélé des fresques d'origine préhistorique absolument remarquables. Sur plusieurs centaines de mètres, sont reproduits toutes sortes d'animaux (ours, bisons, rhinocéros, etc.).

Certains cependant sont sceptiques et se demandent si on n'est pas là devant l'œuvre de faussaires, ce qui s'est déjà produit à plusieurs reprises. Toutefois, un expert en art préhistorique a confirmé l'authenticité de ces peintures. Les preuves qu'il a avancées sont les suivantes :

- la variété du bestiaire représenté aurait exigé, de la part d'un éventuel faussaire, de sérieuses connaissances scientifiques ;
- les traits des dessins. Seul le temps provoque une pénétration diffuse des pigments dans la roche ;
- l'absence d'empreintes. Or, c'est souvent ce détail qui trahit les faussaires ;
- la hauteur des fresques. Elles sont à près de 6 m du sol, et on n'a pas trouvé d'échafaudages. En revanche, on a décelé l'existence, jadis, d'un sol plus élevé qui s'est effondré voici plusieurs millénaires ;
- la qualité des fresques. Si c'était l'œuvre d'un faussaire, ce serait un expert de la préhistoire, et en plus un grand artiste.

D'après Ça m'intéresse, n° 170, avril 1995.

1. Sur chacun des points évoqués par l'expert, restituez les formes de raisonnement correspondantes.
2. Rédigez sur une feuille séparée le texte argumentaire correspondant dans sa continuité.

LES MOTS POUR EXPRIMER LES ÉTAPES D'UN RAISONNEMENT

La déduction

- on peut constater
- on peut remarquer / observer
- or
- d'après
- selon
- suivant
- on sait que

- sachant que
- étant donné que
- comme
- donc
- d'où
- ainsi
- par conséquent
- on en déduit que
- on en conclut que

La restriction

- à moins que
- sauf si

La conclusion

- ce qui signifie que
- ce qui montre que
- ce qui établit que
- ce qui prouve que
- on en conclut

MARQUER LES ÉTAPES DE L'ARGUMENTATION

L'argumentation doit être organisée pour en faciliter la lecture.

Il convient de savoir : introduire, poser le problème (p. 35) ; énumérer (p. 38) ; préciser les faits (p. 42) ; donner un exemple (p. 44) ; récapituler pour conclure (p. 46).

1. INTRODUIRE, POSER LE PROBLÈME

Introduire, c'est informer votre lecteur de l'objet de votre débat ; justifier la raison (un événement, une déclaration, un lieu commun) qui vous amène, à ce moment-là, à aborder ce problème.

Commencer est toujours le moment le plus difficile. En effet, il ne faut pas donner au lecteur le sentiment de l'arbitraire ou de l'artificiel dans la façon de poser un problème ou de prendre position par rapport à un problème déjà posé.

1. Vous allez aborder tel problème à la suite d'un événement.

Un avion s'est écrasé au début de la semaine sur des pavillons de banlieue juste après son décollage de l'aéroport de Roissy.

L'événement	Il y a quelques jours , un avion s'est écrasé sur des pavillons de banlieue juste après son décollage de l'aéroport de Roissy. Ce dramatique accident pose encore une fois le problème de la sécurité près des aéroports.
Le problème	Il ne se passe pas de semaine sans qu'on ne signale un incident souvent grave au moment du décollage ou de l'atterrissage d'un avion.
L'événement	Tel est le cas de cet accident survenu au début de la semaine à Roissy qui a vu un avion s'écraser sur des pavillons de banlieue. Quand va-t-on se décider à
Le problème	prendre des mesures plus rigoureuses en matière de sécurité ?
L'événement	À la suite de l'accident survenu au début de la semaine à Roissy et qui a vu un avion s'écraser sur des pavillons de banlieue, la question de la sécurité près des aéroports est à nouveau posée.
Le problème	Le nombre d'incidents aériens survenus près des aéroports ne cesse de croître. C'est ce qui est encore arrivé au début de la semaine à Roissy, avec un avion qui s'est écrasé sur des pavillons de banlieue. Quand se décidera-t-on à prendre des mesures plus rigoureuses en matière de sécurité ?
Le problème	Il est fortement question, dans un proche avenir , de revoir le problème de la sécurité près des aéroports. L'accident, survenu au début de la semaine à Roissy et qui a vu un avion s'écraser sur des pavillons de banlieue, montre qu'il est nécessaire de faire quelque chose.
L'événement	

EXERCICE

Un événement	Un problème
1. On raccourcit la durée du service militaire. 2. Deux skieurs sont morts lors du dernier championnat de ski. 3. Une seule femme a été nommée ministre dans le nouveau gouvernement.	1. Les jeunes et le service militaire. 2. La sécurité dans les compétitions sportives. 3. La place des femmes dans la vie politique.

Vous êtes journaliste. Comment allez-vous aborder ces différents problèmes ? Rédigez les premières phrases de chacun des trois articles.

2. Vous allez aborder tel problème à la suite d'une déclaration lue ou entendue.

La création de nouveaux emplois passe par le partage du travail et donc par une diminution du temps de travail. Faut-il diminuer la durée du temps de travail ?

Déclaration Problème	On parle beaucoup de créer de nouveaux emplois par un partage du travail. La question est donc de savoir s'il faut pour cela recourir à une diminution du temps de travail.
Déclaration Problème	Certains affirment que la création de nouveaux emplois passe par un partage du travail. Ils posent ainsi le problème de la diminution du temps de travail.
Problème Déclaration	Faut-il diminuer le temps de travail ? Telle est la question posée par ceux qui estiment que la création de nouveaux emplois passe par le partage du travail.
Déclaration Problème	Dans une étude consacrée au problème du chômage, l'auteur affirme que la création de nouveaux emplois passe par le partage du travail. Faut-il dans ces conditions recourir à une diminution du temps de travail ?

EXERCICE

Pour chacune des déclarations rapportées ci-dessous, énoncez le problème et rédigez l'introduction de l'article correspondant.

1. Le dernier roman couronné par le Prix Goncourt est dépourvu de tout intérêt.
2. Privatiser Air France est une erreur grave.
3. Les grands quotidiens nationaux français comme *Le Figaro*, *Le Monde* ou *Libération* ont du mal à maintenir leurs ventes.

3. Vous allez aborder tel problème à la suite de ce que dit tout le monde, d'une opinion commune.

On entend souvent dire que les lycéens d'aujourd'hui ne savent plus écrire, qu'ils ne connaissent plus la littérature... Le niveau a-t-il vraiment baissé ?

Ce qu'on dit Problème	Les lycéens d'aujourd'hui ne savent plus écrire. Ils ne connaissent plus la littérature. Telles sont quelques-unes des réflexions souvent entendues au sujet des élèves d'aujourd'hui. Est-ce exact ?
Ce qu'on dit Problème	Les lycéens d'aujourd'hui ne savent plus écrire. Ils ne connaissent plus la littérature. On entend ce genre de remarques tous les jours. Est-ce bien vrai ?
Problème Ce qu'on dit	Est-il vrai que les lycéens d'aujourd'hui ne savent plus écrire ni ne connaissent la littérature ainsi que le prétendent de nombreuses personnes ?

EXERCICE

On dit que :

- les gens sont plus heureux à la campagne qu'à la ville ;
- la télévision est dangereuse pour les enfants ;
- fumer des cigarettes légères n'est pas si dangereux que cela...

Comment allez-vous à chaque fois introduire le problème ?

.....

.....

Pour aider votre lecteur à mieux suivre la façon dont vous raisonnez, il sera souvent nécessaire de **souligner** la manière dont vous organisez vos idées. Ainsi, on pourra mieux vous comprendre. Vous pourrez vous servir de ces différentes expressions...

Y a-t-il plus de morts sur les routes en France que dans les autres pays d'Europe ?

Pour commencer...	<ul style="list-style-type: none"> – Commençons / On commencera d'abord par examiner le chiffre des accidents de la route de l'année dernière. – La première remarque portera sur le chiffre des accidents... – Il faut d'abord rappeler le chiffre des accidents... – La première remarque importante que l'on peut faire est que le chiffre des accidents ... est...
----------------------	---

Pour insister, mettre en valeur	<ul style="list-style-type: none"> - Il ne faut pas oublier que la circulation automobile a considérablement augmenté ces dernières années. - Il faut souligner que la circulation automobile... - On notera que la circulation automobile... - Il faut insister sur le fait que la circulation automobile... - Rappelons que la circulation automobile...
Pour annoncer une nouvelle étape, marquer une transition	<ul style="list-style-type: none"> - Passons à présent à la question du respect de la limitation de vitesse. - Venons-en à présent à la question du respect... - Pour l'instant, nous laisserons de côté la question du respect... pour parler de... - Nous reviendrons plus loin sur la question du respect... - Avant de passer à la question du respect... il faut remarquer que... - Après avoir traité de la question du respect...
Pour marquer une suite dans l'exposé des idées...	<ul style="list-style-type: none"> - Par conséquent, il ne semble pas que le nombre d'accidents se soit accru dans des proportions importantes. - C'est pourquoi il ne semble pas que le nombre d'accidents... - Ainsi, il ne semble pas que le nombre d'accidents...

2. ÉNUMÉRER

Énumérer, c'est reprendre un par un une suite d'arguments ou d'éléments d'information, de façon à en rendre la lecture plus commode, plus agréable. Il faut éviter au lecteur l'effet de liste qui peut lasser l'attention. Énumérer, c'est donc mettre en forme, hiérarchiser un ensemble de données de façon à donner au lecteur le sentiment d'avancer dans sa lecture selon une progression véritable.

Observons :

Les voitures électriques

Les constructeurs automobiles travaillent depuis un certain nombre d'années sur la voiture électrique. Beaucoup de municipalités souhaiteraient que ces véhicules soient aussi utilisés dans les villes pour diminuer le bruit et la pollution.

Mais beaucoup d'utilisateurs potentiels sont sceptiques sur les conditions d'usage véritables de ce type de voiture. Les constructeurs automobiles décident de publier une plaquette pour énumérer les avantages que représente l'utilisation du véhicule électrique:

- les véhicules sont silencieux ;
- la conduite des voitures électriques n'est pas fatigante ;
- les moteurs ne sont pas polluants ;

- l'autonomie des nouveaux modèles de batterie est suffisante pour la ville ;
- la recharge des batteries peut se faire pendant la nuit ;
- la circulation des véhicules à moteur à essence va être interdite dans certains centres-villes ;
- l'État envisage d'accorder / de prolonger pendant un an le versement d'une prime de 5 000 francs à tout acheteur d'un véhicule électrique.

1.	<p>On sait déjà, par exemple, que l'État va verser une prime de cinq mille francs à tout acheteur d'une voiture électrique.</p> <p>Plus important encore, l'autonomie des nouveaux modèles de batterie est désormais suffisante pour la ville.</p> <p>Il faut compter aussi avec le confort de conduite qui est beaucoup plus grand et le fait que le véhicule n'est pas bruyant.</p> <p>L'hypothèse enfin d'une interdiction prochaine de la circulation des voitures à moteur à essence dans les centres-villes n'est pas à exclure.</p>
2.	<p>Les avantages présentés par l'utilisation d'une voiture électrique sont nombreux.</p> <p>Tout d'abord, la conduite du véhicule est beaucoup plus confortable, le moteur n'est ni bruyant, ni polluant.</p> <p>De plus, l'autonomie des nouveaux modèles de batterie est suffisante pour circuler une journée entière.</p> <p>En outre, l'État prévoit de verser une prime de cinq mille francs à tout acheteur d'un véhicule électrique.</p> <p>Enfin, l'hypothèse d'une interdiction prochaine de la circulation des voitures à moteur à essence dans les centres-villes n'est pas à exclure.</p>
3.	<p>L'achat d'une voiture électrique va tout d'abord donner lieu au versement d'une prime de cinq mille francs de la part de l'État.</p> <p>À ce premier avantage s'ajoute le fait que ces voitures sont beaucoup plus confortables et que le moteur n'est ni bruyant, ni polluant.</p> <p>Par ailleurs l'autonomie des nouveaux modèles de batterie est suffisante pour circuler une journée entière.</p> <p>Si l'on ajoute à cela le fait qu'une interdiction prochaine de la circulation des voitures à moteur à essence dans les centres-villes est possible, on voit bien tout l'intérêt que l'on peut avoir à acheter une voiture à moteur électrique.</p>
4.	<p>En premier lieu, l'État s'engage à verser une prime de cinq mille francs à tout acheteur d'une voiture électrique.</p> <p>Ensuite, les conditions d'utilisation du véhicule sont particulièrement agréables : conduite peu fatigante, moteur silencieux et non polluant.</p> <p>En troisième lieu, on notera que les nouveaux modèles de batterie ont une autonomie suffisante pour circuler une journée entière.</p> <p>En dernier lieu, on ne doit pas exclure une interdiction prochaine de la circulation des voitures à moteur à essence dans les centres-villes.</p>

EXERCICES

4

1

Complétez le texte suivant avec des termes indiquant la disposition des arguments. Aidez-vous du vocabulaire de la page ci-contre.

Mais la voiture électrique n'est pas la panacée. même avec une prime, elle reste plus chère qu'un véhicule à essence. La Clio électrique se vend 150 000 francs contre 60 000 francs pour une Clio « thermique », comme on le dit maintenant., elle n'est pas autonome. La voiture électrique se recharge tous les 100 kilomètres, dans un parking spécialement équipé de prises électriques, ou dans un garage privé, car le temps de recharge est de six à dix heures., il

n'y a pas de miracle : si la voiture électrique ne pollue pas en ville, la voiture électrique pollue là où se fabrique l'électricité qu'elle utilise. à la réduction de la pollution atmosphérique urbaine, elle ne sera sensible que lorsque 10 % du parc automobile seront constitués de véhicules de cette nature.

D'après *Le Nouvel Observateur*, n° 1592, mai 1995.

2

Téléphoner en ville depuis une cabine n'est pas toujours pratique. Elles sont toujours occupées quand on a besoin de téléphoner, ou en panne, ou inexistantes. Pourquoi ne pas utiliser un petit appareil téléphonique portatif qui permet simplement d'appeler ?

Cet appareil existe et le responsable de sa commercialisation énumère ses qualités :

- très peu cher à l'achat ;
- se met facilement dans la poche ;
- abonnement et communications très bon marché ;
- grande facilité d'utilisation à l'intérieur de la ville.

À l'aide des éléments ci-dessus, rédigez un petit texte de présentation.

3

Un grand groupe international veut installer un gigantesque parc d'attractions dans une campagne très tranquille, mais toute proche d'un grand carrefour d'autoroutes et aussi d'un village.

Les responsables de cette opération veulent rassurer les responsables municipaux et les habitants, inquiets des bouleversements que peut faire naître cette entreprise.

Ils énumèrent les avantages de cette opération :

- versement de taxes importantes aux communes ;
- amélioration des infrastructures des communes ;
- création d'emplois ;
- arrivée de nombreux ouvriers pour le chantier ;
- ouverture de restaurants et d'hôtels autour du parc.

Rédigez une lettre de présentation du projet :

- en présentant les changements positifs que va apporter l'opération (voir p. 14) ;
- en énumérant les avantages liés à la construction du parc (voir p. 14).

Une association d'habitants des communes concernées ne partage pas cet optimisme. Elle prétend au contraire :

- que cette opération va entraîner beaucoup de frais pour les communes, donc une augmentation des impôts ;

- que la vie quotidienne des habitants va être bouleversée par le chantier, l'augmentation de la circulation ;
- que la plupart des emplois offerts ne concerneront pas les habitants des différents villages.

Rédigez une lettre aux différents maires pour marquer l'opposition des membres de l'association :

- en présentant les changements négatifs que va apporter l'opération (voir p. 14) ;
- en énumérant les inconvénients liés à la construction du parc (voir p. 14).

LES MOTS POUR ÉNUMÉRER

Énumérer des arguments, des avantages, des inconvénients, des solutions, des erreurs, c'est présenter une liste. Mais il est préférable de mettre un ordre dans cette liste, de classer les arguments et d'indiquer cet ordre à l'aide de certaines expressions appropriées. Ainsi, votre présentation sera plus claire ; il y aura une progression, ce qui rendra votre propos plus efficace.

En position initiale

- tout d'abord
- d'abord
- en premier lieu
- pour commencer
- premièrement
- déjà

En position intermédiaire

- ensuite
- de plus
- en outre
- qui plus est
- de surcroît
- à / s'ajoute
- encore
- en (nième) lieu
- par ailleurs
- d'autre part
- puis
- s'agissant de
- en ce qui concerne
- pour ce qui est de
- aussi

Pour situer sur un même plan d'importance

- également
- de même
- de la même manière
- ou bien
- ou encore

En position finale

- en dernier lieu
- enfin
- pour terminer/achever
- quant à

- Il est possible de combiner les éléments de ces trois colonnes soit pour introduire de la variété dans la façon d'énumérer, soit pour permettre d'allonger la liste que l'on veut présenter.

- Il est possible aussi de mettre en valeur dans une énumération un point particulier : **non seulement...**, **mais aussi** / **mais encore...**

• **Non seulement** la voiture est plus agréable à conduire, **mais** elle permettra **aussi** de diminuer la pollution dans les centres-villes.

3. PRÉCISER LES FAITS

Présenter un problème conduit souvent à préciser certains points essentiels en les situant par rapport à des idées reçues ou communément admises.

Observons :

Mode de vie

Comme la France compte un peu plus de 21 millions de ménages, on pourrait croire que le modèle de la famille traditionnelle (un couple et deux enfants) est très répandu en France. Or, tel n'est pas le cas.

On peut donc écrire :

- La France compte un peu plus de 21 millions de ménages, mais le modèle de la famille traditionnelle (un couple et deux enfants), avec un tiers des ménages seulement, n'est pas aussi répandu qu'on le croit.

ou bien :

- Si la France compte un peu plus de 21 millions de ménages, (**cependant / néanmoins**) le modèle de la famille traditionnelle (un couple et deux enfants), avec un tiers des ménages seulement, n'est pas aussi répandu qu'on le croit.

Une autre façon de présenter les faits :

- **Alors que** la France compte un peu plus de 21 millions de ménages, **seul** le tiers des ménages correspond au modèle de la famille traditionnelle (un couple et deux enfants).

EXERCICES

I

Précisez les faits, en reformulant en une phrase chaque groupe de deux affirmations, en suivant les modèles ci-dessus.

1. Le nombre global de lecteurs augmente.
Le nombre de gros lecteurs tend à diminuer.
2. Les Français vont chaque mois au théâtre et au cinéma.
Les Français continuent à beaucoup sortir, dans les musées, au restaurant, chez des amis, dans des boîtes de nuit.
3. Les Français partent toujours plus nombreux en vacances.
Les Français partent moins longtemps en vacances.

4. La consommation des Français continue à augmenter.
La consommation des Français a changé de nature.
5. Le taux de scolarisation des 16-25 ans a fortement augmenté ces dix dernières années.
Les inégalités liées aux origines sociales des élèves demeurent.
6. La scolarisation des jeunes augmente.
Le chômage des jeunes augmente.
7. 93 % des passagers à l'avant des véhicules bouclent leur ceinture de sécurité sur l'autoroute.
À l'arrière, très peu de passagers attachent leur ceinture.

2

Trouvez le premier terme de l'opposition et présentez le problème.

1.
..... le chômage n'est pas un phénomène exclusivement français.
2.
..... les ouvriers représentent encore 30 % de la population active.
3.
..... les Français sont plus nombreux aussi à s'installer à la campagne, près des grandes villes.
4.
..... les Français parlent plus volontiers de leur vie sexuelle.
5.
..... les campagnes françaises ne sont pas en voie de désertification.
6.
..... le chômage touche les cadres et les jeunes diplômés.

3

On écrit toujours pour autrui. On répond à une attente. On réagit à une question, à une prise de position et on organise son texte, on choisit son mode de formulation en fonction de cette question, de cette prise de position. Pour chaque question, choisissez la réponse qui vous paraît convenir.

Questions :

1. Quelle est la situation des retraités aujourd'hui ?
2. Pensez-vous que la situation des retraités aujourd'hui soit toujours aussi difficile ?

Réponses :

- a. Si la majorité des retraités dans les années 70 étaient pauvres, leur situation aujourd'hui a considérablement changé. Leur pouvoir d'achat a doublé en vingt ans.
- b. Dans les années 70, la majorité des retraités étaient pauvres. Mais aujourd'hui, la situation a considérablement changé. Le pouvoir d'achat des retraités a doublé en vingt ans.

En reprenant les éléments fournis dans l'exercice 2, rédigez, en précisant les faits, la réponse qui vous paraît le mieux convenir aux questions suivantes :

1. La vie sexuelle des Français a-t-elle fondamentalement changé ces dernières années ?
2. Quelle est la situation du chômage en France et dans les autres pays d'Europe ?
3. Quelle est la part de la population ouvrière en France ?
4. Le chômage touche-t-il seulement les personnes faiblement qualifiées ?
5. La classe ouvrière tend-elle à disparaître en France ?
6. Les campagnes continuent-elles à se dépeupler ?
7. Comment le chômage évolue-t-il en France et en Europe ?

4. DONNER UN EXEMPLE

Lorsqu'on expose des idées, il est souvent indispensable de donner des exemples. Ils montrent ainsi que ce que l'on dit est vrai. De cette manière, on passe de réflexions générales à un cas particulier.

Observons :

Le temps partiel

Prenons, par exemple, le cas de l'autorisation de travailler à temps partiel dans les administrations. En effet, beaucoup de personnes souhaiteraient pouvoir mieux concilier vie familiale et vie professionnelle. Ce droit est désormais reconnu et n'est plus une exception.

Grâce à l'application du temps partiel, certains agents pourront s'occuper d'un proche atteint d'une grave maladie.

Illustrons cette remarque par des exemples :

1.	Grâce à l'application du temps partiel, les agents de l'administration peuvent désormais s'occuper d'un proche gravement malade. Considérons par exemple le cas d'Éliane Simon. Sa mère, opérée récemment, ne peut plus se déplacer. Éliane peut maintenant l'aider à recevoir les soins dont elle a besoin et être avec elle plus souvent.
----	--

2.	Grâce à l'application du temps partiel, les agents de l'administration peuvent désormais s'occuper d'un proche gravement malade. Tel est le cas par exemple d'Éliane Simon. Sa mère...
3.	Éliane Simon dont la mère a été opérée récemment et ne peut plus se déplacer peut ainsi l'aider à recevoir les soins dont elle a besoin et être avec elle plus souvent. Son cas ne fait qu'illustrer celui des personnes qui, grâce à l'application du travail à temps partiel, peuvent désormais s'occuper d'un proche gravement malade.
4.	Si l'on prend le cas d'Éliane Simon qui, trois fois par semaine, se rend chez sa mère pour l'aider à recevoir des soins à la suite de son opération, on s'aperçoit que, grâce à l'application du travail à temps partiel, certaines personnes peuvent désormais s'occuper désormais d'un proche gravement malade.
5.	Grâce à l'application du travail à temps partiel, certaines personnes peuvent s'occuper désormais d'un proche gravement malade. L'exemple le plus significatif nous est fourni par Éliane Simon qui, trois fois par semaine, se rend chez sa mère pour l'aider à recevoir des soins suite à l'opération qu'elle a subie.
6.	Grâce à l'application du travail à temps partiel, certaines personnes peuvent s'occuper désormais d'un proche gravement malade. L'exemple d'Éliane Simon confirme cette amélioration. Ainsi , trois fois par semaine, elle peut se rendre chez sa mère pour l'aider à recevoir des soins suite à l'opération qu'elle a subie.

EXERCICES

I

Considérons maintenant le cas de Pierrette Laville. Secrétaire et attachée commerciale pendant dix ans dans plusieurs entreprises, elle s'est retrouvée au chômage et a décidé de créer son travail et d'ouvrir une petite entreprise de secrétariat-bureautique dont elle est à

la fois le patron et l'unique employée. Elle a désormais un emploi, mais que de soucis aussi : il faut acheter le matériel, installer son bureau, payer de nombreuses charges, s'organiser et ne prendre de vacances que lorsque c'est possible.

À partir de ces données, complétez les énoncés suivants :

1. Créer son emploi est possible. C'est peut-être le meilleur moyen de lutter contre le chômage. Mais que de tracas aussi. **Considérons par exemple le cas** de Pierrette Laville, longtemps secrétaire de direction et qui a décidé de créer une petite entreprise de secrétariat-bureautique.....
2. tel est le cas par exemple de

3. son cas ne fait qu'illustrer celui des
4. Si l'on prend le cas de
5. l'exemple le plus significatif
6. l'exemple de confirme
7. qu'il suffise de rappeler que

2

Voici deux cas de jeunes à la recherche d'un travail :

– Isabelle, 22 ans, est titulaire d'un DEA de communication. Elle n'a pu trouver, pour commencer, qu'un travail d'aide-caissière au BHV, puis réussit à devenir caissière avec un contrat à durée indéterminée. Elle cherche toujours un travail dans la communication, mais sans succès. Elle décide enfin d'aller voir le responsable du recrutement au BHV et se voit proposer un stage dans le service de communication du magasin. Peut-être va-t-elle être bientôt recrutée dans ce service.

– Jean, 29 ans. Il n'a pas réussi à terminer son DEUG d'anglais. Il a dû se débrouiller seul et trouver tout de suite du travail pour survivre. Pendant quatre ans, il a fait toutes sortes de petits boulots, sans trop se poser de questions. Depuis deux ans, il cherche en vain un emploi stable, car il ne voudrait pas, à 50 ans, être encore manutentionnaire. Mais les entreprises ne répondent pas au CV (*curriculum vitae*) qu'il leur adresse.

Servez-vous de ces deux cas pour illustrer les remarques générales suivantes :

- beaucoup de jeunes doivent se contenter de « petits boulots » s'ils veulent travailler ;
- beaucoup de jeunes acceptent un travail déqualifié, dans l'espoir d'accéder à un véritable emploi ;
- les emplois précaires, c'est bon pendant un certain temps, mais on ne peut pas organiser toute sa vie de cette manière.

5. RÉCAPITULER POUR CONCLURE

Au terme d'un développement où des arguments divers et parfois opposés ont été présentés, il peut être utile, pour la clarté du propos, de récapituler, c'est-à-dire de répéter, en énumérant les points principaux, ce qui vient d'être énoncé pour donner le sens général de l'intervention. On évite ainsi que le lecteur ne se perde à suivre le déroulement d'une argumentation complexe.

Un certain nombre de termes ou d'expressions spécifiques servent à signaler au lecteur ce moment où l'on récapitule, ce moment où l'on procède à une réévaluation du sens général de l'intervention.

Quelle matière favoriser ?

1. On récapitule et on conclut en rejetant tous les arguments qui viennent d'être avancés.

a. On se situe alors dans une autre perspective.

Le thème	Latin ou mathématiques ? La querelle n'est pas nouvelle.
Argument 1	Les mathématiciens insistent sur le rôle formateur de la logique mathématique.
Argument 2	Les latinistes mettent en avant l'importance de l'apport culturel.
On récapitule en rejetant les arguments 1 et 2, pour se fonder sur un autre type d'argument.	De toute façon, / De toute manière, / Quoi qu'il en soit, l'essentiel est que les élèves puissent s'exercer au contact d'une discipline formatrice.

b. On se situe en dehors du débat sans prendre position.

Le thème	Pourquoi ne pas revenir au latin ?
Arguments	On peut, grâce au latin, s'exercer aux rigueurs du raisonnement logique, à la précision de l'écrit et, en même temps, s'ouvrir au monde de la sensibilité et de l'imaginaire.
On ne décide pas de la validité des arguments, on ne prend pas parti, on ne tire pas une conclusion de l'argument précédent.	En tout cas, ce sont les arguments qu'avancent les latinistes.

2. On récapitule en proposant une conclusion plus conforme aux faits ou à la réalité. On corrige l'analyse précédente considérée comme erronée ou incomplète.

Le thème	Apprendre le latin, mais pour quelle raison ?
Argument	L'argument le plus souvent avancé pour justifier son apprentissage est celui de la rigueur et de la diversité des structures latines. En apprenant le latin, l'élève réfléchit sur les structures de sa propre langue et ainsi la maîtrise mieux.
On corrige en proposant une autre explication, en avançant un autre argument	De fait, / En fait, / En réalité, c'est l'objectif culturel qui est certainement le plus important.

3. On récapitule en imposant une même orientation à des arguments de nature variée et on adopte, en les dépassant, les différents points de vue qui ont été évoqués. Ces arguments ne sont pas opposés, mais se situent dans des domaines différents.

a. On essaie de dépasser une opposition apparente au terme d'un travail de réflexion plus approfondi :

Le thème	Maths ou latin ? Le choix n'est pas aussi simple.
Arguments	Les mathématiques ont une valeur formatrice incontestable grâce à la logique ; et le latin, en imposant une réflexion sur les structures de la langue, présente les mêmes vertus.
On conclut	Au fond* , ces deux disciplines poursuivent les mêmes objectifs. * Des expressions comme tout bien réfléchi , tout bien considéré , tout compte fait , après tout peuvent se substituer à au fond , en imposant une orientation commune à ces deux familles d'arguments.

b. On insiste sur le caractère concordant des arguments qui viennent d'être présentés :

Le thème	Maths ou latin ? Le choix n'est pas aussi simple.
Argument 1	Le latin, c'est d'abord une réflexion sur les structures de la langue.
Argument 2	Par l'exercice de la traduction, c'est aussi la confrontation de deux logiques d'organisation de la langue.
Argument 3	Par un usage constant de l'écrit, c'est la possibilité d'échapper aux approximations de l'oral.
On récapitule en faisant apparaître les éléments communs à ces trois arguments	En somme , / Somme toute , / En fin de compte , un apprentissage qui présente les mêmes caractéristiques de rigueur que celui des mathématiques.

4. On adopte un point de vue tout en ayant pris en compte les points de vue opposés :

Le thème	L'enseignement du latin se réduit souvent à une traduction et parfois à une mauvaise traduction.
Argument 1	Souvent mal conçu et mal enseigné, l'exercice de traduction se réduisait à des activités purement formelles où régnait la confusion et les erreurs de sens.
Argument 2, de sens opposé	Mais l'exercice de traduction bien construit, où grammaires et référents culturels sont mis en relation, où l'élève doit réfléchir sur les structures du latin comme sur celles de sa langue, devient une activité très formatrice.
On récapitule en concluant à partir de l'argument 2.	Finalement , la traduction c'est aussi l'apprentissage de la rigueur.

LES MOTS POUR RÉCAPITULER

1. On rejette les points de vue antérieurs :

- de toute façon
- de toute manière
- quoi qu'il en soit
- en tout cas

2. On corrige les points de vue antérieurs :

- de fait
- en fait
- en réalité

3. On adopte, en les dépassant, les différents points de vue qui ont été évoqués :

- au fond
- tout bien réfléchi
- tout bien considéré
- toute réflexion faite
- tout compte fait
- après tout
- somme toute
- en somme
- en fin de compte

4. On adopte un point de vue, tout en ayant pris en compte le point de vue opposé :

- finalement

EXERCICES

I

Le niveau des élèves baisse-t-il ? Voici une série de points de vue et les conclusions qu'on peut en tirer.

Utilisez l'expression appropriée pour les introduire.

1. La plupart des élèves réussissent aujourd'hui au test de lecture à l'entrée en sixième, mais 12 % d'entre eux, il est vrai, ne sont pas capables d'accéder à la compréhension de base d'un texte. Or, on ne peut aujourd'hui prendre place dans la vie sociale ou exercer un métier, sans cette capacité minimale.
....., c'est moins le niveau des élèves qui a baissé, que celui des exigences qui s'est élevé.
2. Le niveau moyen des élèves en France a augmenté. Le nombre des très bons élèves s'est accru et leurs performances se sont améliorées. ,
c'est l'écart entre une élite de plus en plus nombreuse et un noyau d'élèves très faible qui s'est creusé.
3. Les programmes en vingt ans ont complètement changé et le public d'élèves des lycées n'est plus le même, il s'est considérablement élargi.
....., comparer les niveaux dans de telles conditions n'a pas grand sens.

4. L'approche de la littérature a changé. Les programmes sont mieux construits, le souci de mettre en place des savoir-faire, des techniques de travail plus évident. On a beaucoup insisté aussi sur la formation des enseignants. Cela changera-t-il grand chose ? ,
..... les élèves d'aujourd'hui n'ont ni les bases culturelles nécessaires, ni des références linguistiques suffisamment solides pour aborder des études littéraires.
5. Les élèves ont de sérieuses lacunes dans le domaine littéraire comme en langue. Assurer à la fois l'acquisition de méthodes de travail et de contenu se révèle extrêmement difficile. ,
..... c'est ce que disent de nombreux professeurs.
6. Le nombre d'élèves qui fréquentent les lycées a considérablement augmenté. L'approche de la littérature et des exercices écrits n'est plus du tout la même. On tient compte des élèves, de leur niveau de départ.....
..... , la situation n'est pas aussi dramatique qu'on veut bien le dire.
7. Les écarts se creusent entre le niveau des meilleurs élèves et celui des plus faibles. Mais parler de baisse générale du niveau est exagéré..... ,
ce discours traduit l'inquiétude des élites intellectuelles devant l'augmentation très rapide des effectifs dans les lycées et devant la remise en question des bases de la culture classique.

2

Recherchez les arguments et points de vue qui peuvent être à l'origine de ces différentes conclusions :

1.

En fin de compte, c'est la notion même de niveau qui pose problème.

2.

De toute façon, le niveau moyen ira en progressant.

3.

En réalité, la baisse de niveau ne concerne qu'une partie du public des élèves.

4.

En somme, il est très difficile de dire si le niveau a baissé ou non.

5.

Finalement, le niveau en mathématiques n'est pas si mauvais que cela.

3

Associez la conclusion qui convient aux arguments qui la justifient :

Arguments	Conclusion
1. L'Université n'a pas confiance dans la mise en place d'un contrôle continu et les parents d'élèves restent toujours attachés au baccalauréat comme examen. 2. Tout le monde est d'accord pour reconnaître les difficultés d'organisation du baccalauréat sous sa forme actuelle. Mais en même temps, le supprimer pour le remplacer par un contrôle continu, ce n'est pas si simple. 3. Remplacer le baccalauréat par un contrôle continu est possible. D'autres préféreraient instaurer un examen d'entrée à l'Université. 4. Certains proposent de remplacer le baccalauréat par un contrôle continu. D'autres recommandent d'établir un examen à l'entrée de l'Université.	a. En fait, le maintien du baccalauréat sous sa forme actuelle s'impose, car personne pour l'instant n'est prêt à assumer de telles décisions. b. Tout compte fait, le maintien du baccalauréat sous sa forme actuelle s'impose. c. Finalement, le maintien du baccalauréat sous sa forme actuelle s'impose. d. De toute façon, la maintien du baccalauréat sous sa forme actuelle s'impose, car il représente plus qu'un simple examen.

4

Exercice de synthèse

Vous avez pris un certain nombre de notes sur la question du « Code de la nationalité » : Comment devient-on français, quand on est un jeune aujourd'hui ?

Voici ces notes :

Les faits	<ul style="list-style-type: none"> – Jusqu'en 1993, tout jeune né en France et dont les parents sont étrangers obtenait automatiquement la nationalité française. – La France appliquait ainsi le principe du droit du sol. – Avec la loi de 1993, les jeunes nés et vivant en France, mais ayant des parents étrangers, doivent accomplir une démarche volontaire auprès de l'administration, entre 16 et 21 ans, pour obtenir la nationalité française. – Les majeurs (+ de 18 ans) qui ont été condamnés à une peine de prison de plus de 6 mois se voient refuser la nationalité française.
-----------	---

<p>Le point de vue des jeunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Noémie</i> : Cette réforme du code de la nationalité ne me gêne pas dans la mesure où elle a le mérite de donner aux jeunes étrangers la liberté de choix. – <i>Auguste</i> : Quand à 18 ans on va demander à des jeunes beurs de faire une démarche pour devenir français, ils vont forcément se remettre en cause, se demander s'ils sont français, algériens ou tunisiens, etc. Ils n'auront plus de repères, ils vont être complètement perdus. – <i>Hamed</i> : On sait bien que dans les banlieues, beaucoup de jeunes font des bêtises et font un peu de prison. D'accord, ce ne sont pas de petits saints ; mais, se retrouver expulsé dans un pays où l'on n'a jamais vécu, loin de sa famille qui reste en France, c'est une punition vraiment trop dure. – <i>Kader</i> : J'ai quand même besoin d'avoir la nationalité française, d'abord pour limiter les problèmes pendant les contrôles d'identité, et surtout pour trouver du travail. Bref, pour pouvoir vivre ici, sans que cela soit trop compliqué. Alors, s'il faut faire des démarches, je les ferai.
<p>Les questions de fond, le débat</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Faut-il obliger les jeunes nés en France à demander la nationalité française ? – Selon certains, il est normal qu'un jeune puisse exprimer clairement sa volonté. – Le jeune doit adhérer à certaines valeurs de la République : démocratie, laïcité. – Les jeunes étrangers s'intégreront d'autant mieux qu'ils sont conscients de leurs droits et de leurs devoirs. – D'autres estiment qu'obliger des jeunes à faire cette demande, alors qu'ils pensent être français, n'est pas le meilleur moyen de favoriser leur intégration.

D'après *Phosphore*, avril 1995.

Vous allez organiser ces notes de manière à obtenir un développement écrit cohérent et continu en signalant à votre lecteur les différentes étapes de votre développement.
(Voir l'ensemble du chapitre III Marquer les étapes de l'argumentation.)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5

Vous avez interviewé un sociologue, spécialiste des questions de la famille, sur la question de la responsabilité familiale dans l'insertion des jeunes. Même consigne de travail que pour l'exercice 4 :

Les faits	<ul style="list-style-type: none"> – On considère très souvent que les parents ne s'occupent pas suffisamment des jeunes. – Il y a des causes économiques aux difficultés d'insertion des jeunes. – Il y a aussi l'école qui a sa part de responsabilité. – On insiste beaucoup, cependant, sur le rôle des familles. – Les difficultés de vie familiale s'ajoutent aux difficultés de vie économique. – Seules les familles sont rendues responsables. – Il est dangereux de s'en prendre uniquement aux familles. – Les familles assument toutes sortes de responsabilités. – Les jeunes restent plus longtemps chez leurs parents. – Les familles sont très soucieuses du devenir de leurs enfants. – Condamner les familles c'est aller un peu vite.
------------------	---

D'après un entretien avec Agnès Pitrou, *Sciences Humaines H.S.*, n°13, mai 96.

SE SITUER PAR RAPPORT À L'AUTRE

LES MOUVEMENTS ARGUMENTATIFS

Le mouvement argumentatif définit le sens général d'une argumentation, c'est-à-dire la façon dont on se situe par rapport à un point de vue déjà énoncé. On distinguera deux grands types de mouvement :

- **concéder**, c'est, tout en marquant son désaccord vis-à-vis de ce qui a été énoncé, manifester son accord sur un point particulier de l'argumentation précédente (p. 54).
- **réfuter**, c'est marquer un désaccord complet vis-à-vis de ce qui a été énoncé (p. 59) ;

1. CONCÉDER

Concéder, c'est effectuer un mouvement d'argumentation en deux temps.

Dans un premier temps, on présente un argument qui va dans le même sens que l'argument présenté préalablement : on concède, on admet sur un point particulier que l'argument précédent est recevable :

- Les élèves d'aujourd'hui ne savent plus écrire, ne lisent plus les grands écrivains et ne connaissent même plus l'histoire culturelle de leur pays.

avec comme conclusion implicite :

- Le niveau des élèves a sérieusement baissé.

Dans un second temps, on oppose des arguments qui vont dans le sens contraire et qui ont une valeur plus forte que l'argument précédent :

- La culture des élèves d'aujourd'hui n'est plus la même. Leurs connaissances dans d'autres domaines sont d'un niveau bien plus élevé qu'autrefois.

avec une conclusion opposée :

- Il n'y a pas de baisse de niveau, mais changement de culture.

Observons :

L'aide aux pays en voie de développement

Faut-il poursuivre l'aide aux pays les plus pauvres, quand on voit l'absence de résultats positifs, le détournement de l'aide par les gouvernements de certains pays, le refus de suivre les recommandations faites pour l'amélioration de la situation des populations ?

1. Vous êtes d'accord. Vous voulez qu'on poursuive cette aide, mais vous pensez que cette aide a été jusqu'à présent peu efficace, qu'elle doit être mieux contrôlée. Comment pouvez-vous l'exprimer ?

1^{er} mouvement : vous reconnaissez les faits. 2^e mouvement : vous donnez votre avis positif.

1 ^{er} mouvement (faits)	Il est exact / certain / vrai que l'aide aux pays en voie de développement n'a pas produit de résultats positifs évidents. L'aide est souvent détournée. Les gouvernements se désintéressent du sort des populations, mais interrompre cette aide au moment où ces pays en ont le plus besoin serait criminel. Il faut simplement mieux contrôler cette aide.
2 ^e mouvement (avis)	
1 ^{er} mouvement	S'il est exact / certain / vrai que l'aide aux pays en voie de développement n'a pas produit de résultats positifs évidents, il n'en reste pas moins vrai / évident qu' interrompre cette aide au moment où ces pays en ont le plus besoin serait criminel. Il faut simplement mieux contrôler cette aide.
2 ^e mouvement	
1 ^{er} mouvement	Il est en effet possible que l'aide aux pays en voie de développement n'ait pas produit de résultats positifs évidents. Cependant , interrompre cette aide au moment où ces pays en ont le plus besoin serait criminel. Il faut simplement mieux contrôler cette aide.
2 ^e mouvement	
1 ^{er} mouvement	Tout en reconnaissant le fait que l'aide aux pays en voie de développement n'a pas produit de résultats positifs évidents, il faut cependant remarquer / noter / observer qu' interrompre cette aide au moment où ces pays en ont le plus besoin serait criminel. Il faut simplement mieux contrôler cette aide.
2 ^e mouvement	
1 ^{er} mouvement	L'aide aux pays en voie de développement n'a certes pas produit de résultats positifs évidents. Cependant , interrompre cette aide au moment où ces pays en ont le plus besoin serait criminel. Il faut simplement mieux contrôler cette aide.
2 ^e mouvement	
1 ^{er} mouvement	Quel que soit le peu d'efficacité de l'aide aux pays en voie de développement, il serait criminel d'interrompre cette aide au moment où ces pays en ont le plus besoin. Il faut simplement mieux contrôler cette aide.
2 ^e mouvement	

2. Vous n'êtes pas d'accord. Vous voulez que l'on interrompe cette aide, mais vous reconnaissez que cette solution pose aussi de graves problèmes. Vous ne pouvez le nier. Vous voulez que l'on réfléchisse à d'autres formes d'aide. Reprenez les schémas précédents.

1^{er} mouvement : vous reconnaissez les faits. 2^e mouvement : vous donnez votre avis négatif.

1 ^{er} mouvement (faits)	Il est exact que l'interruption de l'aide aux pays en voie de développement va poser de graves problèmes, notamment à un moment où ces pays en ont le plus besoin, mais poursuivre cette aide serait inutile. Elle est trop souvent détournée. Peut-être doit-on réfléchir à d'autres formes d'aide, etc.
2 ^e mouvement (avis)	

3. Vous pouvez adopter des dispositions différentes, en commençant par le 2^e mouvement, ceci pour mieux marquer votre position.

1^{er} mouvement : vous donnez votre avis. 2^e mouvement : vous reconnaissez les faits.

1 ^{er} mouvement (avis) 2 ^e mouvement (faits)	Interrompre l'aide aux pays en voie de développement au moment où ils en ont le plus besoin serait criminel, même si on doit reconnaître / admettre que cette aide a été jusqu'à présent peu efficace.
--	---

ou bien :

1 ^{er} mouvement (avis) 2 ^e mouvement (faits)	Maintenir l'aide aux pays en voie de développement est inutile. Elle a été jusqu'à présent d'une très faible efficacité, même si on doit reconnaître / admettre que cela va poser de très graves problèmes.
--	--

EXERCICES

Voici un certain nombre d'énoncés s'organisant selon un mouvement concessif. Soulignez d'une couleur l'élément concédé et d'une autre l'élément opposé.

1

Internet n'est pas une invention française. Pour autant, il ne faut pas y voir un danger pour notre patrimoine. Sa puissance, son ubiquité en font un outil sans précédent pour la diffusion de la culture française.

Libération, 7.04.95.

2

Lire sur CD-ROM ou lire sur l'imprimé ? Les éditeurs diffusent de plus en plus d'ouvrages sur CD-ROM, notamment des dictionnaires ou des encyclopédies.

De ces deux supports, quel est celui qui est promis au plus grand avenir ?

	Avantages	Inconvénients
CD-ROM	<ul style="list-style-type: none"> – Permet une consultation rapide. – Autorise des recherches limitées sur le texte. 	<ul style="list-style-type: none"> – Peu commode pour une lecture suivie. – Nécessite un matériel de lecture coûteux.
Livre imprimé	<ul style="list-style-type: none"> – Permet une lecture continue, réfléchie. – Ne nécessite pas de matériel particulier. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ne facilite pas le travail de recherche et de sélection sur le texte. – Encyclopédies et dictionnaires occupent des volumes considérables.

1. Vous pensez que l'avenir est au CD-ROM, tout en concédant les inconvénients liés à son usage.
2. Vous pensez que l'imprimé reste malgré tout le support le plus commode, tout en concédant les inconvénients liés à son usage.

Rédigez, sur feuille séparée, les deux réponses possibles.

3

L'Europe (notamment la France) et les États-Unis s'opposent régulièrement sur le problème des quotas en matière de production télévisuelle et cinématographique. Les Européens veulent protéger un secteur de production fragile, qui ne dispose pas de la puissance

des grands studios américains, et les Américains ne comprennent pas pourquoi on veut limiter artificiellement l'accès de leurs films ou de leurs séries aux réseaux européens.

	Avantages	Inconvénients
Quotas	<ul style="list-style-type: none"> – Protège la production nationale. – Permet de donner aux industries culturelles le temps de se développer. 	<ul style="list-style-type: none"> – Maintient artificiellement une production cinématographique ou télévisuelle de faible qualité. – Prive le public d'œuvres qu'il aime.
Libre marché	<ul style="list-style-type: none"> – La concurrence est le meilleur garant de la qualité pour le public. – Le public doit décider en dernier ressort de ce qui lui plaît ou de ce qui ne lui plaît pas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Les productions nationales seront vite éliminées par une concurrence trop forte. – C'est la fin de la diversité culturelle.

1. Vous êtes favorable aux quotas, mais vous reconnaissez que cela peut poser problème.
2. Vous êtes hostile au principe des quotas, mais vous reconnaissez qu'un marché librement ouvert peut poser problème.

Rédigez, sur feuille séparée, les deux réponses possibles.

4

Où faut-il commencer sa carrière quand on sort d'une grande école ? Dans une grande entreprise comme on le dit habituellement, ou au contraire dans une petite structure ? Comment se pose le problème ?

	Avantages	Inconvénients
Grande entreprise	<ul style="list-style-type: none"> – Le passage dans une grande entreprise compte dans la suite de la carrière. – La vie est plus facile pour ce qui est de la formation et de la gestion de la carrière. 	<ul style="list-style-type: none"> – Les décisions importantes sont prises ailleurs. – L'information circule moins bien.
Petite structure	<ul style="list-style-type: none"> – On est plus proche du centre de décision. – On peut y acquérir des compétences reconnues. 	<ul style="list-style-type: none"> – Les possibilités de carrière sont limitées. – La situation des petites entreprises est plus fragile.

1. Vous préférez travailler dans une grande entreprise, tout en étant conscient de certaines difficultés.

2. Vous avez choisi de travailler dans une petite structure, tout en sachant qu'il n'y a pas que des avantages à cela.

Rédigez, sur feuille séparée, les deux réponses possibles.

5

Comment apprendre un métier ? Aucune solution n'est évidente a priori. Le débat est toujours vif entre ceux qui valorisent l'apprentissage, c'est-à-dire la dé-

couverte du métier dans l'entreprise auprès de ceux qui travaillent, et ceux qui pensent que la formation en établissement a toujours un rôle essentiel à jouer.

	Avantages	Inconvénients
Apprendre sur le tas	<ul style="list-style-type: none"> – Donne d'emblée une expérience du travail en entreprise. – Facilite l'adaptation à la vie dans l'entreprise. – La formation continue permet de combler les manques de la formation initiale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ne garantit pas l'acquisition des savoirs de base. – Confond entreprise et école. – Ne prépare pas les gens à changer plus tard de métier.
Apprendre dans une école	<ul style="list-style-type: none"> – La formation intellectuelle est essentielle. – L'acquisition de connaissances générales est indispensable pour exercer des métiers variés ou évoluer dans un métier. 	<ul style="list-style-type: none"> – La formation est trop abstraite. – Ne favorise pas l'adaptation à la vie de l'entreprise.

1. Vous êtes partisan de l'apprentissage comme mode d'accès au métier, sans méconnaître l'intérêt d'une formation plus générale et plus théorique.

2. Vous êtes partisan d'une formation donnée dans un établissement, sans méconnaître l'intérêt de l'apprentissage.

Rédigez, sur feuille séparée, les deux réponses possibles.

6

La publicité sur les alcools est désormais interdite dans les médias. Vous n'êtes pas très convaincu de l'efficacité d'une telle mesure pour diminuer la consomma-

tion d'alcool. Vous pensez qu'il est préférable d'entreprendre un travail d'information et de prévention auprès des jeunes dans les écoles.

Rédigez le paragraphe correspondant.

LES MOTS POUR MARQUER UN MOUVEMENT DE CONCESSION

RÉCAPITULATION

Les expressions destinées à marquer un mouvement de concession sont très nombreuses. Ce procédé est en effet très utilisé lorsqu'on veut convaincre quelqu'un. Vous pouvez employer :

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Il se peut que ... - Il n'est pas du tout impossible que ... - L'intérêt de ... est incontestable / indiscutable - Reste à savoir si ... | <ul style="list-style-type: none"> - Sans doute ... mais ... - Il ne fait pas de doute que ... mais ... - Bien entendu ... mais ... - On peut parfaitement admettre ... mais ... |
|---|--|

À ces expressions on peut ajouter l'ensemble des formes ou expressions qui s'organisent de la façon suivante :

La reconnaissance des faits

- reconnaître, admettre, avouer, accorder, concéder
- il est exact / vrai / sûr / certain / admis...
- assurément
- certainement
- évidemment
- incontestablement
- indubitablement
- indéniablement
- de toute évidence
- effectivement / en effet
- certes
- en dépit de
- bien que
- même si
- quand bien même
- à supposer que
- en admettant que

L'opposition

- mais
- en fait
- enfin
- toutefois
- cependant
- néanmoins
- quand même
- pourtant
- reste que
- tout de même
- pour autant

Il y a deux manières de donner son avis :

neutre : reconnaître les faits puis donner son avis ;

personnelle : commencer par donner son avis puis reconnaître les faits.

2. RÉFUTER

Réfuter consiste à nier la pertinence du point de vue avancé par l'adversaire. Trois modes majeurs de réfutation peuvent être envisagés :

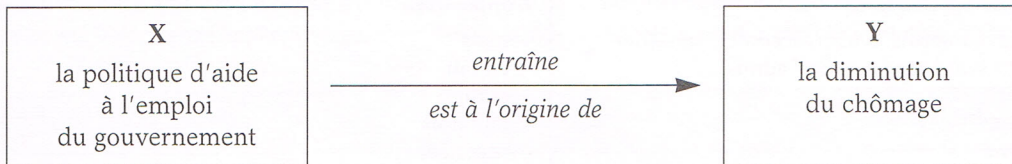
1. *réfuter en niant la relation de cause à effet ;*
2. *réfuter en niant la vérité d'un jugement porté sur un fait, un objet, un événement, une personne ;*
3. *réfuter en mettant en évidence les contradictions présentes dans l'analyse de l'adversaire.*

1. Réfuter en niant la relation de cause à effet

Observons :

Les gouvernements, dans un très grand nombre de pays, sont préoccupés par le niveau du chômage. C'est pourquoi, ils mettent en application un certain nombre de mesures d'aide à l'emploi, par exemple la diminution des charges des entreprises (cotisations sociales et taxes diverses). Aussi, quand le chômage vient à diminuer, est-il normal que le gouvernement se félicite de cette situation.

L'analyse est la suivante :



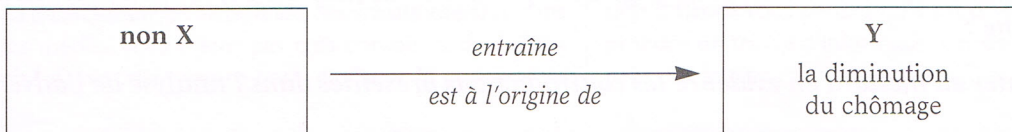
1. L'opposition à la politique gouvernementale peut réfuter une telle analyse en écrivant :

Rappel de la position de l'adversaire	<ul style="list-style-type: none"> - Le gouvernement voudrait nous faire croire que la diminution du chômage que l'on observe depuis trois mois est due aux mesures qu'il a prises dans ce domaine. - Le gouvernement voudrait nous faire croire que les mesures qu'il a prises en matière d'allègement des charges des entreprises sont à l'origine de la diminution du chômage.
1 ^{ère} réfutation La politique n'y est pour rien (comparaison avec les autres pays)	Or , on observe une même diminution dans des pays voisins qui n'ont pas engagé de politique particulière.
Conclusion	En réalité , c'est la reprise économique qui est seule responsable de cette amélioration de la situation.

Ou encore :

2 ^e réfutation quelle que soit la politique suivie, le chômage aurait diminué grâce à la reprise	<ul style="list-style-type: none"> - Ce qui est faux. Même si le gouvernement n'avait pas pris ces mesures, le chômage aurait de toute façon diminué, grâce à la reprise économique, comme cela s'est passé dans d'autres pays. - Ce qui est faux. Quand bien même le gouvernement n'aurait pas pris ces mesures, le chômage aurait de toute façon diminué...
--	--

Autrement dit l'opération de réfutation se fonde sur la relation :



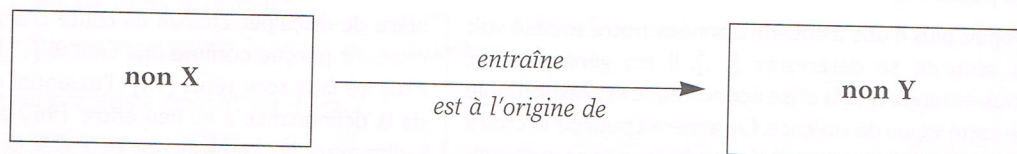
2. Vous pouvez encore, sur le même type de relation, adopter la formulation suivante :

Rappel de la position de l'adversaire	<ul style="list-style-type: none"> - Le gouvernement voudrait nous faire croire que la diminution du chômage que l'on observe depuis trois mois est due aux mesures qu'il a prises dans ce domaine. - Le gouvernement voudrait nous faire croire que les mesures qu'il a prises en matière d'allègement des charges des entreprises sont à l'origine de la diminution du chômage.
2. Réfutation Il n'y aurait pas eu diminution du chômage s'il n'y avait pas eu reprise	En réalité / En fait , il n'y aurait eu aucune diminution si la reprise économique n'était intervenue.
3. Conclusion	L'explication selon laquelle la politique du gouvernement serait à l'origine de la diminution du chômage ne saurait être retenue.

3. L'opposition peut encore réfuter le point de vue du gouvernement de la façon suivante :

Rappel de la position de l'adversaire	<ul style="list-style-type: none"> - Le gouvernement voudrait nous faire croire que la diminution du chômage que l'on observe depuis trois mois est due aux mesures qu'il a prises dans ce domaine. - Le gouvernement voudrait nous faire croire que les mesures qu'il a prises en matière d'allègement des charges des entreprises sont à l'origine de la diminution du chômage.
Réfutation Les mêmes mesures prises ailleurs n'ont entraîné aucune diminution du chômage	Or , ces mêmes mesures prises dans d'autres pays n'ont produit aucun effet / ne se sont pas traduites par une diminution du chômage.
Conclusion	On ne peut donc pas considérer les mesures prises par le gouvernement comme étant à l'origine de la diminution du chômage. En réalité / en fait , c'est la reprise de l'activité économique qui est responsable de la diminution du chômage.

L'opération de réfutation se fonde ici sur la relation :

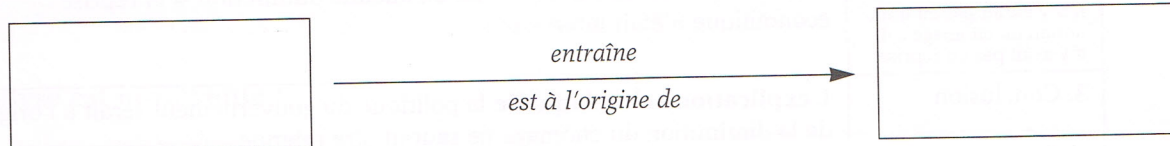


EXERCICES

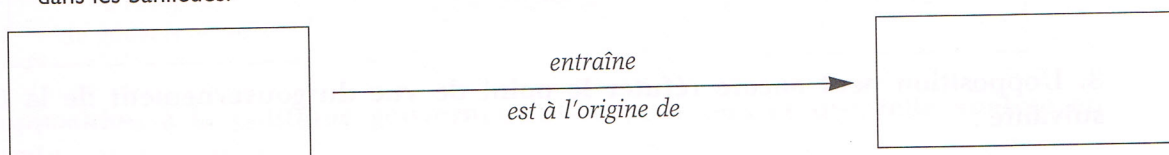
I

Établissez la nature de l'explication ou de la réfutation figurant dans les exemples suivants.

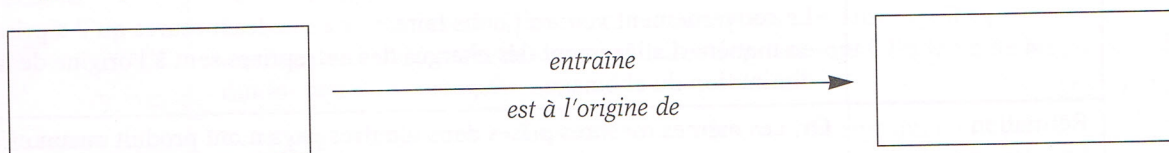
1. L'existence d'une cellule familiale stable et unie est la condition pour qu'existe une jeunesse heureuse et responsable.



2. La fréquence des divorces et le travail des femmes sont responsables du mal de vivre des jeunes et du désordre dans les banlieues.



3. La stabilité de la famille d'autrefois est un mythe. Les parents mouraient jeunes. Les enfants étaient ballottés de famille en famille ou étaient confiés tout petits à l'hospice ou à une nourrice. Et pourtant il existait une autorité, des valeurs morales.



2

Utilisez les éléments de l'exercice précédent pour construire un texte continu et argumenté dans lequel vous réfuterez l'idée suivante : les désarrois de la jeunesse contemporaine sont dus à l'instabilité de la cellule familiale.

3

Retrouvez, en analysant le texte ci-dessous, la démarche de réfutation adoptée par l'auteur.

Le poids des incivilités

Depuis plus d'une trentaine d'années, notre société voit sa sécurité se détériorer [...]. Il est généralement sous-entendu que la crise économique est responsable de cette vague de violence. On aimerait pouvoir le croire et confier par là même, à l'économie, la responsabilité ultime du désordre délinquant. Ce serait une ma-

nière de disculper chacun de toute charge, puisque la crise est perçue comme une fatalité [...].

Mais les faits sont têtus [...] : l'essentiel de la poussée de la délinquance a eu lieu entre 1960 et 1973, c'est-à-dire avant le premier choc pétrolier. Et le temps que la crise produise ses pleins effets, disons au moment

du deuxième choc pétrolier, la quasi-totalité de la montée de la délinquance était achevée. Depuis, l'augmentation est faible, et différents pays d'Europe ont même enregistré des diminutions. Cela laisse supposer, paradoxalement, que la sortie de la crise économique n'aura pas les effets escomptés en matière de délinquance.

Je crois qu'il faut se tourner vers la prolifération des incivilités pour comprendre ce qui nous arrive, c'est-à-dire, dans les sociétés complexes, un relâchement général des règles.

Sébastien Roché, *Le Monde*, 31.03.95.

4

Même consigne.

Scan

La volonté du syndicat national de l'Édition de faire payer les consultations électroniques des ouvrages stockés à la Bibliothèque nationale de France est affligeante. Sur un plan économique, aucune statistique ne démontre que la consultation électronique affecte en quelque façon que ce soit l'édition papier. Après tout, si l'éditeur de Stephen King l'a autorisé à mettre son dernier roman sur Internet, c'est qu'il n'estimait pas menacées ses ventes en librairies. Au contraire, l'accès gratuit crée le plus souvent un produit d'appel dont bénéficie le support papier. Point de vue que comprendra fort bien celui qui a essayé de lire 400 pages sur un écran : tant que

le livre restera raisonnablement bon marché, personne ou presque ne restera scotché devant une interface aussi médiocre qu'un écran cathodique, pas plus qu'il ne se ruinera à l'imprimer. Outre-Atlantique, aucun éditeur papier n'a d'ailleurs critiqué la numérisation des livres. Au contraire, tous créent des départements spécifiques pour profiter de ces nouveaux médias. Seule la France, enfermée dans sa vision passéiste reste arc-boutée sur l'idée qu'un médium en tue un autre. Comme si la télévision, la radio et le livre ne cohabitaient pas.

Frédéric Fillous, *Libération*, 31.03.95, D.R.

2. Réfuter en niant la vérité d'un jugement porté sur un fait, un objet, un événement, une personne

Dans le monde des réseaux, la guerre fait rage. Le bon vieux Minitel français, technologiquement dépassé, est menacé par le très performant Internet. Le constat est sans appel. Le Minitel va être remplacé par Internet.

Vous pouvez réfuter ce point de vue en déclarant :

- Il est faux de dire ... (Le Minitel va disparaître : il est technologiquement dépassé.)

Vous pouvez rappeler les performances du Minitel :

- Sur certains points le Minitel est technologiquement performant...

ou bien les lacunes d'Internet :

- Sur certains points Internet pose problème...

Vous pouvez aussi combiner 1. et 2. :

- Si Internet ... le Minitel... • Internet ... tandis que le Minitel...

EXERCICES

I

Voici un exemple de texte correspondant à ce mouvement de réfutation. Il est habituel de vanter les mérites d'Internet pour y opposer le vieux Minitel français. L'auteur réfute ce point de vue. Soulignez d'une couleur les passages qui correspondent à 1. dans le tableau ci-dessous (jugement initial) et d'une autre couleur ceux qui correspondent à 2. (jugement final).

Techniquement, Internet est loin d'approcher la délicate simplicité du Minitel. En outre, il est plus cher : il faut investir une bonne dizaine de milliers de francs, au moins, pour un PC ou un Mac, le modem et les logiciels nécessaires, plus le temps de connexion qui n'est pas donné – surtout en France. Qui plus est, l'installation n'est pas des plus faciles. Donnez un modem, un câble, les logiciels et les manuels à un être humain normal et constatez combien de temps, de coups de téléphone

et de tasses de café seront nécessaires pour mettre en place une simple connexion Internet. J'en ai personnellement fait l'expérience il y a peu ; il m'a fallu une semaine d'efforts pour parvenir à faire fonctionner mon nouveau modem à la bonne vitesse. Par comparaison, la simplicité du Minitel restera longtemps sans concurrence.

J.-L. Gassée, *Libération*, 7.04.95, D.R.

La logique de la réfutation consiste à passer de 1. à 2. sur chacun des points considérés.

	Internet	Minitel
1. Jugement initial	performant	dépassé
2. Réfutation	difficile d'accès, coûteux	facile d'utilisation

2

En vous inspirant de l'exercice précédent, réfutez les jugements suivants :

- La télévision est responsable de la crise du cinéma.
- La télévision a tué le goût de la lecture.
- À l'occasion d'élections politiques, on pratique de plus en plus de sondages. Selon certains, le sondage tue le vote.
- La déforestation va accroître l'effet de serre.

3

Le moral des Français

Les Français n'ont pas le moral. Tout va mal chez eux, l'économie, la vie sociale, la famille. Ne peut-on pas rassurer les Français et réfuter un point de vue aussi sombre ?

a. Complétez dans chacune des cases du tableau de la page suivante ou, sur une feuille séparée, le jugement de réfutation que vous pouvez développer sur ces différents points.

b. Rédigez le texte correspondant à ce mouvement général de réfutation :

- en introduisant le problème (voir p. 35) ;
- en justifiant les points de vue réfutés (voir p. 21) ;
- en marquant les différentes étapes du développement (voir p. 38).
- en concluant / récapitulant sur les différents points étudiés (voir p. 46) ;

	1 Le lien social	2 Le gouvernement	3 Le chômage	4 La vie collective	5 La famille	6 Les élites
Jugement initial	Il s'affaiblit.	Il est impuissant. Il ne peut agir sur la vie économique.	Il se développe dans l'indifférence générale et notamment celle de tous ceux qui ont un emploi.	Les Français se replient sur eux- mêmes, sur leur vie privée.	La cellule familiale s'affaiblit, divorces, personnes seules.	Elles sont incapables de diriger la France et sont corrompues.
Réfutation	...	...	...	...	...	...

Pour fonder un jugement de réfutation, vous pouvez utiliser les arguments, faits et données suivants :

1. Les associations sont de plus en plus nombreuses ; huit millions de bénévoles se sont mobilisés en 1990 en faveur des plus démunis ; les démunis sont mieux secourus et moins nombreux que dans d'autres pays.
2. L'État est en train de changer, ainsi que ses relations avec les citoyens ; la plus grande partie des hommes politiques est animée du sens du bien public.
3. On peut concéder qu'il y a là, pour la France, un vrai problème qui se pose de façon plus grave que dans d'autres pays.
4. Les Français participent intensément à la vie municipale et régionale. Le lien local est très fort, l'engagement collectif prend d'autres formes que les formes ordinaires.
5. Les familles se recomposent, mais sont toujours là, avec un très grand souci de l'éducation des enfants.
6. On peut concéder que le recrutement des élites en France est mal fait, mais que des changements commencent à s'opérer.

D'après Henri Mendras, « Il est temps de fermer le bureau des pleurs », *Libération*, 13.04.95, D.R.

4

Le livre de poche

Le passage d'un livre de la collection ordinaire à une collection de poche inquiète certains éditeurs, certains libraires et même certains auteurs. Voici ce que dit un libraire connu pour son souci de diffuser une littérature originale, de qualité.

Vendre des livres trop bon marché, c'est ne rendre service ni au lecteur, ni à la littérature qui risque ainsi de disparaître purement et simplement. Commençons par l'auteur. Ses droits ? Ils vont quasiment disparaître. Quant à l'éditeur et au libraire, leurs bénéfices seront si faibles, qu'ils seront menacés du même sort. Avec

des marges aussi limitées, ils ne pourront éditer et vendre que des classiques, ou de la littérature à succès. Ils ne pourront plus prendre le risque de diffuser une littérature inédite, plus exigeante, qui demande des années avant de trouver son public et être rentable. Il n'y aura plus, dans quelques années, de nouveaux auteurs.

Tentez de réfuter cette analyse en :

1. distinguant les différents points de vue du libraire ;
2. recherchant des arguments permettant de réfuter chacun des points évoqués ;
3. reprenant cette construction sous forme d'un texte rédigé.

LES MOTS POUR INTRODUIRE UN JUGEMENT DE RÉFUTATION

- | | | |
|-------------------|-----------------|--------------|
| - loin de | - plutôt que de | - simplement |
| - bien loin de | - au lieu de | |
| - contrairement à | - au contraire | |

3. Réfuter en mettant en évidence les contradictions présentes dans l'analyse de l'adversaire

Un moyen très efficace pour réfuter le point de vue de quelqu'un est de souligner, quand c'est possible, l'existence d'une contradiction dans son propos, puisqu'il est admis qu'on ne saurait dire ou vouloir une chose et son contraire.

Une enquête conduite auprès de jeunes fait apparaître ceci :

Les jeunes éprouvent un très grand attrait pour les activités sportives et souhaitent se tourner vers les clubs ou associations spécialisés. Mais en même temps, ils souhaitent rester autonomes, libres d'organiser leurs activités sportives comme ils l'entendent.

Ce qui peut s'analyser ainsi :

Les jeunes

- | | | |
|---|------------------------|--|
| - sont favorables aux activités sportives et se tournent volontiers vers les clubs. | <i>Ce qui implique</i> | l'acceptation de règles, de contraintes. |
| - sont favorables à la préservation de leur autonomie, de leur liberté. | <i>Ce qui implique</i> | le refus de règles, de contraintes. |

On peut donc considérer qu'il y a contradiction entre les conséquences de ces différentes attitudes : accepter les règles et refuser les contraintes, ce qui peut se formuler de la façon suivante :

- Il y a chez les jeunes quelque contradiction à s'intéresser aux activités sportives et aux clubs et associations qui s'en occupent, et à refuser en même temps d'accepter les règles et contraintes de fonctionnement de ces clubs.

EXERCICE

Voici, brièvement présentées, un certain nombre de déclarations ou de prises de position. Vous allez essayer de les réfuter en soulignant les contradictions qui peuvent s'y trouver.

1. Les gens payent trop d'impôts.
Il faut augmenter les dépenses militaires.
2. La presse quotidienne se plaint de la baisse du nombre de ses lecteurs.
Les journaux quotidiens sont de plus en plus chers.
3. Les syndicats réclament la diminution du temps de travail.
Les syndicats réclament une augmentation immédiate des salaires.
4. La France souhaite que les pays étrangers accordent plus de place au français dans l'enseignement à côté de l'anglais.
La France accorde de plus en plus de place à l'anglais dans l'enseignement.
5. Les gens se plaignent de l'encombrement des plages au mois d'août.
Les gens préfèrent la plupart du temps prendre leurs vacances en août.
6. Les entreprises veulent des salariés de plus en plus mobilisés.
Les entreprises veulent pouvoir licencier du personnel quand elles estiment cela nécessaire.
7. Les jeunes veulent pouvoir choisir librement leur orientation à l'université.
Les jeunes se plaignent de ne pouvoir trouver du travail à la fin de leurs études.
8. Les gens ne cessent de se plaindre des embouteillages dans les villes.
Les gens préfèrent prendre leur voiture pour circuler.
9. Beaucoup de gens sont favorables à l'ouverture des magasins le dimanche ou les jours fériés.
La plupart des gens sont hostiles au travail le dimanche ou les jours fériés.
10. Tous les hommes politiques proclament leur attachement à l'Europe.
À chaque fois que l'Europe impose une décision qui limite la souveraineté de la France, les hommes politiques s'y opposent.

LES MOTS POUR SIGNALER UNE CONTRADICTION

Il est contradictoire...

peu logique...

illogique...

peu cohérent...

peu rigoureux

de demander...

réclamer...

proclamer...

exiger...

refuser..., etc.

et tout en...

au même moment...

en même temps...

simultanément...

dans le même temps de vouloir...

exiger...

demandar...

refuser..., etc.

3. DE LA RÉFUTATION À LA CONTRE-RÉFUTATION

Vous pouvez toujours essayer de sortir de la contradiction dans laquelle votre adversaire veut vous enfermer. Comment ?

Reprenons le problème de l'attitude des jeunes (p. 66).

Les jeunes

- sont favorables aux activités sportives et se tournent volontiers vers les clubs. *Ce qui implique* l'acceptation de règles, de contraintes, à condition que les règles soient élaborées à l'intérieur du groupe.
- sont favorables à la préservation de leur autonomie, de leur liberté. *Ce qui implique* le refus de règles, de contraintes, quand ces règles sont imposées par des personnes étrangères au groupe.

Les conséquences liées aux deux attitudes de départ (*favorable à / opposé à*) ne sont ainsi plus en opposition. Les jeunes ne sont pas hostiles au respect de règles, de contraintes à condition qu'ils puissent élaborer / fixer eux-mêmes ces règles. Ce qui peut se formuler ainsi :

Mise en évidence de la contradiction (voir plus haut) :

- Il y a chez les jeunes quelque contradiction à s'intéresser aux activités sportives et aux clubs et associations qui s'en occupent, et à refuser en même temps d'accepter les règles et contraintes de fonctionnement de ces clubs.

Sortie de la contradiction :

- Si se soumettre aux règles et contraintes signifie accepter la rigidité de certaines pratiques associatives – inscription et assiduité obligatoire, date et horaires d'entraînement fixes et réguliers, trop grand souci de la compétition –, alors effectivement, les jeunes refusent ce type de contraintes. Mais si les jeunes peuvent s'organiser en toute liberté, se fixer à eux-mêmes leurs propres règles, alors là, il n'y a plus de problème.

On sort de la contradiction en distinguant dans ce qui est critiqué ou reproché deux valeurs de sens possibles. On concède sur le premier point : « Les jeunes refusent les règles et contraintes des clubs sportifs », mais on nie la seconde valeur de sens : « Il n'y a pas de contradiction. Il suffit de laisser les jeunes s'organiser librement. »

EXERCICE

Reprenez les éléments de l'exercice de la page 68 et essayez à chaque fois de sortir de la contradiction.

LES MOTS POUR EXPRIMER SON DÉSACCORD

- | | | |
|--------------|-------------|----------------|
| - contester | - objecter | - en revanche |
| - contredire | - récuser | - au contraire |
| - critiquer | - rejeter | - à l'opposé |
| - démentir | - réfuter | |
| - nier | - rétorquer | |

PRENDRE POSITION

Convaincre, c'est apporter des arguments ou des raisons à l'appui d'une conclusion. On présente une analyse, on organise une argumentation de façon claire et efficace. Mais tout ceci n'exclut pas que celui qui écrit puisse se manifester dans son texte, prenne position à titre individuel de façon plus évidente.

On peut ainsi avoir à se manifester pour :

- démentir (p. 70) ;
- corriger, faire une mise au point (p. 71) ;
- hésiter, douter, prendre ses distances (p. 73) ;
- rapporter un point de vue (p. 75) ;
- faire passer son opinion dans un discours (p. 77).

1. DÉMENTIR

Vous venez d'entendre ou de lire une déclaration fausse qui vous concerne. Vous la démentez en affirmant d'emblée, avec force et netteté, que cette déclaration est fausse.

Observons :

Chez les automobilistes français, c'est l'émotion. Aimant beaucoup rouler dans des voitures à moteur diesel (le gazole en France est beaucoup moins cher que l'essence), ils apprennent par un bruit qui court, que le gouvernement va mettre des taxes très élevées sur ce type de véhicule. Le porte-parole du gouvernement dément aussitôt la nouvelle, car les élections législatives approchent.

Introduire un démenti	<ul style="list-style-type: none">- Les bruits selon lesquels les véhicules roulant avec un moteur diesel seraient très fortement taxés sont dénués de tout fondement.- Il n'a jamais été question de taxer fortement les véhicules à moteur diesel, comme les bruits qui courent ont pu le laisser croire.- Il ne saurait être question, un seul instant, de taxer fortement les véhicules à moteur diesel, ainsi que le font courir certains bruits.- Les rumeurs selon lesquelles il serait question de taxer fortement les véhicules à moteur diesel sont sans fondement.- Contrairement aux bruits qui font état d'une éventuelle taxation des véhicules à moteur diesel, il faut préciser qu'il n'a jamais été question d'engager une telle opération.
-----------------------	--

EXERCICES

En vous inspirant des formulations du tableau de la page 70, rédigez les trois communiqués de démentis.

1. Il paraît que l'usine d'appareils électro-ménagers qui se trouve à l'entrée de la ville va bientôt fermer. Les représentants des personnels s'inquiètent. La direction dément.
2. Les bruits courent qu'un test de dépistage du Sida, très utilisé, n'est pas fiable. Mais ce ne sont là que des rumeurs. Un représentant du ministère de la Santé dément ces bruits.
3. Le bruit court que le joueur vedette du club de football local va partir pour un autre club. La nouvelle est inexacte. Vous êtes le président de ce club local.

2. CORRIGER, FAIRE UNE MISE AU POINT

Les mouvements argumentatifs que nous venons d'étudier (concéder, réfuter) peuvent prendre des formes plus nettes, plus fortes, marquées par une présence plus évidente dans le texte de celui qui écrit, traduisant une prise de position plus personnelle.

Observons :

Protégeons notre environnement

Une importante société compte ouvrir une carrière pour exploiter des gisements situés près du village de Vézelay. Les habitants s'émeuvent, ils craignent les tirs de mine, la poussière, le va-et-vient des camions. Ils ont peur de voir abîmer les paysages environnants. Un certain nombre d'habitants de Vézelay se sont regroupés en une association de défense qui a écrit à la société responsable de l'exploitation de la future carrière, ainsi qu'à différents journaux.

Un des directeurs de la société répond aux habitants.

Première réponse :

1. Rappel	Mise en cause à propos de l'implantation d'une carrière près du village de Vézelay, notre société tient à apporter les précisions suivantes.
2. Reconnaissance des faits, puis démenti	Si l'exploitation de cette nouvelle carrière risque d'apporter quelques troubles à la population, notre société va cependant s'efforcer de les réduire au minimum.
3. Exemples qui serviront de preuves	En effet, il est prévu d'équiper les camions de telle sorte qu'ils ne répandent plus de poussière ; ils passeront à l'extérieur du village pour ne pas gêner les habitants et les parties exploitées seront reboisées par la ville.
4. Conclusion	On ne peut que s'étonner de voir ainsi notre société accusée de détruire l'environnement alors qu'elle s'efforce au contraire de le protéger.

Deuxième réponse :

1. Rappel	Dans un communiqué envoyé à la presse, les habitants de Vézelay s'émeuvent à l'idée qu'une carrière va être ouverte près de leur village.
2. On concède sur certains points	Il est exact que l'exploitation de cette nouvelle carrière risque d'apporter quelques troubles à la population de Vézelay.
3. On dément toute l'information	On a employé à ce sujet le terme de destruction du paysage. Or chacun sait que notre société s'est toujours efforcée de protéger la nature.
4. Exemples qui serviront de preuves	Depuis plusieurs années, nous avons mis en place un système de protection : les camions ne répandent plus de poussière, ils passent à l'extérieur du village et les parties exploitées sont toujours reboisées.
5. Conclusion	Sans que l'on puisse considérer ces résultats comme parfaits, il semble déjà que ce soit un progrès par rapport à ce qui se faisait autrefois.

Troisième réponse :

1. Rappel des faits, on concède sur certains points, puis on dément	Si la nouvelle de l'implantation d'une nouvelle carrière près de Vézelay est exacte, il n'est pas question cependant de la faire à côté du village même, mais de l'exploiter de l'autre côté des collines d'où elle sera invisible.
2. Conclusion	On ne peut donc parler de destruction du paysage comme certains l'ont fait.
3. Exemples qui serviront de preuves	Il n'en apparaît pas moins nécessaire, et notre société s'y emploiera, de faire en sorte que l'environnement ne souffre pas de l'exploitation de cette carrière : les camions ne répandront plus de poussière, ils passeront à l'extérieur du village pour ne pas déranger les habitants et les parties exploitées seront reboisées.

Récapitulation

Lorsqu'on fait une mise au point, on s'efforce de corriger l'opinion qu'une personne se fait de vous ou de quelque chose.

Dans ce but, on rapporte cette opinion en montrant qu'elle contient une part de vérité. Mais on fait suivre cet exposé d'un démenti montrant que ceux qui attaquent n'ont vu qu'une partie du problème.

La disposition des arguments peut varier selon que l'on se sent plus ou moins sûr de sa position, selon la force de l'adversaire.

- Dans la première réponse, on se contente d'un bref rappel des arguments de l'opposant immédiatement suivi d'un démenti illustré par un exposé des preuves. Le développement s'achève par une conclusion très nette, vous vous sentez en position de force.
- Dans la seconde réponse, on consacre plus de place à l'exposé des arguments de l'opposant pour se le rendre plus favorable et on achève par une conclusion plus nuancée.
- Dans la troisième réponse, l'opposant est plus difficile à convaincre, on achève le développement par l'exposé de ses arguments en montrant, preuves à l'appui, que l'on a tenu compte de son avis.

EXERCICE

Dans les deux cas suivants, quelle forme de mise au point allez-vous choisir ? Pourquoi ? Rédigez le texte correspondant.

1. On veut ouvrir un centre de stockage de déchets nucléaires dans un village de l'est de la France. La population est très réticente, pour ne pas dire inquiète, même si on promet de prendre toutes les précautions nécessaires et de créer des emplois. Vous êtes responsable du projet.
2. Une raffinerie de pétrole est installée depuis de très nombreuses années près d'un étang où les pêcheurs sont nombreux à travailler. Toutes les précautions ont été prises pour préserver l'étang de toute pollution et il n'y a jamais eu en vingt ans d'incident grave. La raffinerie doit encore s'étendre le long de l'étang. Un groupe d'écologistes proteste.

3. HÉSITER, DOUTER, PRENDRE SES DISTANCES

Il n'est pas toujours possible de prendre position de manière nette, d'effectuer un choix clair entre deux possibilités. On peut, dans ces conditions, hésiter et ne pas conclure dans l'immédiat.

Faut-il rendre l'enseignement des langues étrangères obligatoire à l'école maternelle ? Telle est la question posée par un certain nombre de spécialistes. À cet âge-là, disent-ils, les enfants apprennent très vite à parler une autre langue.

Mais tout le monde ne partage pas cet avis. Des personnes ont été consultées (parents d'élèves, psychologues, enseignants). Elles s'interrogent.

1. Rappeler le problème	L'intérêt présenté par le projet de rendre l'enseignement des langues vivantes obligatoire dans les écoles maternelles est incontestable.
2. Marquer son hésitation	Reste à savoir s'il est raisonnable d'introduire si tôt cet enseignement chez des enfants qui en sont encore à acquérir les bases de leur langue maternelle.
ou encore :	
1. Rappeler le problème	Tout en reconnaissant l'intérêt présenté par le projet de rendre l'enseignement des langues vivantes obligatoire dans les écoles maternelles, nous estimons cependant qu'il faut encore attendre. Il faut savoir en effet s'il est raisonnable d'introduire si tôt cet enseignement chez des enfants qui en sont encore à acquérir les bases de leur langue maternelle.

1. Exprimer ses doutes 2. Rappeler le problème	Dans l'état actuel des connaissances, il est encore trop tôt pour savoir s'il est raisonnable de rendre obligatoire l'enseignement des langues vivantes dans les écoles maternelles.
Conclusion argumentée	Toutes ces réserves ne signifient pas que ce projet est à repousser. Mais avant de rendre l'enseignement des langues vivantes obligatoire dans les écoles maternelles, il faudrait savoir s'il est raisonnable d'introduire si tôt cet enseignement chez des enfants qui en sont encore à acquérir les bases de leur langue maternelle.

EXERCICE

La circulation dans Paris devient de plus en plus difficile. Le Conseil municipal de Paris doit examiner un nouveau projet de construction d'un tunnel autoroutier

sous Paris, pour faciliter la circulation. Le projet coûte très cher. Les conseillers hésitent.

Que peuvent-ils écrire à ce sujet ?

LES MOTS POUR EXPRIMER SON HÉSITATION, SON INDÉCISION

- Il est encore trop tôt...
prématuré...
- Il n'est pas encore temps...
- On ne dispose pas de suffisamment d'éléments d'appréciation...
d'information...
de données sûres...
de résultats...
- Il faut savoir si...
se demander si...
se poser la question de...

4. RAPPORTER UN POINT DE VUE

On n'argumente jamais seul. On se situe toujours par rapport à un point de vue déjà énoncé. Il est donc nécessaire de pouvoir rapporter ce point de vue, tout en signalant au lecteur sa propre position. Est-on favorable ou hostile au point de vue de l'adversaire ?

Observons :

Trop de publicité

La publicité envahit les journaux, la télévision, la radio. Tout le monde n'est pas d'accord pour apprécier cette invasion.

Pour	Contre
<ul style="list-style-type: none"> - La publicité est agréable à regarder. - La publicité informe les acheteurs. - La publicité permet de vendre les journaux moins cher. 	<ul style="list-style-type: none"> - La publicité envahit les journaux et la télévision. On est obligé de la supporter. - La publicité pousse les gens à acheter des produits inutiles. - La publicité coûte très cher. Elle augmente le prix des produits achetés par les consommateurs.

1. Vous êtes favorable à la présence de la publicité dans les journaux et à la télévision. Vous rapportez les points de vue de vos adversaires, puis vous les réfutez.

1. Rappel de la position adverse	Pour justifier leur point de vue, les adversaires de la publicité à la télévision et dans les journaux présentent trois sortes d'arguments.
2. Reprise du premier argument de l'adversaire que vous avez déjà « condamné » + un commentaire défavorable de cet argument	Il y a tout d'abord la prétendue invasion de la télévision et des journaux par la publicité, qui obligerait les gens à la regarder. Inutile d'y insister. Personne n'est obligé de la regarder. Il faut noter cependant que beaucoup de télé-spectateurs et de lecteurs la trouvent agréable. Pourquoi faudrait-il alors la supprimer ?
3. Reprise du second argument avec commentaire + réfutation	Le deuxième argument est beaucoup plus solide. La publicité, dit-on, pousserait les gens à acheter des produits inutiles. Nul n'est obligé en fait d'acheter un produit et le fabricant a le droit d'informer le client de l'existence de ce nouveau produit et d'en montrer les qualités.
4. Dernier argument de l'adversaire	Le troisième argument insiste sur le fait que la publicité revient très cher à l'industriel et qu'elle augmente le prix du produit. Faut-il alors supprimer la publicité qui permet aux journaux et à la télévision de vivre et d'être aussi moins chers ?
5. Conclusion	À vous de la rédiger.

2. Vous êtes opposé à cet envahissement des écrans et des pages de journaux par la publicité. Vous rapportez les points de vue de vos adversaires et vous faites les mises au point que vous jugez justifiées.

1. Rappel de la position de l'adversaire	Les personnes favorables à la publicité s'étonnent que l'on veuille limiter sa place et que l'on ne soit pas sensible à ses charmes.
2. Reprise du 1 ^{er} argument rapporté 1 ^{ère} réplique	Elles font valoir comme argument le fait que la publicité est agréable à regarder, qu'elle rend les journaux plus gais dans leur présentation. Il faut faire remarquer cependant que, même si elle peut être agréable à regarder, la place qu'elle occupe est beaucoup trop importante. Les journaux se transforment en catalogues publicitaires.
3. Reprise du 2 ^e argument 2 ^e réplique	Elles affirment aussi que la publicité est indispensable parce qu'elle informe les acheteurs. En réalité, la publicité pousse les gens à acheter des produits inutiles. Elle n'informe pas, elle trompe.
4. Reprise du dernier argument 3 ^e réplique	Quant à l'argument selon lequel la publicité est nécessaire parce qu'elle permet de vendre les journaux moins cher, il est inutile d'y insister. La publicité revient très cher au fabricant du produit et c'est en définitive le consommateur qui la paie. Est-ce là un grand avantage ?
5. Conclusion	À vous de la rédiger.

EXERCICE

Parc naturel ou station de ski ?

Les amis de la nature sont inquiets. Un petit village des Alpes veut ouvrir une énorme station de ski dans un endroit qui, dans peu de temps, doit devenir un parc naturel, protégé contre toutes les atteintes de la civilisation.

- Ceux qui sont partisans de ce projet disent : ce parc naturel est indispensable. Il protégera les derniers chamois ainsi que des plantes très rares.
- Les habitants du village répliquent : nous ne voulons pas devenir un musée. Un parc naturel ne fait pas vivre les gens. Nous avons besoin d'emplois. Il faut empêcher les jeunes de partir. Nous avons besoin de cette station de ski.

Chacun des deux camps rédige un communiqué à l'intention de la presse en reprenant les arguments de l'adversaire.

Rédigez ces deux communiqués.

LES MOTS POUR RÉFUTER

RÉCAPITULATION

a. Lorsque vous vous opposez à quelqu'un, vous vous opposez d'abord à ce qu'il vient de dire. Vous rapportez ses paroles pour les critiquer :

Celui qui rapporte	Propos rapportés
Position neutre	<i>M. X : « Il faut ouvrir ce parc naturel. »</i> <i>M. X dit qu'il faut ouvrir ce parc naturel.</i> <i>M. X pense qu'il faut ouvrir ce parc naturel.</i> <i>M. X estime qu'il faut ouvrir ce parc naturel.</i> <i>M. X déclare qu'il faut ouvrir ce parc naturel.</i>
Position défavorable	<i>M. X : « La publicité informe le consommateur. »</i> <i>M. X prétend que la publicité informe le consommateur.</i> <i>M. X voudrait nous faire croire que la publicité informe le consommateur.</i>
Mise à distance	<i>M. X soutient que la publicité informe le consommateur.</i> <i>M. X affirme que la publicité informe le consommateur.</i> <i>M. X assure que la publicité informe le consommateur.</i>

b. Vous pouvez ensuite reprendre chacun des arguments de votre adversaire :

- Il présente plusieurs sortes d'arguments.
- Il s'appuie sur plusieurs sortes d'arguments.
- Il invoque un certain nombre d'arguments.
- Il fait valoir comme argument le fait que ...
- Le premier argument invoqué ..., etc.

c. À chacun de ces arguments, vous devez immédiatement répliquer :

- mais ...
- or ...
- en fait ..., etc.

d. Si vous voulez insister sur le fait qu'un argument rapporté est sans valeur, qu'il n'est pas digne de retenir l'attention, vous pouvez ajouter :

- Inutile d'insister ...
- Je ne m'attarderai pas sur ...

5. FAIRE PASSER SON OPINION DANS UN DISCOURS

Celui qui argumente ne se contente pas d'assembler des arguments, d'organiser un raisonnement qui soit le plus cohérent possible. Il doit parfois, et souvent même c'est nécessaire, prendre plus directement position, se manifester dans son discours, pour emporter la conviction.

Exprimer un point de vue personnel	<ul style="list-style-type: none"> - selon moi - à mon avis - en ce qui me concerne / pour ma part - d'après moi - je pense que - il me semble que 	<ul style="list-style-type: none"> - Selon moi, le candidat de l'actuelle majorité va remporter les élections. - À mon avis, il est plus difficile d'apprendre l'anglais que le français. - En ce qui me concerne, je suis tout à fait favorable à l'instauration de quotas de femmes pour les élections législatives et municipales. - D'après moi, l'équipe de France de football ne pourra pas remporter la prochaine Coupe du Monde. - Je pense que les films de violence à la télévision devraient être interdits. - Il me semble que les jeunes cinéastes français ont beaucoup de talent.
Exprimer ce qui est certain	<ul style="list-style-type: none"> - il est certain que - il est indéniable / incontestable que - il va de soi 	<ul style="list-style-type: none"> - Il est certain que les impôts vont encore augmenter cette année. - Il est indéniable que beaucoup de jeunes préfèrent la télévision et les jeux vidéo à la lecture. - Il va de soi que cette année, comme les années précédentes, tous les Français partiront en vacances au mois d'août.
Exprimer ce qui n'est pas certain	<ul style="list-style-type: none"> - il est probable que - il se peut que - il est possible que - il serait étonnant que 	<ul style="list-style-type: none"> - Il est probable que, malgré les efforts des municipalités, les plages seront encore polluées pour de nombreuses années. - Il se peut que d'ici dix ans on envoie des hommes sur la planète Mars. - Il est possible que nous connaissions à nouveau une période de sécheresse importante. - Il serait étonnant que la diminution du temps de travail permette de créer de nouveaux emplois.
Insister	<ul style="list-style-type: none"> - non seulement ... mais aussi / encore - si l'on ajoute encore - même - à plus forte raison - d'autant plus que 	<ul style="list-style-type: none"> - Non seulement la mère de famille qui travaille doit être à son bureau ou à l'usine huit heures par jour, mais elle doit aussi s'occuper de sa maison et de ses enfants. - Le bruit provoqué par la circulation automobile est considérable. Si l'on ajoute encore celui qui provient des différents appareils de radio, de télévision, des chaînes utilisées dans les maisons, on comprend pourquoi les Français achètent de plus en plus de tranquillisants. - À l'heure actuelle, les enfants, et même les adultes, se passionnent pour les jeux vidéo. - La multiplication des chaînes de télévision enlève de plus en plus de spectateurs au cinéma, à plus forte raison quand le prix des places dépasse les 45 F. - Les jeunes sont très sensibles aux questions d'ordre humanitaire, d'autant plus que les médias y consacrent une place très importante.

Indiquer ce qui se ressemble	<ul style="list-style-type: none"> - il en va de même - on retrouve le/ la même - de façon identique - également - de même 	<ul style="list-style-type: none"> - La publicité occupe de plus en plus de place dans les journaux. Il en va de même à la télévision. - Il est très difficile de trouver un logement à prix abordable à Paris. On retrouve d'ailleurs le même problème dans les grandes villes de province. - Dans l'ensemble, les garçons préfèrent passer le dimanche avec leurs amis. Les jeunes filles réagissent de façon identique. - Le régime d'aide aux jeunes chômeurs vient d'être modifié. Les étudiants boursiers sont également touchés par cette mesure. - De même que tous les Français sont attachés au régime de la Sécurité sociale, de la même manière ils ne veulent pas qu'on touche à leur système de retraite.
Mettre en relief	<ul style="list-style-type: none"> - c'est ... qui - c'est ... que - ce qui ... c'est - ce que ... c'est 	<ul style="list-style-type: none"> - C'est le nouvel entraîneur de l'équipe de France qui a permis à celle-ci d'être qualifiée pour la Coupe du Monde. - C'est en général le français que les lycéens anglais choisissent comme première langue étrangère. - Ce qui compte avant tout pour les jeunes aujourd'hui c'est de trouver du travail. - Ce que les gens préfèrent à la télévision, ce sont les films et les émissions sportives.
Situer à peu près	<ul style="list-style-type: none"> - quasiment - pour ainsi dire / à peu près - à quelques détails près - presque - plutôt 	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les places du stades étaient quasiment réservées deux mois à l'avance pour la finale du championnat. - Il n'y avait pour ainsi dire personne dans la salle de cinéma quand j'y suis entré. - La plus grande partie de l'électorat, à quelques détails près, a préféré s'abstenir devant la médiocrité des candidats. - Presque tous les Français se déclarent attachés au maintien de la cellule familiale. - Pour les vacances, la tendance est plutôt à dissocier les séjours : partir une semaine ou deux en hiver et une ou deux semaines en été.
Attirer l'attention du locuteur	<ul style="list-style-type: none"> - notons que - sait-on que ... ? - précisons que / rappelons que - il faut attirer l'attention sur le fait que... - Il faut mentionner que... / signaler que... 	<ul style="list-style-type: none"> - Notons que, depuis quelques années, le nombre de Français qui prennent l'avion pour partir en vacances est de plus en plus élevé. - Sait-on que, chaque année, plusieurs dizaines de salles de cinéma ferment en France ? - Précisons / rappelons que la diffusion des hebdomadaires augmente chaque année. - Il faut attirer l'attention sur le fait que les ressources pétrolières ne sont pas inépuisables. - Il faut mentionner / signaler que beaucoup d'écoliers passent plus de temps devant la télévision qu'en classe.

Expliquer un détail	<ul style="list-style-type: none"> - c'est-à-dire - ce qui veut dire - ce qui signifie 	<ul style="list-style-type: none"> - Les actifs non salariés, c'est-à-dire les artisans, les agriculteurs, les commerçants, les professions libérales représentent 23 % de la population active. - Chaque année, un peu plus de 9 000 personnes meurent encore sur les routes en France, ce qui veut dire que chaque année disparaît la population d'une petite ville comme Montrond. - Dans leur majorité, les Français achètent dans les grandes surfaces et dans les centres commerciaux, ce qui signifie la disparition à terme des petits commerces de proximité.
Éviter un malentendu	<ul style="list-style-type: none"> - bien loin de - non pas pour ... mais - ce n'est pas ... mais - c'est moins ... que ... 	<ul style="list-style-type: none"> - L'interdiction de la circulation automobile dans le centre-ville, bien loin de constituer une gêne pour les citadins, leur facilitera au contraire la vie. - Le voyage a été retardé non pas pour une question de désaccord, mais parce que le Président est tombé malade au dernier moment. - Ce n'est pas par méchanceté qu'il a agi ainsi, mais par jalousie. - S'il ne réussit pas dans ses études, c'est moins par manque de moyens, que par paresse.

ARGUMENTER POUR...

LES TYPES D'ARGUMENTATION

On peut argumenter à propos de toutes sortes d'objets et en toutes sortes de circonstances. Mais cette diversité des formes de l'argumentation prend place cependant à l'intérieur de quelques grandes catégories de discours.

La tradition rhétorique distingue trois formes majeures portant autour des actes suivants :

- louer, blâmer (p. 81) ;
- conseiller, déconseiller (p. 87) ;
- accuser, défendre (p. 92) ;
- débattre (p. 95).

On ajoutera à ces grandes catégories celle qui consiste à examiner un sujet qui fait problème, sur un plan plus théorique ou plus général. On peut la retrouver dans le discours scientifique, le discours politique ou le débat d'idées. C'est ce que l'on appelait autrefois la thèse et qui prend aujourd'hui des formes variées. On parle ainsi d'essai, de dissertation dans le monde scolaire ou universitaire.

L'ensemble des constituants de l'argumentation que nous avons étudiés jusqu'à présent peut se fondre dans ces grandes catégories de discours.

1. LOUER, BLÂMER

On peut avoir à porter un jugement, moral ou esthétique, sur un objet, une action, un événement, une personne. Si on veut en dire du bien, on loue, on fait l'éloge. Si on veut en dire du mal, on blâme, on critique.

Observons :

La voile en solitaire : folie ou part de rêve ?

Les courses de voiliers en solitaire se multiplient. On traverse l'Atlantique, on fait le tour du monde, on navigue seul dans des zones très dangereuses. Des navigateurs disparaissent : Alain Colas, Loïc Caradec, d'autres font naufrage comme Isabelle Autissier, qu'il faut aller secourir dans des conditions périlleuses. N'est-on pas allé trop loin dans la recherche de l'exploit ?

Voici deux formulations possibles :

Blâmer / Critiquer	Procédure	Louer / Faire l'éloge
Les courses de voiliers en solitaire se multiplient et conduisent les navigateurs à prendre des risques de plus en plus importants, ce qui a déjà entraîné la mort de plusieurs d'entre eux. Peut-on rester ainsi sans réagir ?	1. Rappel des faits ◀ négatif positif ▶ et interrogation	Les courses de voiliers en solitaire se multiplient et conduisent les navigateurs à relever à chaque fois de nouveaux défis. Doit-on les condamner pour cela ?
Parcourant les mers sur des bateaux trop légers, fragiles, avec trop de voiles, ces navigateurs prennent des risques énormes. Quand ils doivent dormir, le bateau n'est plus surveillé. En outre, ils naviguent sur des mers très dangereuses et prennent de tels risques uniquement pour attirer les sponsors et trouver les financements nécessaires à leur entreprise.	2. Énumérer tout ce qu'il y a ◀ de mal de bien ▶	Les bateaux qu'ils utilisent sont performants, fabriqués avec les meilleurs matériaux, selon les techniques les plus avancées. Ils naviguent seuls et prennent des risques, c'est vrai, ils courent des dangers, mais pour eux-mêmes. Ils connaissent très bien la mer et cherchent d'abord à faire partager leur passion.
On parle de rêve ou d'aventure quand, en fait, on est en présence d'un comportement irresponsable. On parle d'exploit là où il n'y a qu'inconscience. Songeons aux risques qu'ils font courir à ceux qui doivent parfois leur porter secours. Quel intérêt enfin y a-t-il à gagner un jour la traversée de l'Atlantique ?	3. Montrer qu'il n'y a aucun(e) des qualités défauts qui sont le contraire des défauts ou qualités déjà présentés	Les navigateurs sont des gens responsables qui ne prennent aucun risque inutile, qui cherchent à être les meilleurs, à se dépenser et qui n'ont jamais mis en danger la vie de ceux qui leur ont porté secours.
Un bon navigateur peut être responsable et accepter des règles de sécurité comme dans les courses olympiques. Les courses automobiles de F1 ont su établir des règles très strictes et limiter le nombre d'accidents, ce qui n'est pas le cas des courses en solitaire.	4. Comparer avec d'autres sports	La course en solitaire fait moins de morts que la boxe ou la course automobile. Il n'est donc pas nécessaire de contenir le goût de l'aventure dans des règlements trop étroits. Ce que l'on veut, en réalité, c'est condamner un sport qui est ouvert à tous ceux qui ont la passion de la mer et de l'aventure.

Récapitulation :

Louer ou blâmer, c'est d'abord opposer deux façons de qualifier ou d'apprécier l'objet du discours :

- fragile → performant ; risque → aventure, passion ; inconscient → responsable.

1. On rappelle les faits.
2. On énumère d'abord tous les défauts ou toutes les qualités de la personne, de l'action dont on parle.
3. On réfute l'idée qu'il pourrait y avoir des qualités ou des défauts contraires à ceux qui viennent d'être énumérés.
4. Enfin, on peut se livrer à une comparaison pour faire apparaître, en parallèle ou en opposition, les défauts ou qualités de ce dont on parle.
5. On conclut.
 - Il n'est pas interdit de faire à certains moments des concessions : « Ils naviguent seuls et prennent des risques, c'est vrai » pour ne pas avoir l'air de porter un jugement de façon trop sommaire.

EXERCICES

Les retraités sont-ils favorisés ?

Les retraités en France se portent bien. Leurs revenus ont considérablement augmenté ces dernières années et leur situation forme un contraste très fort avec celle des jeunes, menacés par le chômage, et aux revenus incertains. Plus de la moitié du patrimoine des Français est aux mains des personnes de plus de 60 ans, des

retraités et, de plus, au titre de l'effort de solidarité entre Français, les retraités bénéficient d'une contribution très importante.

Faut-il le leur reprocher ? Faut-il les blâmer de jouir de tels avantages ?

La situation des retraités

Leur situation aujourd'hui	Ce qu'ils ont été
Ils ont payé leurs dettes. Ils voient leurs dépenses diminuer. Ils n'ont plus d'enfants à charge. Ils vivent plus longtemps. Ils seront de plus en plus nombreux. Ils s'occupent de leurs petits-enfants. Ils aident leurs enfants quand ils sont au chômage.	Ils ont connu une France pauvre quand ils étaient jeunes. Ils ont travaillé dur et longtemps. Ils ont aidé à reconstruire la France après la guerre.
Les chômeurs de longue durée constituent la véritable génération sacrifiée et non les jeunes.	

À partir de ces différentes données, rédigez deux textes en contraste, l'un où l'on critique les retraités, le second où l'on prend leur défense. Vous pouvez concéder sur certains points (voir p. 54), donner des raisons (voir p. 21).

)

Pour beaucoup de parents, la télévision des enfants, c'est nul ! Des dessins animés mal faits, avec beaucoup de scènes de violence, des émissions de jeux et de chansons animées par des animateurs débiles, des séries

niaises ! En somme, rien de bien, et cela d'autant plus que les enfants passent plusieurs heures par jour devant le poste (1 h par jour de 2 à 5 ans, 2 h par jour à 6 ans, 3 h par jour à 10 ans). On peut craindre le pire.

Contre	Pour
<p>Elle banalise la violence.</p> <p>Elle tue l'imaginaire.</p> <p>Elle empêche les enfants de se concentrer en changeant constamment de chaîne.</p> <p>Elle détourne de la lecture.</p> <p>Mauvaise qualité générale des programmes.</p>	<p>La violence était présente dans les contes d'autrefois.</p> <p>Elle peut être un appel à la rêverie.</p> <p>Les enfants expriment leur autonomie en choisissant eux-mêmes leurs programmes.</p> <p>Elle prépare les enfants à l'abondance télévisuelle.</p> <p>Elle fonde une nouvelle culture enfantine dont les enfants parlent entre eux.</p>

Mais vous pouvez aussi chercher d'autres arguments à partir de ce que vous voyez sur les chaînes de télévision de votre pays.

[illegible]

Guy Delage : Entre sport et livre des records

Guy Delage a traversé l'Atlantique en cinquante-cinq jours, relié à un canot qui dérivait devant lui. Le nageur donnait des coups de palmes, six à sept heures par jour, puis montait sur son canot qui poursuivait sa route vers les Antilles, poussé par des courants marins et l'alizé. Nul ne peut nier qu'il a beaucoup souffert. D'abord victime du mal de mer, il a ensuite connu la panne de son ordinateur, un début d'otite, des attaques de requins, des piqûres de méduses, la rupture d'une palme, ainsi que du filin qui le reliait à son canot, la violence des vagues déferlantes qui ont une dizaine de fois recouvert son canot, la solitude enfin et le face à face avec un défi qui peut, à certains moments, paraître absurde. Toujours est-il que sa volonté a triomphé des obstacles et qu'il a gagné son pari.

Et pourtant l'aventure a été traitée par la presse avec la plus grande ironie. L'accueil qui lui fut fait ajouta à la confusion. En effet, une bagarre à coups de fusil sous-marin opposa les reporters qui avaient les droits de l'exclusivité à ceux qui tendaient leurs micros pour obtenir les premières impressions de Moïse sortant des eaux. Puis la polémique commença. « C'est un aventurier qui mérite une place dans le livre des records, mais il n'est pas digne de figurer parmi les sportifs de haut niveau. – Pourquoi ? – Parce qu'il a dérivé plus que nagé ; parce qu'il a parcouru les deux tiers de la distance sur son embarcation. – Mais il a nagé... – Oui, six heures par jour comme un sportif à l'entraînement. » Ainsi donc voit-on se profiler la distinction entre ce qui mérite le respect dû à un exploit sportif et la dérision que l'on inflige à l'excentricité.

L'exploit sportif doit d'abord s'inscrire dans une catégorie reconnue. Tous les navigateurs solitaires qui,

depuis Alain Gerbault en 1923, ont effectué la traversée et dont Laurent Bourgnon détient depuis 1994 le record de vitesse, ne se voient jamais contester leur brevet sportif. D'Aboville a traversé l'Atlantique à la rame en 1980, très bien. Stéphane Peyron l'a fait en planche à voile en 1987 : exploit accordé. Mais qui connaît Rémy Bricka qui traversa le même océan en 1988 sur des skis flottants de sa conception ? Voilà un concurrent relégué au chapitre de la fantaisie, le ski flottant n'étant pas une discipline admise. Quant à Alain Bombard qui prouva en 1952 qu'on pouvait traverser l'Atlantique en canot pneumatique sans eau, ni vivres, c'est le docteur, le scientifique, le bienfaiteur de l'humanité qui recueille l'estime du public.

En ce qui concerne Guy Delage, son projet même comportait un vice de forme. Le parcours ne s'est pas effectué par les seules vertus de la natation. Le palmeur a accompli « un exploit de bouchon » selon le raccourci plaisant d'un journaliste. Par ailleurs, le fait d'être relié à un canot donne l'impression qu'il a été tiré. Son geste même n'avait pas de beauté ; certains l'accusent d'avoir « barboté ». Il faut une conception simple et une unité d'action pour que le sentiment sportif s'impose.

Devant les critiques, les promoteurs de l'opération ont tenté de démontrer l'utilité scientifique de l'opération (bilan médical, nutritionnel, technologique et ichtyologique : il y a finalement peu de requins dans l'Atlantique). C'était bien l'aveu qu'on avait quitté le domaine du sport, car devant une prouesse sportive, on ne se demande jamais à quoi elle sert.

Françoise Ploquin, *Le Français dans le Monde*, n° 272.

1. Repérez la partie consacrée au rappel de l'événement et celle consacrée à la discussion sur l'événement.

2. Dites si l'auteur du texte loue ou blâme l'exploit du sportif Guy Delage.

3. Identifiez le mouvement argumentatif que l'auteur de ce texte adopte.

4. Réécrivez ce texte en adoptant le point de vue opposé.

LES MOTS POUR EXPRIMER UN JUGEMENT

• Une critique, un jugement défavorable

- condamner - désapprouver - détester
- blâmer - critiquer

• Une louange, un jugement favorable

- approuver - admirer - adorer
- louer - féliciter
- apprécier - aimer

2. CONSEILLER, DÉCONSEILLER

Certains débats portent sur la question de savoir si oui ou non il convient de prendre telle ou telle décision ; autrement dit, faut-il conseiller ou déconseiller à telle personne, telle assemblée, tel organisme de prendre telle ou telle décision ?

Pour emporter l'adhésion, il faut argumenter et adopter des parcours d'argumentation qui tiennent compte de l'ensemble des points de vue possibles.

Conseiller ou déconseiller, c'est enfin engager une argumentation qui doit déboucher sur une prise de décision. Ce n'est donc pas un débat théorique, mais un échange qui prend place dans des circonstances particulières et qui tient compte des possibilités ou impossibilités pratiques de la mise en œuvre d'une mesure, ce qui peut réduire l'éventail des arguments susceptibles d'être utilisés.

Observons :

Faut-il faire payer le prêt des livres dans les bibliothèques ?

Le maire d'une petite ville, soucieux de développer le goût de la lecture chez ses administrés, vient de terminer la construction d'une nouvelle bibliothèque. Les équipements intérieurs sont achevés. On est en train de procéder à l'achat des livres. Mais se pose maintenant la question de savoir s'il faut rendre les prêts payants, comme cela commence à se faire dans d'autres villes.

Le maire demande à son adjoint chargé des affaires culturelles de lui rédiger un rapport à ce sujet.

Soucieux de limiter les dépenses de la commune, ce dernier est plutôt favorable au prêt payant et rédige un rapport en ce sens.

Vous allez rédiger ce rapport en vous appuyant sur l'argumentaire suivant :

Prêt payant

- 100 millions de livres sont empruntés chaque année, contre 300 millions seulement vendus. Le manque à gagner pour les auteurs et les éditeurs est important.
- Quand un livre est épuisé, il peut continuer sa carrière dans les bibliothèques. Dans ce cas, l'auteur et l'éditeur ne touchent rien.
- L'éditeur, faute de recettes suffisantes à cause des prêts gratuits, ne peut plus éditer de nouveaux ouvrages.
- Les gens acceptent de payer une redevance télévision assez élevée, ils peuvent donc accepter de payer un droit.
- La charge d'une bibliothèque est lourde pour les communes. Celle-ci doit pouvoir générer des recettes propres.

Prêt gratuit

- La lecture gratuite est une conquête sociale.
- Ceux qui empruntent des livres sont aussi de gros acheteurs.
- Si les prêts deviennent payants, les lecteurs risquent de fuir les bibliothèques sans pour autant acheter des livres.
- Si les gens sont prêts à payer pour la télévision, ils ne le sont pas forcément pour les livres.
- En invitant les auteurs, en organisant des séances de signature, en organisant des expositions-ventes, les bibliothèques publiques aident déjà les auteurs et les éditeurs.

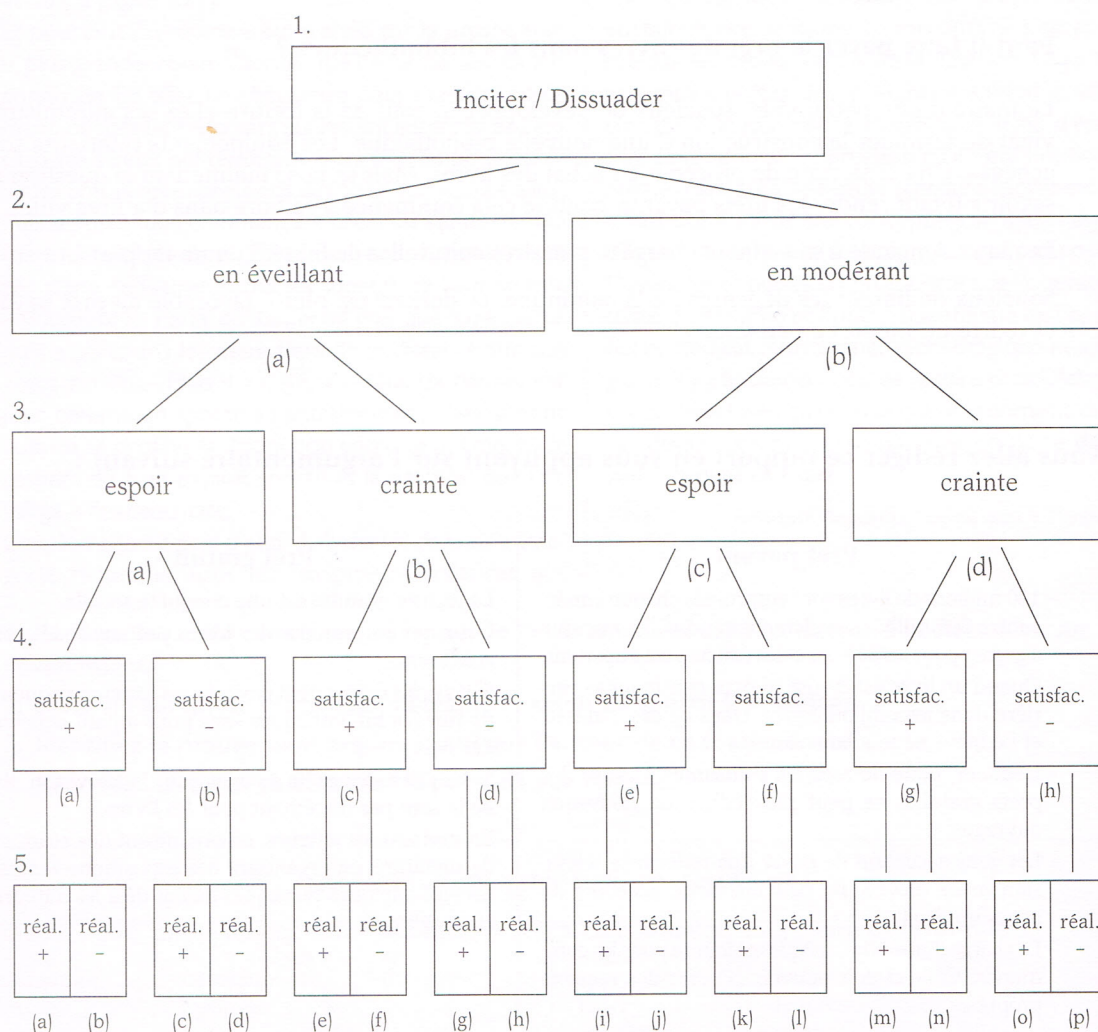
Plusieurs tactiques (voir tableau ci-dessous) sont possibles pour argumenter dans le sens d'un prêt payant.

1. L'adjoint peut **inciter** le maire à instaurer un prêt payant en **éveillant l'espoir** d'une **satisfaction** (satisf. +) liée à l'**application** de cette décision (réal. +). 5 (a.)

2. Mais il peut aussi bien le faire en **modérant l'espoir** d'une **satisfaction** (satisfac. +) liée à la **non-application** de cette décision (réal. -), c'est-à-dire en préférant la gratuité du prêt. 5 (j)

3. Mais le maire peut redouter que les gens ne fréquentent pas la bibliothèque si les prêts deviennent payants. Il faut alors **inciter** le maire en **modérant la crainte** d'une **insatisfaction** (satisfac. -) liée à l'**application** de cette décision (réal. +). 5 (o)

Comme vous pouvez le constater, le nombre de tactiques possibles, c'est-à-dire de parcours d'argumentation, est considérable. Tout dépend de l'idée que l'on se fait de la position de son adversaire.



EXERCICES

I

a Vous rédigerez ce rapport sur une feuille séparée, en l'organisant de la façon suivante :

1. Vous annoncez ce qui est en train de changer dans le domaine du prêt des livres (voir p. 11).
2. Vous présentez les conséquences de ce changement (voir p. 17).
3. Vous expliquez d'où vient selon vous le problème (voir p. 17).
4. Vous incitez votre interlocuteur à instaurer le prêt payant et vous modérez (2b) la crainte (3d) qu'il pourrait éprouver concernant les difficultés (4h) faisant suite à cette mesure (5o) (voir p. 88).
5. Au passage, vous concédez (voir p. 54) que cela puisse poser quelques problèmes pour certaines catégories de lecteurs.
6. Vous réfutez (voir p. 59) en même temps le point de vue de ceux qui préconisent le prêt gratuit.
7. Vous achevez en éveillant l'espoir d'une amélioration de la situation, liée à l'application de cette mesure (voir p. 88).
8. Vous récapitulez et concluez (voir p. 46).

b Vous êtes au contraire persuadé que le prêt dans les bibliothèques doit être gratuit et vous voulez dissuader le maire de prendre une telle mesure :

- Quel parcours, en vous rapportant au tableau de la page 88, allez-vous adopter ?
- Établissez un plan selon le principe du premier rapport.
- Vous rédigez le texte.

2

Choisissez les parcours d'argumentation qui vous paraîtront les mieux appropriés à la position que vous défendez et celle du maire. Indiquez ce parcours à l'aide du code présenté dans le tableau : 1. (inciter ou dissuader), 2 (a) ou 2 (b), 3 (a) ou 3 (c), etc.

Vous êtes...	Le maire est...	Parcours
favorable au prêt payant	hostile au prêt payant et : - il craint de perdre des lecteurs - il croit dans la mission sociale des bibliothèques	....................

Vous êtes...	Le maire est...	Parcours
hostile au prêt payant	favorable au prêt payant et : - il espère soulager les finances de la ville - il espère ainsi aider libraires et éditeurs	....................

Vous êtes...	Le maire est...	Parcours
favorable au prêt payant	favorable au prêt payant	.....
hostile au prêt payant	hostile au prêt payant	.....
	

3

La violence de certaines séries télévisées inquiète de nombreux adultes, parents et éducateurs notamment. Certains en viennent à souhaiter que l'on interdise ce genre de séries à la télévision. On décide de réunir à

cet effet une commission rassemblant (1) des responsables de chaînes télévisées, (2) des réalisateurs, (3) des représentants de la justice, (4) des représentants d'association de parents et (5) des éducateurs.

1. Faites apparaître les intérêts et positions de chacun dans la commission.
2. Recherchez les arguments que chacun peut faire valoir en fonction de ses intérêts.
3. Établissez le parcours (voir plus haut page 88) de chacun des représentants compte tenu de ce qu'il sait de la position générale de l'assemblée.
4. Rédigez à chaque fois le texte correspondant.

4

ÉTUDE DE CAS

Voici un certain nombre de cas où il convient de prendre une décision. Dans certains cas, vous devez définir les interlocuteurs possibles, leur position préalable. Selon que vous êtes l'un ou l'autre, que pouvez-vous conseiller et comment ? Indiquez votre stratégie à l'aide du schéma de la page 88.

1. Un de vos amis a fait une bêtise. En roulant en voiture à la nuit tombante, il a renversé un cycliste. Pris de panique, il s'est enfui. Il pense que personne ne l'a vu. Que pouvez-vous lui conseiller ?
2. Votre amie a divorcé d'avec son mari. Elle l'aimait beaucoup, mais il ne cessait de la tromper. Le temps passe, mais elle l'aime toujours. Son ancien mari vient la revoir et lui demande de revivre avec elle. Qu'allez-vous lui conseiller ?
3. Votre ami découvre par hasard que la femme qu'il aime l'a trompé. Mais c'est un épisode terminé. Il vous en parle. Que lui conseillez-vous ?
4. M. X. est un petit industriel spécialisé dans le textile. Son usine est installée dans une petite ville très touchée par le chômage. Il subit la concurrence des pays où la main-d'œuvre est bon marché. Il pense délocaliser la production dans un de ces pays. Mais il est aussi très attaché à sa région. Il sait qu'en faisant cela il condamne sa ville. Que pouvez-vous lui conseiller ?
5. Votre amie est à l'université, en année de licence de psychologie. Mais ses études ne l'intéressent pas vraiment. On lui propose un contrat de travail pour 6 mois dans une agence de voyages. Elle a envie d'accepter et d'arrêter là ses études. Que lui conseillez-vous ?

6. Marie, élève de seconde au lycée, ne cesse de réclamer de l'argent à ses parents pour pouvoir sortir avec ses copains, assister à des concerts de rock, acheter des CD. Et quand ses parents refusent, c'est le drame. Faut-il répondre aux exigences de Marie pour éviter des drames ou adopter une attitude plus ferme ? Que leur conseilleriez-vous ?
7. Les cormorans sont des oiseaux qui se nourrissent de poissons. Ils constituent en France une espèce protégée. Depuis, ils sont devenus de plus en plus nombreux et mangent de plus en plus de poissons. Les pêcheurs français ne sont plus d'accord et demandent que l'on puisse se débarrasser de ces oiseaux. Que pourriez-vous conseiller à ces pêcheurs ? Que pourriez-vous conseiller à ceux qui sont chargés de protéger ces oiseaux ?
8. L'organisation du baccalauréat est de plus en plus lourde et de plus en plus complexe. Faut-il supprimer le baccalauréat et admettre les candidats à l'université sur dossier ?
9. Quand les couples divorcent, les juges ont l'habitude de confier la garde des enfants à la mère. Faut-il remettre cet usage en question ?
10. La fermeture des magasins le dimanche est obligatoire. Mais dans certaines rues de Paris, il y a beaucoup de touristes le dimanche qui seraient prêts à acheter. Faut-il laisser les magasins fermés et perdre une recette ou les laisser ouverts mais remettre en cause un principe important dans le domaine du travail ?

5

VOTRE PAYS, MODE D'EMPLOI

On vous demande de rédiger un texte invitant des voyageurs de langue française à visiter votre pays. Il s'agit donc (voir p. 88) de les inciter à faire ce voyage en éveillant l'espoir de satisfactions tirées de la visite de ce pays.

1. Vous faites l'inventaire des sites qui vous paraissent les plus intéressants (au besoin en vous aidant de brochures d'agences de voyages).
2. Vous incitez à visiter un certain nombre d'endroits, en les énumérant dans un certain ordre (du plus connu au moins connu, du plus facile d'accès au plus difficile, par exemple).
3. Vous rassurez (modérer la crainte d'insatisfaction, de déception) certains par rapport à ce qu'ils croient savoir des difficultés ou dangers à se déplacer dans certaines zones, à goûter à certaines cuisines.
4. Vous n'oubliez pas de récapituler (voir p. 46), pour finir sur une vision de synthèse.

LES MOTS POUR EXPRIMER UN AVIS

• Conseiller

- conseiller à X de...
- inciter X à...
- recommander à X de...
- préconiser à X de...

- inviter X à...
- appuyer X dans...
- engager X à...
- pousser X à...

• Déconseiller

- déconseiller à X de...
- dissuader X de...
- détourner X de...

• Exprimer une position favorable

- adhérer à...
- être d'accord avec...
- être favorable à...
- être bien disposé à l'égard de...
- ne pas être hostile / opposé à...
- se prononcer pour...

• Exprimer une position défavorable

- être défavorable à...
- être opposé à...
- être hostile à...
- être réservé à l'égard de / au sujet de...
- rejeter...
- se prononcer contre...

3. ACCUSER, DÉFENDRE

Certains actes, parce qu'ils se situent hors des limites admises et portent préjudice à des personnes ou à la société, font l'objet de condamnations plus ou moins sévères. Cette condamnation se fait au terme de débats, discussions, affrontements multiples où interviennent tour à tour ceux qui accusent et ceux qui défendent.

Ce genre de discours est lié le plus souvent aux procédures judiciaires, mais il peut aussi bien concerner des faits qui relèvent de la vie privée ou de situations de la vie professionnelle ou sociale.

Observons :

Stade tragique

Les faits

B. est une petite ville de l'ouest de la France qui se rassemble autour de son club de football. Celui-ci, grâce à l'enthousiasme et à la détermination de son équipe, est parvenu en quart de finale de la Coupe de France. Pour la demi-finale, match déterminant, il doit organiser la rencontre sur son terrain.

Pour commencer, considérons l'affaire suivante :

Mais le stade, qui appartient à la municipalité et qui est loué au club de football, est trop petit, mal équipé, ne répondant pas aux normes de sécurité. Toutefois le match est trop important pour le club, comme pour la municipalité. On décide d'étudier très rapidement des tribunes provisoires pour accueillir le public attendu.

La société chargée d'installer les tribunes doit faire vite, mais elle ne dispose pas de tout le personnel nécessaire et doit recruter un personnel temporaire insuffisamment qualifié.

Pour aller plus vite, la municipalité ne suit pas toute la procédure réglementaire. Elle ne recueille pas l'avis de toutes les commissions de sécurité. L'essentiel est que les tribunes soient prêtes pour le soir du grand match.

Hélas, c'est le drame. Le soir du match, dix minutes après le début de la rencontre, une des tribunes provisoires s'effondre. On compte une vingtaine de morts et plus de cent cinquante blessés.

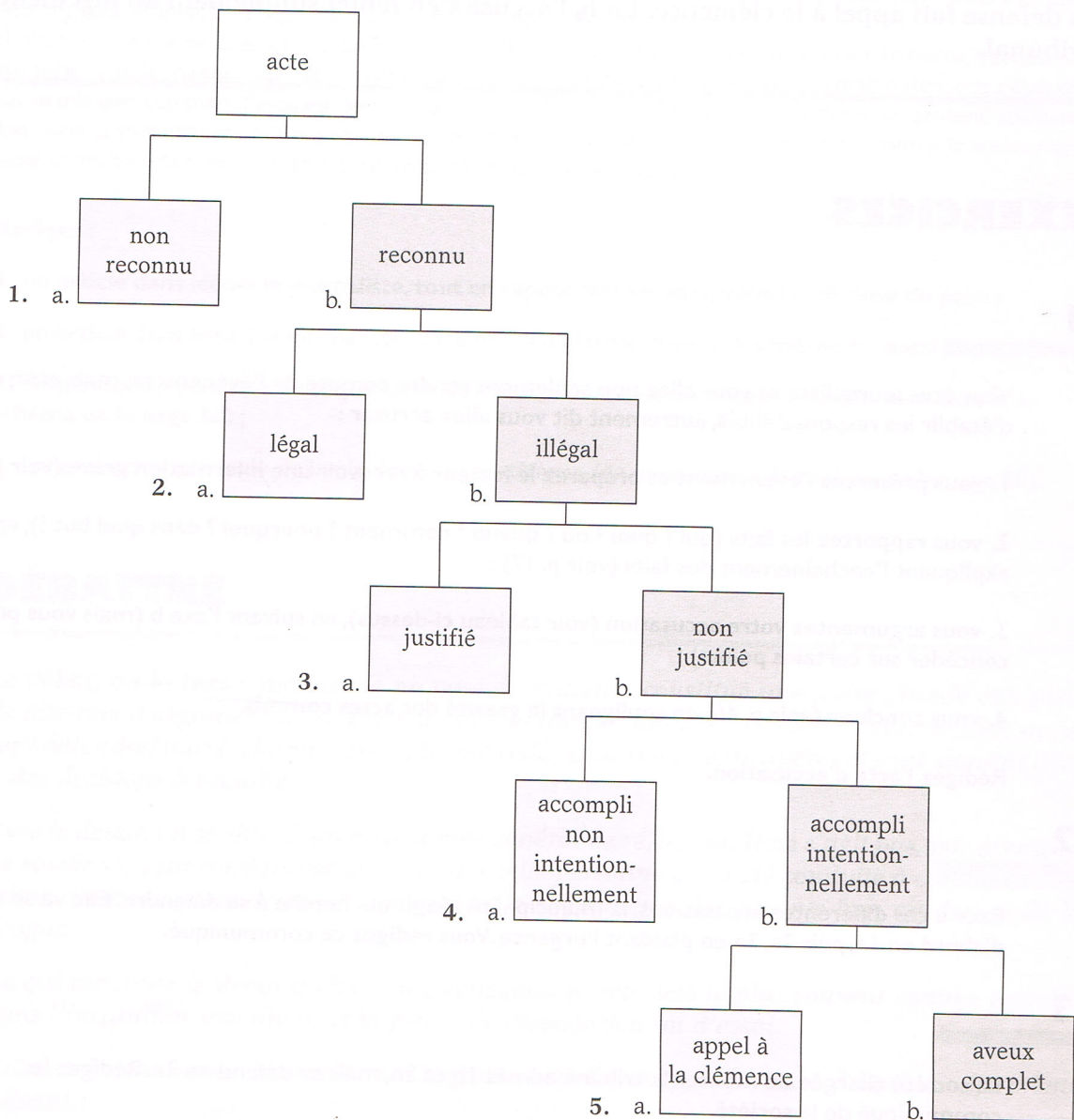
- Dans une telle affaire, qui est coupable ?

Le club sportif qui ne disposait pas des installations nécessaires ? La municipalité qui n'a pas pris toutes les précautions nécessaires ? L'administration qui n'a pas fait son devoir de contrôle ? L'entreprise qui a travaillé trop vite et qui n'a pas effectué tous les contrôles techniques nécessaires ?

- Et d'autre part, est-on en présence d'une simple imprudence ? de la malchance ? de la fatalité ou d'une négligence aux conséquences criminelles ?

Tout ceci peut donner lieu à de nombreux débats dans la presse, avant même que l'affaire ne passe en justice. L'accusation comme la défense peuvent se situer à différents niveaux, selon que l'on reconnaît ou que l'on repousse l'accusation :

En **a** se situe l'axe de la défense, en **b** l'axe de l'accusation. (voir schéma ci-dessous)



1. au premier niveau, le débat porte sur le fait de savoir si l'acte jugé est reconnu comme ayant été commis ou non. La défense nie, l'accusation maintient ;
2. au deuxième niveau, la défense peut admettre que l'acte a été commis, mais nie qu'il était illégal, l'accusation maintient que l'acte est illégal ;
3. au troisième niveau, la défense admet que l'acte est illégal, mais avance le fait qu'il était justifié (on peut invoquer le hasard, l'ignorance ou la force majeure). L'accusation maintient que l'acte n'est pas justifié ;
4. au quatrième niveau, la défense admet que l'acte commis n'était pas justifié, mais qu'il ne l'a pas été intentionnellement. L'accusation maintient que l'acte a été commis intentionnellement ;
5. en dernière étape, la défense admet que l'acte a été commis intentionnellement. En a, la défense fait appel à la clémence. En b, l'accusé s'en remet simplement au jugement du tribunal.

EXERCICES

I

Vous êtes journaliste et vous allez non seulement rendre compte de l'événement, mais essayer aussi d'établir les responsabilités, autrement dit vous allez accuser :

1. vous présentez l'événement et préparez le lecteur à recevoir une information grave (voir p. 6) ;
2. vous rapportez les faits (qui ? quoi ? où ? quand ? comment ? pourquoi ? dans quel but ?), en expliquant l'enchaînement des faits (voir p. 17) ;
3. vous argumentez votre accusation (voir tableau ci-dessus), en suivant l'axe b (mais vous pouvez concéder sur certains points) ;
4. vous concluez (voir p. 46) en soulignant la gravité des actes commis.

Rédigez l'acte d'accusation.

2

Face à ces différentes accusations, la municipalité réagit et cherche à se défendre. Elle va se situer d'abord en 1a, puis 2a, 3a en plaidant l'urgence. Vous rédigez ce communiqué.

3

La société chargée de monter la tribune admet 1b et 2b, mais se défend en 3a. Rédigez le communiqué de la société.

4

Le club de football n'est pas en reste. Il se défend. Il refuse 4a, à la rigueur admet 3a, il ne se pose même pas la question de 2a ou 2b, il se situe tout simplement en 1a. Il refuse toute responsabilité. Rédigez son communiqué.

5

Drame de la drogue

Au début, Pascal était un adolescent heureux. La vie lui souriait. Des parents qui s'occupaient de lui, un jeune frère et de nombreux amis. Il aimait le sport et rêvait de devenir footballeur professionnel. Mais progressivement tout change. L'humeur de Pascal s'assombrit. Il n'est plus le même. Des objets commencent à disparaître dans la maison, puis de l'argent. Sans qu'on sache très bien comment, Pascal est devenu toxicomane. Les parents sont atterrés, tentent tout ce qu'il est possible de tenter. Mais rien n'y fait. Pascal disparaît de la

maison, puis réapparaît, devient de plus en plus violent. Les parents ont peur et veulent protéger le plus jeune frère. Un jour, la crise de violence est si forte, les menaces si inquiétantes que le père, à bout, tue Pascal d'un coup de fusil de chasse.

L'émotion dans la petite ville est immense, d'autant plus qu'une année auparavant un drame identique s'était déjà produit. Beaucoup de parents se sentent solidaires. Mais les associations de lutte contre la toxicomanie s'inquiètent.

Rédigez :

1. un article dans lequel le journaliste, tout en rapportant les faits, prend la défense du père ;
2. un article dans lequel le journaliste lance un cri d'alarme devant des méthodes aussi expéditives ;
3. l'organisation générale du réquisitoire du procureur à l'occasion du procès (en vous aidant du schéma de la page 88) ;
4. l'organisation générale de la plaidoirie de la défense (en vous aidant du tableau de la page 88).

4. DÉBATTRE

Le débat, ou la thèse que l'on se propose de soutenir, constitue une autre grande catégorie de discours d'argumentation. Les trois autres (louer / blâmer, conseiller / déconseiller, accuser / défendre) font à chaque fois référence à des situations particulières et sont souvent liées à des décisions à prendre.

Avec le débat, on se situe à un niveau plus général de réflexion. Il ne s'agit pas, par exemple, de savoir s'il faut condamner ou acquitter telle personne qui a été conduite à commettre un crime, mais de poser de façon plus générale le problème des parents face au drame de la drogue.

Ce qui constitue le débat d'idées, une réflexion, se retrouve le plus souvent comme exercice dans l'institution scolaire sous la forme de dissertation ou d'essai.

Existe-t-il une forme particulière d'organisation de ce type de texte ? Partons du thème suivant :

Observons :

1. Faut-il adopter les enfants des pays les plus pauvres ?

Devant le spectacle de la détresse d'enfants abandonnés ou survivant dans des conditions particulièrement dramatiques, certaines personnes vivant dans les pays les plus développés sont tentées de partir là-bas chercher un enfant pour le ramener et l'adopter. Faut-il encourager ce type de pratique ?

Deux versions peuvent être écrites, selon que l'on est favorable ou hostile à ce genre de pratique. Voici rédigée la version pour, rédigez la seconde.

Pour		Contre
Nombreuses sont les familles qui souhaitent adopter un enfant, mais qui, en France, se heurtent à de nombreuses difficultés : démarches longues, enquêtes multiples, avec très peu de résultats positifs. Aussi certaines personnes préfèrent-elles se rendre en Asie, en Afrique ou dans certains pays d'Amérique du Sud pour y chercher un enfant et le ramener en France. Que penser de telles pratiques qui, trop souvent, mettent les parents adoptifs dans des situations contestables d'un point de vue moral ?	introduction	Nombreuses sont les familles qui souhaitent adopter un enfant, mais qui, en France, se heurtent à de nombreuses difficultés : démarches longues, enquêtes multiples, avec très peu de résultats positifs. Aussi certaines personnes préfèrent-elles se rendre en Asie, en Afrique ou dans certains pays d'Amérique du Sud pour y chercher un enfant et le ramener en France. Que penser de telles pratiques qui, trop souvent, mettent les parents adoptifs dans des situations contestables d'un point de vue moral ?
Rappelons tout d'abord qu'il ne s'agit pas d'arracher un enfant heureux à sa famille, mais de le sauver d'une misère extrême et de l'abandon. Mieux vaut la chaleur d'un nouveau foyer que le désespoir d'un orphelinat.	bienmal	...................................
Ainsi adopté, l'enfant va échapper à la misère et au malheur. C'est là un devoir de solidarité qui s'impose à toute famille qui a la possibilité de s'occuper d'un enfant.	nécessaireinutile	...................................

Par ailleurs, cette adoption se fait toujours conformément à la loi en vigueur dans le pays où l'on va chercher l'enfant. Tout se fait dans les règles et avec toutes sortes de garanties.	<i>légal</i>	<i>illégal</i>	.........................
Adopter un enfant venu d'ailleurs ne pose pas plus de problème qu'une adoption dans son propre pays. Il faut aimer l'enfant, l'entourer de tous ses soins. C'est là l'essentiel.	<i>facile</i>	<i>difficile</i>	.........................
Certes, il se peut que certains parents aient eu à passer par des intermédiaires douteux, à verser des commissions. Mais est-ce trop cher payer pour avoir le droit de sauver un enfant ?	<i>réfutation de l'objection</i>	<i>réfutation de l'objection</i>	.........................
Adopté dans la légalité, l'enfant est sauvé de la misère et de l'abandon. Il retrouve un foyer ; Il peut reprendre pied dans la vie.	<i>conclusion</i>		..... ..... ..... .....

L'objet du débat peut donc être apprécié d'un point de vue moral (bien / mal), du point de vue du devoir à accomplir (nécessaire / inutile), d'un point de vue normatif (légal / illégal), d'un point de vue pratique (facile / difficile à réaliser, à réussir). On doit réfuter les objections qui peuvent être présentées et qu'on doit avoir présentes à l'esprit, pour enfin conclure (soit en concédant sur certains points mineurs, soit en réfutant globalement).

2. L'école doit-elle dispenser des connaissances générales ou assurer une formation professionnelle ?

Beaucoup de jeunes se posent la question de l'intérêt des études, au moins dans leur forme actuelle, face à la montée du chômage. Est-il bien nécessaire de consacrer autant d'énergie et de temps à acquérir des connaissances générales quand il faut disposer très tôt de compétences professionnelles très pointues ?

Comment traiter une telle question ?

Votre opinion est que l'école doit dispenser des connaissances générales. Choisissez une des réponses à partir des points de vue suivants :

- **nécessaire** : qui peut savoir de quelles connaissances particulières on aura besoin tout au long de sa vie professionnelle ?

- **légitime** : l'école ne crée pas d'emplois, c'est l'économie. L'école doit donc se limiter à sa fonction traditionnelle ;
- **utile** : les connaissances générales permettent, par la suite, d'acquérir toutes sortes de connaissances / savoir-faire particulier(s) ;
- **facile** : dispenser des connaissances générales est plus facile que d'assurer une formation professionnelle dont les contours sont appelés à changer constamment.

Il faut aussi pouvoir réfuter les objections que l'on peut faire à ce type d'analyse.

EXERCICES

I

- À partir de ces indications
1. Établissez la liste de tous les arguments qui vous viennent à l'esprit en remplissant le tableau.
 2. Rédigez sur une feuille séparée les deux textes exprimant un des choix posés au départ :

L'école doit dispenser des connaissances générales		L'école doit assurer une formation professionnelle
.....	Introduction	.....
.....	nécessaire	nécessaire
.....	légitime	légitime
.....	utile	utile
.....	facile	facile
.....	réfutation	réfutation
.....	de	de
.....	l'objection	l'objection
.....		
.....	conclusion	.....

2

- Faut-il accorder le droit de vote aux étrangers ?
- De nombreux pays abritent des populations d'origine étrangère plus nombreuses et qui s'installent pour de très nombreuses années, quand ce n'est pas pour la vie. Ces étrangers travaillent, paient des impôts, ont les mêmes devoirs que les citoyens du pays. Aussi certains proposent-ils que le droit de vote leur soit accordé, puisqu'ils participent à la vie du pays, au même titre que les autres citoyens.
- Que pensez-vous d'une telle proposition ?
1. Recherchez les arguments favorables ou défavorables à une telle proposition.
 2. Classez ces arguments en fonction des catégories de jugement abordées plus haut.
 3. Rédigez deux textes de sens opposé, selon le schéma proposé pour les deux exercices précédents.

LES MOTS POUR EXPRIMER UN JUGEMENT DE VALEUR

RÉCAPITULATION

Débattre d'une question consiste à l'examiner à partir d'un certain nombre de jugements de valeur portés à son sujet. Ainsi, à propos du vote des étrangers, on peut se demander si une telle mesure est opportune ou inopportune, réalisable ou irréalisable.

• Exprimer un jugement moral

<u>bien</u> :	- bien, convenable, louable, méritoire
<u>juste / légitime</u> :	- admissible, juste, légitime, justifié, fondé, mérite, légal, équitable
<u>mal</u> :	- déplorable, désolant, lamentable, mauvais
<u>injuste / illégitime</u> :	- arbitraire, injuste, injustifié, illégitime, immérité

• Exprimer un jugement technique

<u>utile</u> :	- avantageux, intéressants, indispensable, profitable, satisfaisant, utile
<u>efficace</u> :	- bénéfique, bienfaisant, efficace, salutaire, sûr
<u>opportun</u> :	- approprié, convenable, favorable, indiqué, opportun, propice
<u>réalisable</u> :	- exécutable, faisable, possible, réalisable
<u>inutile</u> :	- inutile, superflu, vain
<u>inefficace</u> :	- dangereux, inefficace, inoffensif, inopérant, nocif, nuisible, pernicieux, préjudiciable
<u>inopportun</u> :	- inapproprié, déplacé, intempestif, inopportun
<u>irréalisable</u> :	- impraticable, infaisable, impossible, inexecutable, irréalisable

• Exprimer un jugement normatif

<u>normal</u> :	- banal, compréhensible, conforme, convenable, correct, courant, commun, exact, familier, habituel, légitime, normal, ordinaire, usuel
-----------------	--

vraisemblable :

- admis, assuré, certain, exact, établi, incontestable, plausible, prouvé, sûr, vrai, vraisemblable

légal :

- légal, légitime, officiel, réglementaire, régulier, recevable, valide, valable

anormal :

- anormal, bizarre, curieux, étonnant, étrange, exceptionnel, extravagant, extraordinaire, erroné, faux, inaccoutumé, inattendu, incorrect, inexact, inhabituel, insolite, original, particulier, singulier, spécial

invraisemblable :

- invraisemblable, improbable, inexact, contestable, discutable, douteux

illégal :

- illégal, illégitime, irrégulier, irrecevable

• Exprimer un jugement esthétique

beau :

- admirable, agréable, avenant, beau, exquis, charmant, délicat, délicieux, enchanteur, éclatant, exquis, gracieux, harmonieux, fin, joli, magnifique, majestueux, merveilleux, plaisant, ravissant, splendide, sublime, superbe

laid :

- abominable, affreux, atroce, déplaisant, disgracieux, épouvantable, hideux, informe, grotesque, horrible, laid, vilain, ennuyeux

POINTS DE REPÈRE

Au terme de ce parcours sur l'argumentation, une vue d'ensemble pour retrouver ce qui a déjà été abordé point par point. Tout d'abord des textes à analyser et à produire, ensuite des sujets et thèmes de réflexion empruntés à divers domaines et qui vous permettront d'appliquer tout ce que vous avez appris.

1. ORGANISER UN DÉVELOPPEMENT ÉCRIT

Voici à titre d'exemple un développement écrit qui reprend l'essentiel des constituants du discours d'argumentation.

La peur du nombre

Les pays développés ont, ces trente dernières années, connu une faible croissance démographique et une forte croissance économique. Beaucoup de gens en déduisent qu'il y a là une relation de cause à effet. La Conférence du Caire, tenue en septembre 1994, aboutit à une résolution qui fait le même raisonnement : limitons les naissances pour obtenir le développement.

Pour ma part, je soutiens l'argument contraire. C'est le développement qui entraîne une baisse de la fécondité. On n'a jamais pu établir comment un contrôle a priori de la démographie pouvait entraîner un développement économique.

En revanche, les mécanismes par lesquels le développement détermine une baisse de la fécondité sont connus et se vérifient au niveau individuel. Le développement entraîne une scolarisation plus longue et un plus fort coût des enfants, donc on en fait moins. Il donne aussi aux parents la possibilité d'investir dans la réussite sociale. En France, la mobilité sociale a été une des causes importantes de la baisse de la fécondité au XIX^e siècle [...]. Ou bien encore, on agissait ainsi pour donner la meilleure éducation possible à l'enfant unique. C'est ce qui est en train de se produire en Chine par exemple.

En revanche, dans les pays où la mobilité ascendante est improbable, l'intérêt d'avoir peu d'enfants est beaucoup moins clair. Dans la plupart des sociétés rurales, les enfants nombreux multiplient les chances de réussite, et apportent en tout cas une aide à la famille car ils représentent une force de travail quand la scolarité est peu développée.

À supposer qu'on trouve de l'argent, il ne suffit pas de construire des écoles dans les pays du Sud pour obtenir des résultats. Les parents n'acceptent cette contrainte de l'école que si

elle ouvre des perspectives de promotion. Pour accepter cette éducation de masse, il faut des motifs très puissants, religieux ou économiques. C'est sans doute le développement qui conduit à une demande d'éducation, plus que l'inverse. Et il y a un rapport direct entre l'éducation, en particulier celle des femmes, et la fécondité. C'est ainsi que le développement entraîne une baisse de la fécondité.

Hervé Le Bras, *Sciences Humaines*, n° 50, mai 1995.

Essayez de retrouver les constituants du discours d'argumentation :

1. type de texte : débat (p. 95) ;
2. prises de position : démentir et corriger (pp. 70-71) ;
3. mouvements argumentatifs : réfuter (p. 63) ;
4. étapes dans l'argumentation 1^{er} paragraphe : poser le problème (p. 35) ; 2^e paragraphe : conclure (p. 46) ; 3^e, 4^e et 5^e paragraphes : arguments et exemples ;
5. formes de raisonnement et relations logiques : réfuter en niant la relation de cause à effet (p. 60) ; expliquer (p. 21) ;
6. rappel ou évocation des faits : 1^{er} paragraphe : les faits, les changements (p. 6) ; 3^e, 4^e et 5^e paragraphes : exemples (p. 44).

EXERCICES

I

Retrouvez dans le texte suivant :

- la visée générale (s'agit-il de conseiller ou de déconseiller, de condamner ou de défendre, de louer ou de blâmer, de soutenir une thèse ?) ;
- le mouvement de l'argumentation (s'agit-il d'approuver, de nier, de concéder ?)
- la présence de l'auteur ? Que signifie-t-elle ?

Je n'irai plus à Baume-les-Messieurs

Si l'on arrache les tilleuls vénérables* qui montent, depuis des siècles, une garde d'honneur devant l'entrée de la célèbre abbaye, je n'irai plus contempler cette vallée de la Seine qui m'est si chère. Je n'emprunterai plus le chemin qui conduit jusqu'à ces pierres taillées avec tant de passion par des compagnons amoureux de leur métier. Je tirerai un trait sur ce village et j'en éprouve une profonde tristesse, car j'y compte de très bons amis. À une époque où l'on savait ce que représente un arbre, des êtres fortement attachés à ce haut lieu de poésie et de foi ont planté des tilleuls que leurs descendants ont ensuite entretenus, soignés, élagués avec amour.

Jusqu'au jour où sont arrivés des « gens de progrès » pour qui l'existence d'un arbre ne signifie rien. Allez donc leur faire comprendre que c'est l'âme de leur terre, que la sève pousse vers les feuillages qui jouent avec le ciel !

Je ne suis pas un spécialiste, mais j'ai interrogé ceux dont c'est le métier de sauver des arbres. Ils sont formels : soigner les sujets malades coûte moins cher que de les déraciner pour les remplacer par des jeunes. Même si les tilleuls de Baume sont mal en point, on peut les traiter. On doit les traiter. [...]

Il est regrettable qu'on ne puisse pas poursuivre pour

vandalisme ceux qui décident, par manque d'éducation, de mettre à mort des ancêtres vénérables. Je pense avec émotion, avec douleur aussi, et pourquoi ne pas l'avouer ? avec honte aux générations qui ont vécu à l'ombre de ces feuillages. Je pense à ceux qui ont

appris à leurs enfants qu'un arbre est un être vivant qui met beaucoup de temps pour grandir, pour forcir.

* Les tilleuls de Baume ont trois cents ans. [...]

Bernard Clavel, *Libération*, 29.11.95, D.R.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2

Voici un certain nombre de données concernant le chômage et les explications que l'on donne généralement à son sujet.

Les faits (octobre 95)	
<div>1. Le nombre de demandeurs d'emploi a augmenté de 0,3 % en octobre dernier.</div> <div>2. 3 240 300 chômeurs en octobre 95.</div> <div>3. 1 045 900 chômeurs de longue durée.</div> <div>4. 597 400 chômeurs de – de 25 ans.</div>	
Les explications	La réfutation
<div>1. Utilisation excessive des machines et des ordinateurs.</div> <div>2. Importations de produits en provenance des pays pauvres.</div> <div>3. Salaires trop élevés en France.</div> <div>4. Développement des emplois à temps partiel ou à durée limitée.</div>	<div>1. Le travail évolue et la mécanisation a permis de créer beaucoup d'emplois.</div> <div>2. Fermer la France aux produits provenant de ces pays entraînerait des mesures de représailles.</div> <div>3. D'autres pays d'Europe connaissent des salaires plus élevés avec un chômage moins important.</div> <div>4. L'entreprise doit pouvoir s'adapter à un marché qui évolue très rapidement.</div>

À partir de ces données, rédigez les textes suivants :

- un texte centré sur la représentation des faits (voir page 6) ;
- un texte centré sur l'explication des faits (voir page 17) ;
- un texte dans lequel vous marquez vos distances par rapport aux explications proposées (voir page 73) ;
- un texte dans lequel vous argumentez pour réfuter les explications habituellement proposées (voir page 59) ;
- un texte dans lequel vous argumentez pour réfuter le point de vue précédent (voir page 59).

Simulation

Scénario

Une île près de la côte française sur l'Océan Atlantique. Une eau claire, du grand air, des zones encore sauvages où l'on peut se promener, faire du vélo. 5 000 habitants l'hiver, 20 000 l'été. Une maison sur deux est une résidence secondaire. Autant dire que l'île vit du tourisme et de la construction des maisons.

Mais voilà, il y a une loi de protection du littoral qui interdit toute construction à moins de 100 mètres de la mer. Les services de l'État, par l'intermédiaire du Préfet, ont décidé de faire désormais appliquer la loi, sous peine de voir des constructions apparaître un peu partout et le site se dégrader.

Depuis, rien ne va plus. Les entrepreneurs, les artisans-maçons se voient soudain privés de travail, les propriétaires de terrain découvrent qu'ils ne peuvent ni le vendre ni construire dessus. Le conseil municipal démissionne pour protester contre la décision du Préfet.

De nouvelles élections municipales se préparent. Les forces en présence sont les suivantes :

1. une liste « Développer l'île » qui comprend des professionnels du bâtiment, des commerçants, des gens de l'île propriétaires de terrain ;
2. une liste « Protéger l'environnement » qui comprend des personnes soucieuses de limiter les constructions, de préserver la beauté de l'île ;
3. une association de personnes propriétaires de résidences secondaires « Défendre l'île », peu soucieuses de voir se multiplier les constructions ;
4. des électeurs de l'île, indécis ;
5. les services de l'État, qui souhaitent appliquer la loi et faire prévaloir l'intérêt général.

1. Pour chacun des groupes en présence, établir une liste d'arguments correspondant à leur position, leurs intérêts propres.
2. Pour chacun des groupes, mettre en relation une série d'arguments et en tirer une conclusion. (Voir chapitre II, Les relations logiques.)
3. La liste « Développer l'île » rédige un texte à l'intention des électeurs de l'île pour les appeler à voter pour elle.
4. La liste « Défendre l'environnement » fait la même chose.
5. Le président de l'association « Défendre l'île » écrit aux deux responsables des listes pour leur faire connaître son point de vue.
6. Le Préfet adresse une lettre aux deux responsables pour justifier le point de vue de l'Administration.
7. La liste « Développer l'île » répond à l'affiche de la liste « Défendre l'environnement ».
8. La liste « Défendre l'environnement » réplique à l'affiche « Développer l'île ».
9. Le responsable de chacune des listes répond au président de l'association « Défendre l'île ».

Avant de rédiger, vérifiez chaque fois :

- la nature du mouvement argumentatif (voir chapitre IV, Les mouvements argumentatifs) ;
- le mode de prise de position (voir chapitre V, Prendre position) ;
- le type d'argumentation (voir chapitre VI, Les types d'argumentation).

10. Le journaliste d'un quotidien régional fait un reportage sur la situation de l'île. Il expose les faits, explique la situation, rapporte la position de chacun (voir chapitres I, II et III).

11. Le journaliste d'un magazine national, plutôt favorable à la protection de l'environnement rappelle les faits et développe un débat plus général sur les problèmes de protection de l'environnement et de développement économique (voir chapitre VI).

LES MOTS POUR ORGANISER UN DÉVELOPPEMENT

Pour commencer / L'origine du problème

- Il y a quelques jours...
- Depuis un certain temps...
- À l'occasion de... X a fait / dit...
- D'année en année...
- Il est fortement question...
- Les récents événements de ... ont mis en évidence...
- ... telles sont les réflexions entendues...
- On parle beaucoup en ce moment de...
- Dans une étude consacrée à ... X affirme / ose le problème de...
- Peut-on / Doit-on ... ; telle est la question posée par...

La question

- Ce / Cette ... pose le problème de...
- Quelles vont être les conséquences de...
- Que faut-il penser de...
- La question de ... est à nouveau posée...
- Est-ce là vraiment la solution...
- Pense-t-on ainsi résoudre le problème de...
- Est-il vrai que...
- Est-il exact que...
- Peut-on accepter que...

Arguments à l'appui / Restriction

- en effet...
- sauf si...
- à moins que...

Conclusion du raisonnement

- par conséquent...
- c'est pourquoi...
- ainsi...
- si bien que...

Conclusion générale

- Donc...
- Ainsi...
- Finalement...
- En résumé...
- En définitive...
- En somme...
- On voit par ce qui précède...
- Il résulte de ce qui précède...
- On peut conclure en disant que...

THÈMES ET SUJETS DE RÉFLEXION

Voici, à titre d'exemple, un certain nombre de « sujets » proposés au baccalauréat français (fin d'études secondaires) en français et en philosophie. Essayez de les traiter, au moins sous forme de plan :

Sujets du Bac (1992)

Sujets de français

1. « Les événements du siècle ont dissipé nos illusions ! Le progrès de la science ne garantit ni le progrès des hommes, ni celui des sociétés », écrit Raymond Aron dans ses *Mémoires*.
Vous direz si vous partagez cette opinion en appuyant votre argumentation sur des exemples précis.
2. Attendez-vous du personnage principal d'un roman qu'il soit un héros ?
3. « La presse est-elle autre chose qu'un bruit aveugle et permanent qui détourne les oreilles et le sens vers une fausse direction ? », se demandait le philosophe Nietzsche en 1880.
Partagez-vous la sévérité de ce point de vue ? Vous ne limiterez pas forcément votre analyse au domaine de la presse écrite.

Sujets de philosophie

1. Peut-on être l'historien de son temps ?
2. La croyance religieuse implique-t-elle une démission de la raison ?
3. L'intérêt général est-il la somme des intérêts particuliers ?
4. Pourquoi l'homme peut-il être inhumain ?
5. La passion éloigne-t-elle de la réalité ?

Sujets d'hier

Remontons maintenant un peu dans le temps et voyons ce qui était proposé dans les collèges au début du XIX^e siècle :

1^{er} sujet

À vous de rédiger

Discours d'un sénateur romain contre le projet de transporter le siège de l'Empire à Byzance

Argument

L'orateur célébrera d'abord les commencements du règne de Constantin, la force et la gloire rendues à l'Empire, les barbares repoussés, les lois florissantes, Rome enfin rappelée à son ancienne grandeur.

Il s'étonnera qu'on veuille, en ce moment même, placer l'Empire dans une ville grecque. Il reconnaîtra les avantages de la situation de Byzance ;

mais il demandera s'il n'y avait pas aussi quelques avantages dans la situation de Rome, qui a soumis l'univers.

C'est la tradition des souvenirs, c'est le patriotisme qui fait la force des peuples. Sans doute la puissance romaine est-elle attaquée jusque dans l'Italie, mais..., etc.

Joseph-Victor Leclerc, *Nouvelle Rhétorique*, 1822
(cité par A. Chervel).

2^e sujet

À vous de rédiger

Un Indien se rend à Londres, et fait devant le Parlement la peinture de la tyrannie et de la rapacité de Warren Hastings, gouverneur de l'Indoustan.

Proposé par Antonin Roche, directeur de l'Education Institute de Londres,
in *Du style et de la composition française*, 1859.

Casuistique

Au XVIII^e siècle étaient proposés des cas, complexes, pour lesquels il n'y a pas de solution évidente a priori, des cas de conscience en somme. En voici deux, à titre d'exemple :

1. Victor ayant abusé de Catherine, sous la promesse de l'épouser et ayant eu un enfant dont elle a accouché secrètement, l'a ensuite épousée en face de l'Église, mais s'en est repenti aussitôt, il l'a quittée sans avoir consommé le mariage, et s'en est allé au Danemark. Catherine, dont le péché n'est pas connu, a fait profession de religion. Son mari, de retour au bout de six ans la redemande, et prétend que la fornication qui a précédé le mariage tient lieu de consommation. Catherine doit-elle obéir, ou Victor peut-il, sur son refus, en épouser une autre ?
2. Abel doit assister à l'élection d'un abbé et demande quelles qualités doit avoir celui qu'on élira. Lequel des trois sujets doit être élu ?
 - l'un a beaucoup de science et assez peu de régularités,
 - le second est très régulier, mais fort peu éclairé,
 - le troisième est moins habile que le premier mais beaucoup plus exact, quoiqu'il le soit moins que le dernier ;
 Lequel, dis-je, de ces trois mérite la préférence ?

Présentés par J. Gritti, *La Casuistique, Communications*, n° 11, 1968.

Quelle réponse pourriez-vous donner et comment l'argumenter ?

Pensées

On proposait aussi aux élèves des collèges, à la même époque, de développer des pensées :

1. Il n'est pas de chemin impraticable pour la vertu.
2. Les vices s'apprennent sans maîtres.
3. Les princes ne sont pas les seuls à faire des fautes.
4. La volupté est mère de tous les maux.
5. Je porte tout avec moi.
6. Il n'y a rien de si petit qui ne grandisse par la concorde.
7. Les plus grandes fortunes s'écroulent par la discorde.

Présentés par A. Collinot et F. Mazière, *L'exercice de parole*, éd. des Cendres.

Sujets pour aujourd'hui

Revenons maintenant à aujourd'hui. Voici un certain nombre de thèmes de débat, de discussion.

1. Au secours, je suis timide !

Je suis assez timide. Il suffit qu'on dise mon nom et je rougis tout de suite ! C'est surtout à l'école que ça me bloque vraiment. Si on m'interroge, j'ai le cœur qui se met à battre à cent à l'heure, j'ai les mains qui tremblent. Je pense que c'est un manque de confiance en moi [...]. Je fais du piano, eh bien je n'arrive pas à en jouer devant des amis ou devant des parents. En revanche je fais de la danse, et là, je suis tout à fait à l'aise. J'aimerais quand même mieux être plus sûre de moi. Sinon, ça risque de me gêner plus tard dans mes études ou dans mon métier. Avec les amis, c'est complè-

tement différent. Je suis sociable. Mais je préfère qu'ils viennent vers moi plutôt que d'aller vers eux. Dans un groupe, quand il y a quelqu'un que je ne connais pas, je ne sais pas comment l'aborder. Je sais que je ne m'exprime pas très bien. En plus, je ne me sens pas très cultivée, alors je ne sais pas trop quoi dire. Il faut dire que je fais très attention à l'opinion que les autres ont de moi. Je ne veux pas gêner.

(Ségolène, 16 ans, 1^{re}).

Phosphore, avril 1995.

Que peut-on conseiller à Ségolène ?

2. Un journal peut-il publier la feuille de paie ou la déclaration d'impôt d'un grand personnage de la vie politique ou économique sans tomber sous la condamnation de porter atteinte à la vie privée des gens ?
3. Même si les femmes ont leur place à tous les postes de travail et à tous les niveaux de la hiérarchie, il faut reconnaître que, lorsqu'elles attendent un enfant cela pose problème. C'est ce que répètent beaucoup de chefs d'entreprise. Qu'en pensez-vous ?
4. Certains spécialistes estiment qu'en réduisant le temps du travail, cela permettra de créer de nouveaux emplois. Qu'en pensez-vous ?
5. Qui représente le mieux, selon vous, la chanson française : Charles Aznavour, Georges Brassens, Yves Montand, Barbara, Gilbert Bécaud ou bien Mano Negra, Vanessa Paradis, M. C. Solaar, Louis Chedid, les Négresses Vertes ?
6. Une présence accrue de forces de police dans les banlieues difficiles est-elle la solution pour lutter contre la violence et la délinquance ?
7. Depuis quelque temps, on se met à organiser des discussions philosophiques dans certains cafés à Paris. Ce genre de lieu vous paraît-il propice à l'organisation de tels débats ?
8. On dit très souvent que les défenseurs de la nature n'aiment pas les hommes. Êtes-vous d'accord avec ce point de vue ?
9. Une paire de gifles ou une bonne fessée n'ont jamais fait de mal à un enfant. Êtes-vous d'accord ?
10. « Je hais les touristes », s'est écrié un journaliste. Partagez-vous ce point de vue ?
11. Faut-il toujours transformer les centres-villes en zones piétonnes, avec bacs à fleurs, terrasses de café ou pizzerias et magasins de vêtements ?
12. Est-il souhaitable d'établir des quotas pour que les communautés ou personnes mal représentées dans la vie politique, économique (femmes, beurs, par exemple) le soient mieux ?
13. Faut-il poursuivre des expérimentations sur les animaux au nom des nécessités de la recherche scientifique ?
14. On ne cesse de développer un peu partout les actions en faveur de la lecture. Mais, sachant que

dans bien des cas les gens se limitent à lire des livres de la collection Harlequin ou des romans de Barbara Cartland, certaines personnes se demandent si cela vaut vraiment la peine d'encourager les gens à lire pour de tels résultats.

16. Chaque année, au moment de l'ouverture de la saison de la chasse, partisans et adversaires de cette pratique s'affrontent. Faut-il interdire la chasse, comme le demandent certains, au nom du respect des animaux ?

17. Faut-il interdire l'ouverture de nouveaux magasins à grande surface, sous prétexte qu'en faisant disparaître le petit commerce, ils suppriment des emplois ?

18. Beaucoup d'écrivains ont écrit à côté de leur œuvre un journal ou des carnets dans lesquels ils parlent d'eux-mêmes au quotidien. Est-il plus intéressant de lire ces écrits intimes où l'auteur s'exprime librement ou leur œuvre de création proprement dite ?

LES MOTS POUR EXPRIMER... L'ART ET LA MANIÈRE DE CONVAINCRE

aborder

(un sujet, un problème) :
se mettre à parler de quelque chose.

accuser : attaquer quelqu'un à propos de quelque chose.

admettre : accepter ce que dit quelqu'un.

affirmer : présenter quelque chose comme vrai.

approuver : dire qu'on est d'accord avec ce qu'a dit ou ce qu'a fait quelqu'un.

s'appuyer

(sur un argument pour dire que) :
se servir de.

argument : élément qui vient à l'appui d'une conclusion.

argumenter : apporter des arguments à l'appui d'une conclusion.

assurer : présenter quelque chose comme vrai.

attribuer

(une chose, une déclaration à) :
donner la cause, l'origine de.

avancer

(un argument) :
présenter.

concéder : le fait de reconnaître que l'adversaire a raison sur un point.

conclure : arriver à la fin d'un développement ou d'un exposé.

condamner : porter un jugement défavorable sur quelqu'un ou quelque chose.

convaincre : arriver à faire changer quelqu'un d'avis au terme d'une argumentation.

critiquer : montrer les défauts.

débattre : examiner une idée sous différents aspects, confronter différents points de vue.

déclarer : annoncer quelque chose de façon très claire.

déduire : tirer une ou plusieurs conclusions d'une affirmation.

démentir : affirmer que ce qui vient d'être dit est faux.

démontrer : montrer qu'une conclusion est vraie à l'aide de preuves.

développer : expliquer ou montrer quelque chose avec tous les détails.

disposer : mettre les arguments dans un certain ordre.

discuter : examiner tous les aspects d'un problème, le pour et le contre.

expliquer : rendre clair, faire comprendre le sens de quelque chose.

exposer : présenter une suite d'idées à quelqu'un.

formuler

(un avis, un point de vue) :
exprimer un avis, un point de vue de manière précise.

hypothèse : ce que l'on propose, sans preuves véritables au départ, pour expliquer telle ou telle chose.

invoquer : faire appel à, se servir d'un argument pour démontrer quelque chose.

justifier : montrer à l'aide d'arguments, de preuves, que quelque chose est vrai.

objecter : utiliser un argument pour répondre à l'adversaire et montrer qu'il est dans l'erreur.

opinion : façon particulière de voir ou de juger les choses.

persuader : amener quelqu'un, à l'aide de preuves ou d'arguments, à changer d'avis ou à partager votre point de vue.

prétendre : affirmer quelque chose sans être assuré de sa vérité.

preuve : ce qui sert à démontrer qu'une chose est vraie.

protester : marquer de façon très vive que l'on n'est pas d'accord avec ce qui vient d'être dit ou ce qui a été décidé.

raisonner : apporter des raisons à l'appui d'une conclusion, conformément à un ordre de présentation et d'enchaînement de nature logique.

reconnaître : admettre que le point de vue adverse est fondé ou que l'on a eu tort d'avancer tel point de vue.

réfuter : repousser l'avis de quelqu'un à l'aide d'arguments.

répliquer : répondre immédiatement à quelqu'un.

reprocher : critiquer quelqu'un de ce qu'il a pu dire ou de ce qu'il a pu faire.

réerves

(formuler, faire des) :
manifestar son désaccord sur certains points.

soulever

(un problème, une objection) :
signaler un problème, une objection qui n'avaient pas été pris en compte.

soutenir

(un point de vue, une thèse) :
affirmer un point de vue, une opinion à l'aide d'un certain nombre de raisons.

thèse : point de vue particulier sur un problème que l'on va essayer de justifier.

vérifier : examiner une chose pour voir si elle est vraie ou si elle correspond à ce qui a été annoncé.

Collection ACTIVITÉS

Une collection pour développer et renforcer l'apprentissage du français en s'appuyant sur l'analyse et la réflexion grâce à la mise en œuvre des connaissances et des compétences langagières.

écrire pour convaincre

par Gérard Vigner

DE L'ANALYSE DU DOCUMENT À LA PRODUCTION ÉCRITE pour les étudiants de niveau moyen.

écrire pour convaincre, argumenter, c'est essayer d'amener quelqu'un à partager un point de vue, une analyse, un jugement qui, au départ, ne sont pas les siens. Argumenter, c'est donc, à la fois, justifier un point de vue et négocier la présentation de ce point de vue.

Le présent ouvrage est composé de deux grandes parties :

- Les aspects généraux de l'argumentation
 - Les formes de l'argumentation
- et comprend sept chapitres.

Chaque chapitre vise à fournir les éléments fondamentaux qui, à partir d'une situation type donnée, permettront d'en faire l'analyse. Cette analyse conduit à une production guidée de textes argumentatifs puis à une production autonome.

Une rubrique systématique "Les mots pour exprimer..." récapitule les formes linguistiques les plus couramment utilisées dans les opérations d'argumentation.

L'ouvrage peut-être utilisé aussi bien en classe dans le cadre d'une utilisation collective qu'en situation d'auto-apprentissage.

Des corrigés sont disponibles séparément.

Imprimé en France
par I.M.E.

15/5071/4

Institut Français de Madrid



44588

A C T I V I T É S

écrire

pour

convaincre

CORRIGÉS

Observer...

S'entraîner...

Écrire...

H HACHETTE
Livre
Français langue étrangère

720

A C T I V I T É S

448.7
v10

Gérard Vigner

écrire
pour
convaincre

CORRIGÉS

Observer...
S'entraîner...
Écrire...

 **HACHETTE**
Livre
Français langue étrangère
58, rue Jean-Bleuzen, 92170 VANVES



Couverture : Gilles Vérant

Réalisation : Mosaique

ISBN : 2 011550823

© Hachette Livre 1997 - 43, quai de Grenelle, 75905 Paris Cedex 15.

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (3, rue Hautefeuille 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Les corrigés proposés correspondent à ce qu'il est possible de répondre aux différentes questions et activités figurant dans l'ouvrage *Écrire pour convaincre*, notamment dans les premiers chapitres qui portent sur la maîtrise d'outils organisant et manifestant une démarche d'argumentation.

Toutefois, dans un très grand nombre de cas, et notamment au fur et à mesure que l'on avance dans l'ouvrage, il n'existe pas une seule forme de réponse possible. Nous ne sommes pas ici en présence d'exercices à réponses fermées, comme cela peut se faire en grammaire ou en morphologie.

Le propre des activités de production de texte est d'autoriser des formes de réponse variées, en surface, dès lors que la construction interne de la réponse correspond à un schéma logiquement construit et explicite.

SOMMAIRE

◆ Aspects généraux ◆

I	De quoi s'agit-il ?	6
II	Arguments à l'appui – Les relations logiques	9
III	Marquer les étapes de l'argumentation	11

◆ Les formes de l'argumentation ◆

IV	Se situer par rapport à l'autre – Les mouvements argumentatifs	15
V	Prendre position	19
VI	Argumenter pour ... – Les types d'argumentation	21
VII	Points de repères	28

DE QUOI S'AGIT-IL ?

Représenter un événement, des actions

1 pp. 7-8

- a** La découverte par des chercheurs de fossiles dans le Nord du Tchad, en octobre 1995, pourrait remettre en question un certain nombre de théories sur les origines de l'homme.
- b** La fusée Ariane 4 a décollé de Kourou, le 17 novembre, emportant un satellite d'astronomie en vue de procéder à une exploration plus précise de l'univers.
- c** Un autocar a percuté une maison, à Cronat, en Saône-et-Loire, hier matin, après avoir manqué un virage, ce qui a fait treize blessés.

2 p. 8

Qui ?	• 500 personnes
Quoi ?	• ont défilé
Où ?	• devant l'usine d'Argentan, dans l'Orne
Quand ?	• hier matin, pendant une heure
Comment ?	
Pourquoi ?	• La direction a annoncé son intention de supprimer 2 600 emplois sur 11 000
Conséquence ?	
2 Qui ?	• Un convoi exceptionnel
Quoi ?	• a écrasé un motard de la police nationale
Où ?	• le long de la Nationale 2 au Bourget
Quand ?	• hier peu après minuit
Comment ?	• Le motard a heurté un panneau de signalisation, l'engin a été déséquilibré, le motard a chuté sous les roues du plateau
Pourquoi ?	• raison inconnue
Conséquence ?	

3 p. 9

- 2** Chute considérable du nombre de spectateurs dans les salles de cinéma.
- 3** Licenciement de cinquante personnes par l'usine de production de matériel électrique.
- 4** Victoire de l'équipe de France sur celle d'Israël par 3 buts à 2.
- 5** Incident à l'atterrissage d'un Airbus hier à Orly.
- 6** Occupation des bureaux du rectorat par les étudiants de l'université de Lille.
- 7** Disparition d'un alpiniste français dans le massif de l'Annapurna.
- 8** Augmentation de 45 centimes depuis hier du prix de l'essence.
- 9** Arrivée en masse de touristes au bord de la mer.
- 10** Ouverture exceptionnelle ce dimanche des grands magasins.
- 11** Télescopage hier de quatre véhicules sur l'autoroute à cause du brouillard.
- 12** Manifestation des agents des chemins de fer devant la préfecture.
- 13** Forte augmentation de la pollution atmosphérique dans les grandes villes.

Représenter le changement, l'évolution

1 p. 12

1 Les Français et la lecture

L'augmentation du nombre de lecteurs constatée au cours de ces dix dernières années est à mettre à l'actif des femmes, principalement. Le doublement de la surface des bibliothèques en dix ans y est aussi pour quelque chose.

Chez les hommes, la proportion des « bouquineurs » (ceux qui lisent près d'un livre par mois) diminue d'un quart (34% en 1967 à 27 % en 1988 dans l'enquête INSEE) ; chez les femmes, le mouvement est d'ampleur à peine moindre mais de sens

inverse (31% en 1967 à 36% en 1988 dans l'enquête INSEE). Or cette croissance des « bouquineuses » n'est pas le fait des femmes de tous milieux sociaux. Les bouquineuses se raréfient chez les commerçants, artisans et patrons, chez les employés et les cadres moyens ; la décroissance est plus accentuée chez les cadres supérieurs et les professions libérales. Plus le milieu social est élevé, plus régresse la proportion de « bouquineuses ». En revanche, dans la même période la proportion de « bouquineuses » augmente dans le personnel de service, chez les femmes d'ouvriers, chez les exploitants agricoles, chez les ménages d'inactifs et chez les salariés agricoles.

Sciences Humaines, n° 6, oct. 94

- 2 augmentation : croissance, expansion, multiplication
doublement : multiplication par deux
diminuer : baisser, décroître, se réduire
ampleur : ici, importance, extension
se raréfier : diminuer, baisser
décroissance : diminution
régresser : décliner, diminuer, reculer
augmenter : croître, se multiplier
- 3 Les hommes lisent moins, les femmes lisent plus.
- 4 Le nombre d'hommes qui lisent va en diminuant alors qu'il augmente chez les femmes. Cependant ce mouvement n'est pas identique chez toutes les femmes. La proportion de « bouquineuses » diminue dans les milieux à revenus élevés ou chez les cadres moyen, mais augmente dans les catégories sociales plus modestes.

2 p. 12

réduire, augmenter, augmentation, diminuer, réduire.

3 p. 13

redresser, résorber, stabiliser, croissance, croissance.

4 p. 13

La taille moyenne des Français a augmenté de plus de 10 cm en un siècle. L'espérance de vie des Français s'est considérablement accrue (allongée)... En revanche, la proportion des moins de vingt ans va diminuer (décroître, chuter)...

Les effectifs scolaire dans le primaire vont connaître une chute (diminution) dans les prochaines années, alors que les effectifs de l'enseignement secondaire vont se maintenir (rester stables). Le nombre d'étudiants va augmenter (croître), mais la proportion des jeunes dans la vie active va aller en diminuant.

5 p. 15

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 élargissement | 6 agrandissement |
| 2 allongement | 7 stagnation |
| 3 dégradation | 8 dégradation |
| 4 stagnation | 9 diminution |
| 5 métamorphose | |

6 p. 16

Le nombre d'éléphants sur le continent africain est en diminution constante à cause notamment des braconniers qui les tuent pour leur ivoire (ou bien)

Le nombre d'éléphants tués chaque année sur le continent africain par les braconniers est en augmentation constante.

7 p. 16

La croissance démographique dans le tiers-monde s'est nettement ralentie sous l'effet des transformations économiques et sociales.

Rapporter une explication

I p. 18

- 2 Le débordement de la rivière a entraîné l'interruption de la circulation pendant trois jours.
- 3 Le changement de gouvernement a permis une reprise des activités économiques.
- 4 L'installation de nouvelles stations de traitement des eaux usées a permis une diminution de la pollution des rivières.
- 5 La mauvaise préparation de l'équipe par l'entraîneur est responsable de la défaite.
- 6 Le fait que les gens ne soient pas suffisamment attentifs contribue à rendre le travail des voleurs plus facile.
- 7 Le fait de trop insister sur l'orthographe à l'école n'incite pas les élèves à écrire.
- 8 la multiplication des stages en entreprise doit permettre aux étudiants de mieux connaître le monde du travail.
- 9 La baisse du prix des billets d'avions entraîne/est à l'origine de l'augmentation du nombre de passagers.
- 10 L'allègement des programmes de l'école primaire se traduira par une diminution du nombre de redoublements.

2 p. 19

- (2-7) La victoire en Coupe de France est due à un meilleur entraînement de l'équipe de football.
- (3-9) La ruine des paysans provient de la sécheresse dans les campagnes.
- (4-1) La pollution des rivières a pour origine les rejets industriels.
- (5-4) Les troubles de l'audition dont souffrent un certain nombre de jeunes proviennent d'une utilisation excessive du baladeur.
- (6-8) La multiplication des jeux vidéo est responsable de la diminution de la lecture chez les enfants.
- (8-3) La fermeture des petites salles de cinéma provient d'une diminution du nombre de spectateurs.
- (9-5) Les glissements de terrain sont dus à des chutes de pluie considérables.

3 p. 20

- 2 Le succès du hard-rock s'explique par / est dû à l'extrême violence du rythme.

- 3 L'augmentation du chômage provient / trouve son origine dans la recherche toujours plus grande de la productivité.
- 4 La diminution régulière du nombre de mariages s'explique par la volonté des personnes de conserver leur autonomie.
- 5 Le succès des grandes expositions est la conséquence d'une amélioration du niveau de formation des gens.
- 6 Le développement du tourisme est lié / dû à la baisse des prix des voyages.
- 7 La pratique du jogging chez les citadins s'explique par le goût de la forme physique.
- 8 La quasi-disparition des cirques est due au développement de la télévision.
- 9 La fermeture des petites épiceries de quartier est la conséquence du développement des grandes surfaces.
- 10 La difficulté des femmes à percer dans la vie politique française s'explique par la survivance de vieilles traditions.

ARGUMENTS À L'APPUI

LES RELATIONS LOGIQUES

Donner des raisons, expliquer, (se) justifier

1 p. 24

1 car 2 parce que 3 puisque 4 d'ailleurs

2 p. 24

Une augmentation n'est pas envisageable, car de la sorte on affaiblirait les entreprises dont les profits servent à financer les investissements. On ne peut pas l'envisager non plus à cause de la concurrence internationale qui est très forte. D'ailleurs, on ne doit pas l'oublier, la productivité doit augmenter avant les salaires.

3 p. 25

Il faut augmenter les salaires car cela permettrait de relancer la consommation. On peut l'envisager d'autant plus aisément que depuis dix ans l'évolution des salaires est inférieure à la productivité. D'ailleurs, pourquoi s'y opposer, quand on sait que les chefs d'entreprise ont vu leur rémunération augmenter considérablement ces dernières années.

4 p. 25

(Réponse qui dépend du pays de référence des élèves)

5 p. 25

(réponses possibles)

Je préfère rompre progressivement parce que cela me paraît moins brutal.

Je préfère lui dire les choses franchement parce que sinon cela pose toutes sortes de problèmes.

Je préfère disparaître sans rien dire, car on évite de la sorte les discussions inutiles.

En conséquence...

Ex. p. 28

1 par conséquent, donc 2 de ce fait 3 ainsi 4 alors

1 p. 30

Voyager à l'étranger, c'est bien, mais c'est compliqué et cher ; au bord de la mer, il y a trop de monde ; je pourrais aussi aller à la montagne, mais il risque d'y pleuvoir ou de faire froid, quant à la campagne, qu'est-ce qu'on peut bien y faire ? Dans ces conditions, pourquoi ne pas rester chez soi, en ville ? / En définitive, le mieux, c'est peut-être de rester chez soi, en ville.

2 p. 30

Reprendre le travail n'est pas chose si simple. On peut se présenter directement dans les entreprises, mais avec une formation initiale incomplète, et sans expérience professionnelle, les chances sont très limitées. On peut aussi suivre des stages, mais les débouchés à la sortie sont incertains, quant à suivre des cours à l'Université, ce n'est pas toujours possible quand elle est trop éloignée de votre domicile. De sorte que reprendre une formation universitaire par correspondance peut-être la meilleure solution.

3 p. 31

Quand on aime le cinéma, on ne peut pas être satisfait du choix des films proposés par la télévision. On peut certes aller au cinéma, mais c'est cher et pas toujours commode. Il y a aussi la solution qui consiste à s'abonner à un club vidéo, mais le choix des films proposés est limité ; quant à l'achat de films enregistrés, cela se révèle coûteux à la longue. Dans ces conditions, s'abonner au câble, à une chaîne de cinéma, est peut-être la meilleure solution.

Raisonner, prouver

1 p. 33

(L'exercice se décompose en fait en deux parties, 1, 2, 3 et 4, 5, 6.)

(1. 3. 2.) Les mères de famille nombreuse, très souvent ne travaillent pas. Or le taux d'activité des femmes a augmenté depuis 1965. C'est donc le tra-

vail des femmes qui est responsable de la diminution très forte des familles nombreuses.

(6. 4. 5.) On dit qu'un jeune sur cinq est au chômage en France. Or, la moitié des jeunes de 16 à 25 ans est scolarisée. Le chômage, en fait, ne touche que la partie de ceux qui sont passés à la vie active.

2 p. 33

4, 6, 1, 2, 3, 5

1^{er} paragraphe : 5. 2. 4. 6. 3.

2^e paragraphe : 2. 4. 1. 5. 3.

3 p. 34

I Première proposition : La grotte de la Combes d'Arc pourrait être, selon certains, l'œuvre d'un faussaire.

Deuxième proposition : Or, la variété du bestiaire représenté aurait exigé, de la part d'un éventuel faussaire, de sérieuses connaissances scientifiques.

Conclusion : Donc, les fresques sont authentiques.

Première proposition : La grotte de la Combes d'Arc pourrait être, selon certains, l'œuvre d'un faussaire.

Deuxième proposition : Or, seul le temps provoque une pénétration diffuse des pigments des traits du dessin dans la roche.

Conclusion : Donc, les fresques sont authentiques.

Première proposition : La grotte de la Combes d'Arc pourrait être, selon certains, l'œuvre d'un faussaire.

Deuxième proposition : Or, il n'y a aucune trace d'empreinte, détail qui souvent trahit les faussaires.

Conclusion : Donc, les fresques sont authentiques.

Première proposition : La grotte de la Combes d'Arc pourrait être, selon certains, l'œuvre d'un faussaire.

Deuxième proposition : Or, les fresques sont à près de six mètres du sol et on n'a pas trouvé d'échafaudage. En revanche on a décelé l'existence jadis d'un sol plus élevé qui s'est effondré voici plusieurs millénaires.

Conclusion : Donc, les fresques sont authentiques.

Première proposition : La grotte de la Combes d'Arc pourrait être, selon certains, l'œuvre d'un faussaire.

Deuxième proposition : Or, les fresques sont d'une grande qualité, ce qui supposerait que le faussaire soit un expert de la Préhistoire et en plus un grand artiste.

Conclusion : Donc, les fresques sont authentiques.

2 La Grotte de la Combes d'Arc, découverte récemment en France, a révélé des fresques d'origine préhistorique absolument remarquables. Sur plusieurs centaines de mètres, sont reproduits toutes sortes d'animaux (ours, bisons, rhinocéros, etc.)

Certains cependant sont sceptiques et se demandent si on n'est pas là devant l'œuvre de faussaires, ce qui s'est déjà produit à plusieurs reprises. On peut toutefois avancer un certain nombre de preuves à l'appui de l'authenticité de ces fresques : la variété du bestiaire représenté qui, sinon aurait exigé, de la part d'un éventuel faussaire, de sérieuses connaissances scientifiques ; les traits du dessin, car seul le temps provoque une pénétration diffuse des pigments dans la roche ; l'absence d'empreinte, détail qui souvent trahit les faussaires ; la hauteur des fresques qui sont à plus de six mètres du sol, alors qu'on n'a pas trouvé d'échafaudage et qu'en revanche on a décelé l'existence jadis d'un sol plus élevé qui s'est effondré voici plusieurs millénaires ; enfin la qualité des fresques qui, si elles étaient l'œuvre d'un faussaire, seraient celles d'un expert de la préhistoire et d'un grand artiste.

On ne peut donc que conclure à l'authenticité de ces fresques.

MARQUER LES ÉTAPES DE L'ARGUMENTATION

Introduire, poser le problème

Ex. p. 36

- 1 On raccourcit la durée du service militaire, ce qui pose une fois encore la question de l'intérêt de cette institution pour les jeunes d'aujourd'hui
 - 2 Deux skieurs sont morts lors du dernier championnat de ski, ce qui ne manque pas de poser une fois encore le problème de la sécurité dans les compétitions.
 - 3 Une seule femme a été nommée ministre dans le nouveau gouvernement ce qui pose une fois encore le problème de la place des femmes dans la vie politique.
-
- 1 Le dernier roman couronné par le Prix Goncourt est dépourvu de tout intérêt ; ce qui pose une fois encore le problème de l'intérêt que présentent les prix littéraires.
 - 2 La privatisation des compagnies aériennes nationales est à l'ordre du jour, ce qui ne va pas sans poser de nombreux problèmes. Ainsi, privatiser Air France peut être considéré comme une erreur grave.
 - 3 La presse quotidienne nationale est en crise. Ainsi les grands quotidiens nationaux français comme *Le Figaro*, *Le Monde* ou *Libération* ont du mal à maintenir leurs ventes.

Ex. p. 37

- Les gens sont plus heureux à la campagne qu'à la ville. Telle est le genre de remarque que l'on entend très fréquemment.
- Est-il vrai que la télévision soit dangereuse pour les enfants, ainsi que le prétendent de nombreuses personnes aujourd'hui ?
- Fumer des cigarettes légères n'est pas si dangereux que cela. C'est ce que prétendent de nombreuses personnes.

Énumérer

1 p. 40

D'abord, En outre, Enfin, Quant à.

2 p. 40

Le téléphone portable, c'est tout un ensemble d'avantages : d'abord il est très peu cher à l'achat, de même l'abonnement et les communications sont très bon marché, il se met en outre très facilement dans la poche, enfin il offre une grande facilité d'utilisation à l'intérieur de la ville.

3 p. 40

Le groupe que je représente a l'intention d'installer, comme vous le savez, un très grand parc d'attractions tout près de votre village. Je sais que les gens peuvent légitimement s'inquiéter devant de semblables projets. Ils craignent que la vie de leur petite commune ne soit bouleversée par de telles installations. Mais il me paraît nécessaire de vous rappeler tous les avantages qu'une telle opération peut présenter. Tout d'abord, nous verserons à votre commune des taxes importantes, ce qui va augmenter considérablement vos ressources. Nous allons aussi participer à l'amélioration des infrastructures de votre commune. Il faut compter encore avec la création d'emplois que ce projet ne va pas manquer de susciter, avec l'arrivée de nombreux ouvriers sur ce chantier, ce qui profitera aux commerces de votre commune ; enfin, de nombreux restaurants et hôtels ne vont pas manquer autour de notre parc d'attractions, ce qui devrait attirer de nombreux visiteurs dans votre commune.

4 p. 41

L'installation d'un gigantesque parc d'attraction près de notre commune va entraîner une dégradation de notre cadre de vie, ainsi que de très nombreuses nuisances. Les avantages de ce projet, que nous font miroiter les responsables, sont loin de compenser

les très nombreux inconvénients que cette installation ne va pas manquer de présenter : et tout d'abord une augmentation très forte des impôts pour notre commune, car il va falloir financer de nombreux travaux d'aménagement ; qui plus est / de surcroît / de plus, il faut savoir que la vie quotidienne des habitants de la commune va être bouleversée par ce chantier ; ainsi la circulation va augmenter de façon dramatique ; quant aux emplois offerts, ils ne concerneront pas pour la plupart les habitants des différents villages qui se trouvent à proximité du parc.

Préciser les faits

I p. 42

- 1 Si le nombre global de lecteurs augmente, celui des gros lecteurs néanmoins tend à diminuer.
- 2 Si les Français ne vont au théâtre et au cinéma qu'une fois par mois, ils continuent cependant à beaucoup sortir, dans les musées, au restaurant, chez des amis ou dans les boîtes de nuit.
- 3 Si les Français partent toujours plus nombreux en vacances, ils partent cependant moins longtemps.

p. 43

- 4 Si la consommation des Français continue à augmenter, elle a cependant changé de nature.
- 5 Si le taux de scolarisation des 16-25 ans a fortement augmenté ces dix dernières années, les inégalités liées aux origines sociales des élèves demeurent.
- 6 Si la scolarisation des jeunes augmente, il en va de même pour le chômage.
- 7 Si 93 % des passagers à l'avant des véhicules bouclent leur ceinture de sécurité sur l'autoroute, à l'arrière ils sont en revanche très peu à le faire.

2 p. 43

- 1 Si le nombre de chômeurs en France est particulièrement élevé, le chômage n'est pas un phénomène exclusivement français.
- 2 Si les classes moyennes représentent maintenant la part la plus importante de la société française, les ouvriers représentent encore 30 % de la population active.

- 3 Si l'essentiel de la population française est désormais établie dans les villes, les Français sont plus nombreux aussi à s'installer à la campagne, près des grandes villes.
- 4 Si la vie sexuelle des Français n'a pas fondamentalement changé, ils en parlent cependant plus volontiers.
- 5 Si l'essentiel de la population française est désormais installée dans les villes, les campagnes françaises ne sont pas pour autant en voie de désertification.
- 6 Si les personnes les moins qualifiées ont été les premières touchées par le chômage, celui touche maintenant les cadres et les jeunes diplômés.

3 p. 44

- 1 La vie sexuelle des Français n'a pas fondamentalement changé ces dernières années. En revanche, ils en parlent plus volontiers.
- 2 Si le chômage touche l'ensemble des pays européens, il touche la France de façon particulièrement brutale.
- 3 Si la société française est pour l'essentiel constituée de classes moyennes, la population ouvrière représente encore 30 % de la population active.
- 4 Le chômage ne touche pas que les personnes faiblement qualifiées, il atteint maintenant les cadres et les jeunes diplômés.
- 5 La société française est certes composée pour l'essentiel de classes moyennes, mais la classe ouvrière pour autant n'a pas disparu.
- 6 L'essentiel de la population française est désormais installée dans les villes, mais les campagnes pour autant ne se dépeuplent pas.
- 7 Si le chômage touche l'ensemble des pays d'Europe, il connaît en France une croissance plus forte.

Donner des exemples

I pp. 45-46

- 1 ... de créer une petite entreprise entreprise de secrétariat-bureautique. Elle a désormais un emploi, mais que de soucis aussi...
- 2 Créer son emploi et ouvrir une petite entreprise est possible. Tel est le cas par exemple de Pierrette Laville, longtemps secrétaire de direction qui a

décidé de créer une petite entreprise de secrétariat-bureautique. Mais que de soucis aussi : il faut acheter ...

3 Pierrette Laville, longtemps secrétaire de direction, a décidé de créer une petite entreprise de secrétariat-bureautique dont elle est à la fois le patron et l'unique employée. Son cas ne fait qu'illustrer celui des personnes désireuses de créer leur emploi et d'ouvrir une petite entreprise. La chose est possible, mais que de soucis aussi : il faut acheter ...

4 Si l'on prend le cas de Pierrette Laville, longtemps secrétaire de direction et qui a décidé de créer une petite entreprise de secrétariat-bureautique, on s'aperçoit que créer son emploi est possible. Mais que de soucis aussi : il faut acheter ...

5 Créer son emploi et ouvrir une petite entreprise est possible. L'exemple le plus significatif nous est fourni par Pierrette Laville, ancienne secrétaire de direction ...

6 Créer son emploi et ouvrir une petite entreprise est possible. L'exemple de Pierrette Laville, ancienne secrétaire de direction, confirme cette possibilité. Elle a décidé d'ouvrir une petite entreprise de secrétariat-bureautique ...

7 Créer son emploi et ouvrir une petite entreprise est possible. Qu'il suffise de rappeler l'exemple de Pierrette Laville, ancienne secrétaire de direction, qui a décidé d'ouvrir une petite entreprise de secrétariat-bureautique ...

2 p. 46

(Réponses possibles)

- Isabelle, 22 ans, est titulaire d'un DEA de communication. Elle n'a pu trouver, pour commencer, qu'un travail d'aide caissière au BHV, dans l'espoir de devenir caissière avec un contrat à durée indéterminée. Son cas/son exemple ne fait qu'illustrer celui de beaucoup de jeunes qui acceptent un travail déqualifié, dans l'espoir d'accéder à un véritable emploi.
- Les emplois précaires, c'est bon pendant un certain temps, mais on ne peut pas organiser toute sa vie de cette manière. Tel est le cas de Jean, 29 ans, qui n'a pas réussi à terminer son DEUG d'anglais et a dû ...
- Beaucoup de jeunes doivent se contenter de « petits boulots » s'ils veulent travailler. L'exemple le plus significatif nous est fourni par Isabelle, 22 ans, titulaire d'un DEA de communication qui n'a pu trouver, pour commencer, qu'un travail ...

Récapituler pour conclure

1 p. 49

1. Finalement 2. En fait / en réalité 3. Au fond 4. Quoi qu'il en soit / de toute façon 5. En tout cas 6. Finalement 7. En réalité / en fait

2 p. 50

- 1 Les tests montrent bien que le niveau général des élèves augmente régulièrement. Mais en même temps, les exigences dans la vie sociale comme dans l'exercice d'un métier sont beaucoup plus fortes qu'autrefois. En fin de compte, c'est la notion même de niveau qui pose problème.
- 2 Une minorité d'élèves ne disposent pas des compétences de base en lecture. D'autres, c'est un fait, ne disposent pas toujours des bases culturelles nécessaires pour aborder des études littéraires. Mais, de toute façon, le niveau moyen ira en progressant.
- 3 Un certain nombre d'élèves ne disposent pas des compétences de base en lecture, c'est un fait. En réalité, cette baisse de niveau ne concerne qu'une partie du public des élèves.
- 4 Un certain nombre d'élèves ne disposent pas des compétences de base en lecture, c'est un fait. Mais les meilleurs voient leur niveau augmenter considérablement. En somme, il est très difficile de dire si le niveau a baissé ou non.
- 5 Un certain nombre d'élèves ne maîtrisent pas les opérations. Mais une comparaison des résultats des élèves en mathématiques au plan international montre que les élèves français se débrouillent assez bien. Finalement, le niveau en mathématiques n'est pas si mauvais que cela.

3 p. 51

(1. c) – (2. d) – (3. a) – (4. b)

4 p. 51

La loi de 1993 a modifié les conditions d'acquisition de la nationalité française. En effet, jusqu'à cette date là, tout jeune né en France et dont les parents étaient étrangers, obtenait automatiquement la nationalité française. Avec cette nouvelle loi, les jeunes nés et vivant en France, mais ayant des parents étrangers, doivent accomplir une démarche volontaire auprès de l'administration, entre 16 et 21

ans, pour obtenir la nationalité française. D'autre part, les majeurs qui ont été condamnés à une peine de prison de plus de 6 mois se voient refuser la nationalité française. Comment les jeunes réagissent-ils face à cette nouvelle situation ? Est-ce la bonne solution de les obliger à demander la nationalité française ?

Pour certains, il n'y a pas là problème. Tel est le cas de Noémie qui considère que cette mesure a le mérite de donner aux jeunes étrangers la liberté de choix. Par ailleurs, avoir la nationalité française peut faciliter la vie. Considérons par exemple le cas de Kader qui veut trouver du travail, qui veut aussi limiter les problèmes pendant les contrôles d'identité et qui est prêt à faire les démarches nécessaires. Mais si la mesure est bien reçue par certains, d'autres sont plus sceptiques et se demandent comment vont réagir des jeunes qui jusque là pensaient être français. Se pose en outre la question de ceux qui ont fait des bêtises en banlieue et qui risquent de se retrouver expulsés vers un pays qu'ils n'ont jamais connu.

Au fond, il n'y a pas d'hostilité de principe : adhérer à certaines valeurs de la République, à la démocra-

tie, à la laïcité paraît normal. Mais on s'inquiète plus sur les conditions d'application de cette mesure.

5 p. 53

On considère très souvent que les parents aujourd'hui ne s'occupent pas suffisamment des jeunes, ce qui pose le problème de la responsabilité des familles dans l'insertion des jeunes.

Or, on oublie qu'il y a aussi des causes économiques aux difficultés d'insertion des jeunes. L'école a sa part de responsabilités. Et cependant on insiste beaucoup sur le rôle des familles. En réalité, les difficultés de la vie familiale s'ajoutent aux difficultés de la vie économique, alors que seules les familles sont rendues responsables. Or, s'en prendre uniquement à elles est dangereux. En fait, elles assument toutes sortes de responsabilités : ainsi les jeunes restent plus longtemps chez leurs parents, de même les familles sont très soucieuses du devenir de leurs enfants.

Aussi, condamner les familles, c'est aller un peu vite.

SE SITUER PAR RAPPORT À L'AUTRE

LES MOUVEMENTS ARGUMENTATIFS

Concéder

1 p. 56

Élément concédé : Internet n'est pas une invention française.

Élément opposé : sa puissance, son ubiquité en font un outil sans précédent pour la diffusion de la culture française.

2 p. 56

1 Même si le CD-ROM se révèle peu commode pour une lecture suivie et nécessite un matériel de lecture coûteux, il permet une consultation rapide et autorise des recherches limitées, sélectives sur les textes.

2 Même si le livre imprimé ne facilite pas le travail de recherche et de sélection sur un texte, même si les encyclopédies et dictionnaires occupent des volumes considérables, ils permettent une lecture continue et réfléchie et ne nécessitent pas de matériel de consultation particulier.

3 p. 57

Par exemple :

1 Protéger le secteur de la production télévisuelle et cinématographique par un système de quotas ne va certes pas sans poser de problèmes. Cela maintient artificiellement une production cinématographique ou télévisuelle de faible qualité et cela prive aussi le public d'œuvres qu'il aime. Cependant c'est aussi un moyen de protéger la production nationale et de donner aux industries culturelles le temps de se développer.

2 Il est exact que la libre concurrence peut très rapidement éliminer les productions nationales et qu'il y a là une menace pour le maintien de la diversité culturelle. Mais c'est oublier que la concurrence est le meilleur garant de la qualité pour le public et que c'est celui-ci qui en dernier ressort doit décider de ce qui lui plaît ou de ce qui ne lui plaît pas.

4 p. 57

1 Commencer sa carrière dans une petite entreprise présente toutes sortes d'avantages : on est plus proche des centres de décision, on peut y acquérir des compétences reconnues, même si on doit admettre que les possibilités de carrière y sont plus limitées et que la situation des petites entreprises est plus fragile.

2 Il se peut que débiter sa carrière dans une grande entreprise présente un certain nombre d'avantages : cela compte dans la suite de la carrière et la vie y est plus facile, pour ce qui est de la formation et de la gestion de la carrière. Mais il ne faut pas oublier que les décisions importantes sont prises ailleurs et que l'information y circule moins bien.

5 p. 58

1 Il est vrai que l'apprentissage donne d'emblée une expérience du travail en entreprise, qu'il facilite l'adaptation à la vie de l'entreprise et que la formation continue permet par la suite de combler les manques de la formation initiale. Mais il ne garantit pas cependant l'acquisition des savoirs de base, confond entreprise et école et ne prépare pas les gens à changer plus tard de métier.

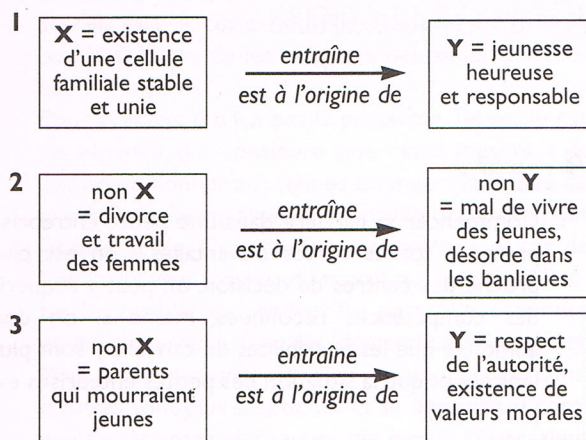
2 La formation en établissement a toujours un rôle essentiel. Certes, la formation dispensée y est parfois trop abstraite et elle ne favorise pas toujours l'adaptation à la vie de l'entreprise. Mais la formation intellectuelle est essentielle et l'acquisition des connaissances générales est indispensable pour exercer des métiers variés ou évoluer dans un métier.

6 p. 58

Lutter contre la consommation d'alcool doit d'abord passer par un travail d'information et de prévention auprès des jeunes dans les écoles, même si l'interdiction de la publicité dans les médias a un rôle à jouer.

Réfuter

I p. 62

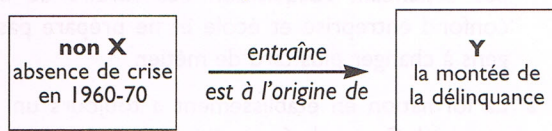


2 p. 62

On avance très souvent comme explication des désarroi de la jeunesse contemporaine l'instabilité de la cellule familiale. Or, dans la famille d'autrefois, les parents mouraient jeunes, les enfants étaient balotés de famille en famille ou confiés à l'hospice ou à une nourrice. Et, en même temps existait à cette époque un respect très marqué de l'autorité et des valeurs morales. L'explication par l'instabilité de la cellule familiale ne paraît donc pas fondée.

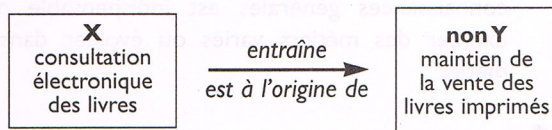
3 p. 62

Si X = crise économique



4 p. 63

Si Y = baisse de la vente des livres imprimés



I p. 64

	Internet	Minitel
1. jugement initial	performant	dépassé
2. réfutation	Techniquement, Internet est loin d'approcher la délicieuse simplicité du Minitel : en outre, il est plus cher : il faut investir une bonne dizaine de milliers de francs au moins pour un PC ou un Mac. Qui plus est ... à bonne vitesse.	Par comparaison la simplicité du Minitel restera longtemps sans concurrence.

2 p. 64

	Télévision	Cinéma
1. jugement initial	Elle détourne les gens de sortir et d'aller au cinéma.	Il attirait avant la télévision de très nombreux spectateurs.
2. réfutation	Elle passe des films très variés et maintient le goût du cinéma chez les gens.	Il passait beaucoup de films médiocres dans des salles peu confortables.

La télévision est souvent accusée d'avoir tué le cinéma en détournant les gens de sortir et donc d'aller au cinéma. Mais c'est oublier qu'en ce temps là on passait beaucoup de films médiocres dans des salles peu confortables. La télévision passe des films très variés et maintient le goût du cinéma chez les gens. Il y a toujours des spectateurs pour de bons films.

2

	Télévision	Lecture
1. jugement initial	Elle capte l'attention des gens qui sont fascinés par le petit écran.	Elle a souffert de l'introduction de la télévision dans certains domaines (presse quotidienne).
2. réfutation	Elle traite de toutes sortes de problèmes, consacre des émissions à la lecture et donne envie à de nombreux téléspectateurs de lire.	Elle continue à se maintenir chez les jeunes, à l'école.

3

	Vote	Sondage
1. jugement initial	Il peut être découragé par la multiplication des sondages.	Les sondages donnent parfois le sentiment qu'aller voter est inutile.
2. réfutation	Il dépend toujours en dernier ressort de l'attitude des électeurs.	Ils sont souvent démentis par les résultats des élections.

4

	Déforestation	Reforestation
1. jugement initial	Elle accroît la concentration en gaz carbonique, donc l'effet de serre, ce qui modifie le climat.	Elle favorise la diminution du taux de gaz carbonique.
2. réfutation	Le climat a connu autrefois de nombreuses variations, alors que les forêts étaient plus nombreuses.	L'effet de serre dépend de facteurs qui ne dépendent pas de l'existence de la forêt.

3 p. 64

Le moral des Français

Les Français n'ont pas le moral, tout va mal chez eux, l'économie, la vie sociale, la famille. Tels sont les propos que l'on entend tous les jours et qui demandent à être sérieusement examinés.

Le lien social s'affaiblit dit-on, les formes les plus fondamentales de solidarité disparaissent. Mais en même temps, les associations n'ont jamais été si nombreuses : par exemple, en 1990, huit millions de bénévoles se sont mobilisés en faveur des plus démunis. On nous dit aussi que le gouvernement est impuissant, qu'il ne peut plus agir sur la vie économique. En réalité, c'est l'État qui change, ainsi que ses relations avec les citoyens. À ces problèmes s'ajoute, plus grave, celui du chômage qui se développe dans l'indifférence générale. Certes, il s'agit là d'un vrai problème qui se pose de façon plus grave que dans d'autres pays, mais qui n'est pas propre à la France. Autre problème, la disparition de toute vie collective. Les Français se replient sur eux-mêmes, sur leur vie privée. Et pourtant on doit constater que les Français participent intensément à la vie municipale et régionale, que le lien local reste très fort. Simplement, l'engagement collectif prend

d'autres formes que les formes ordinaires, celles que l'on connaissait. De même pour la famille. La cellule familiale s'affaiblit, les divorces augmentent, il y a de plus en plus de personnes seules. En fait, on oublie que les familles se recomposent, mais qu'elles sont toujours là, avec toujours le souci de l'éducation des enfants. Enfin, dernier problème, les élites incapables de diriger le pays, corrompues. Et pourtant, même si leur recrutement est mal fait, des changements commencent à s'opérer.

Tout compte fait, est-ce la France qui va plus mal ou est-ce le regard porté sur elle qui ne correspond plus à ce qu'elle devient ?

4 p. 65

Le livre de poche

- 1 Vendre les livres bon marché, c'est :
 - diminuer les droits de l'auteur
 - diminuer les bénéfices de l'éditeur qui ne pourra plus éditer que des classiques ;
 - diminuer les bénéfices du libraire qui ne pourra vendre que des classiques ou de la littérature à succès.
- 2 L'auteur pourra toucher des droits plus importants sur les nouveaux livres qu'il publiera ;
 - même argument pour l'éditeur et le libraire ;
 - en fait, l'édition de poche ne porte que sur des ouvrages qui ont déjà touché leur public normal en édition ordinaire. Avec l'édition de poche on touche un public supplémentaire, on ne perd donc pas d'argent.
- 3 Certains éditeurs, certains libraires même, s'inquiètent devant la multiplication des éditions de poche qui prennent de plus en plus de place et ne laissent qu'une très faible à marge à ceux qui les éditent et les vendent. Certains voient là un risque mortel pour la création littéraire qui ne pourra plus être financée.

En réalité, le problème ne se pose pas exactement en ces termes. Il est exact qu'avec les livres de poche, les droits, les marges sont plus faibles. Mais, le passage d'un livre en collection de poche ne se fait que lorsque le livre dans son édition ordinaire a déjà touché son public. Les droits, les marges nécessaires à l'éditeur et au libraire pour pouvoir éditer de nouveaux auteurs ont déjà été versés. Avec le passage en collection de poche, on touche un nouveau public, ce qui crée de nouvelles recettes. On pourra donc continuer à publier de nouveaux auteurs.

Ex. p. 67

- 1 On ne peut pas à la fois protester contre l'excès d'impôts et réclamer une augmentation des dépenses militaires.
- 2 La presse quotidienne ne peut se plaindre de la baisse du nombre de ses lecteurs et en même temps augmenter le prix des journaux.
- 3 Il est peu cohérent de la part des syndicats de réclamer une diminution du temps de travail tout en demandant une augmentation immédiate des salaires.
- 4 La France ne peut dans le même temps souhaiter que les pays étrangers accordent de plus en plus de place au français dans l'enseignement à côté de l'anglais et de son côté accorder de plus en plus de place à l'anglais dans son propre enseignement.
- 5 Les gens se plaignent de l'encombrement des plages au mois d'août, tout en marquant leur préférence pour ce mois lorsqu'ils veulent prendre leurs vacances.
- 6 Les entreprises sont peu logiques avec elles-mêmes quand elles veulent que leurs salariés soient de plus en plus mobilisés, alors qu'elles souhaitent pouvoir licencier leur personnel quand cela leur paraît nécessaire.
- 7 Les jeunes veulent pouvoir choisir librement leur orientation à l'université, mais, en même temps, ils se plaignent de ne pouvoir trouver du travail à la fin de leurs études.
- 8 Alors que les gens ne cessent de se plaindre des embouteillages dans les villes, ils préfèrent prendre leur voiture pour circuler.
- 9 Les gens ne peuvent à la fois être favorables à l'ouverture des magasins le dimanche ou les jours fériés et être hostiles au travail pour ces mêmes jours.
- 10 Tous les hommes politiques proclament leur attachement à l'Europe, mais en même temps s'opposent à toute décision de l'Europe qui limite la souveraineté de la France.

PRENDRE POSITION

Démentir

Ex. p. 71

- 1 Il n'a jamais été question de fermer l'usine.
- 2 Les bruits selon lesquels un test de dépistage du sida ne serait pas fiable sont dénués de tout fondement.
- 3 La rumeur selon laquelle le joueur vedette de notre club irait jouer la saison prochaine dans un autre club de la région est sans fondement.

Corriger, faire une mise au point

Ex. p. 73

- 1 Si la nouvelle de l'implantation d'un centre de stockage de déchets nucléaires dans votre village est exacte, il n'existe pour autant aucune raison sérieuse de vous alarmer. Ce projet ne présente aucun risque pour la population et sera au contraire générateur d'emplois. Cela étant, nous comprenons votre inquiétude, mais toutes les précautions seront prises. Les déchets seront soigneusement emballés, enterrés à grande profondeur et surveillés en permanence.
- 2 Les protestations que fait naître le projet d'extension de la raffinerie n'ont pas lieu d'être. Si l'on peut être inquiet par principe des risques de pollution que peut faire courir notre activité à l'étang, l'expérience montre que depuis vingt ans, grâce aux précautions que nous avons prises, il n'y a jamais eu d'incidents graves. La qualité des eaux de l'étang sera maintenue et les pêcheurs n'ont donc rien à craindre.

Hésiter, douter, prendre des distances

Ex. p. 74

L'intérêt présenté par ce projet de construction d'un tunnel autoroutier sous Paris est incontestable.

Il aurait pour intérêt de soulager la circulation en surface. Reste à savoir s'il est raisonnable de se lancer dans une telle opération quand on en connaît les coûts, avec le risque aussi d'attirer encore plus d'automobiles vers Paris.

(Ou encore) Tout en reconnaissant l'intérêt présenté par ce projet de construction d'un tunnel autoroutier sous Paris, qui aurait pour avantage de soulager la circulation en surface, nous estimons cependant que devant l'importance des coûts de construction et devant le risque de voir ainsi attirer encore plus d'automobiles vers Paris, de nouvelles études doivent être entreprises avant toute décision.

Rapporter un point de vue

1 p. 75

Tableau 1 Conclusion

En définitive, même si la publicité est très présente dans les journaux, à la télévision, elle reste cependant indispensable au bon fonctionnement de ce secteur.

2 p. 76

Tableau 2 Conclusion

En définitive, même si la publicité permet aux journaux, à la télévision de vivre, ses excès finissent par la rendre insupportable.

Ex. p. 76

1 Communiqué des partisans du parc naturel

Parc naturel ou station de ski ? Pour certains, le choix est fait d'avance et pourtant il convient d'en débattre. Les partisans de l'ouverture d'une station de ski s'étonnent que l'on puisse s'opposer à un tel projet. Ils font valoir comme argument les emplois que ce projet va créer. Mais est-ce si sûr quand on sait combien il y a déjà de stations de ski dans les Alpes. Ils affirment en revanche qu'un parc naturel ne fait pas vivre les habitants. En fait, il les fait vivre, mais autrement. Des visiteurs viennent, mais plus

discrets, plus respectueux de la nature, intéressés par les plantes, les animaux. Ils sont plus nombreux qu'on ne le pense. Enfin, dernier argument, les jeunes qu'il faut retenir. Mais quels emplois trouveront-ils dans un projet aussi démesuré ? Les plus intéressants, ceux qui réclament une formation plus poussée, seront pris par des gens venus d'ailleurs.

2 Communiqué des partisans de la station de ski

Parc naturel ou station de ski ? Pour certains, le choix est fait d'avance et pourtant il convient d'en débattre. Les partisans de l'ouverture d'un parc

naturel s'étonnent que l'on puisse s'opposer à un tel projet. Ils font valoir comme argument la nécessité de protéger les derniers chamois de la région, les plantes rares. Mais est-ce que cela va nous faire vivre, créer les emplois dont nous avons besoins ? Ils prétendent que ce parc attirera des visiteurs. Mais combien ? Combien dépenseront-ils dans la commune ? Ils soutiennent aussi que les emplois créés dans notre station de ski ne seront pas accessibles à nos jeunes. Mais mieux vaut un emploi, même faiblement qualifié, que pas d'emploi du tout comme à l'heure actuelle.

ARGUMENTER POUR ...

LES TYPES D'ARGUMENTATION

Louer, blâmer

I p. 83

Les retraités sont-ils favorisés ? (critique)

La question mérite d'être posée quand on voit le sort des jeunes, menacés par le chômage et aux revenus incertains.

Plus de la moitié du patrimoine des Français est en effet aux mains des personnes de plus de 60 ans et leurs revenus ont considérablement augmenté ces dernières années. Ayant payé leurs dettes, voyant leurs dépenses diminuer, n'ayant plus d'enfants à charge et vivant plus longtemps, ils captent à leur profit une part de plus en plus importante de la richesse nationale.

Certes, ils ont beaucoup travaillé, participé à la reconstruction de la France, mais bénéficient sans contrepartie de l'effort de solidarité des Français, à un moment où les revenus du plus grand nombre stagnent ou diminuent.

En comparaison, la situation des jeunes paraît beaucoup plus difficile. Ils constituent une génération sacrifiée.

Les retraités sont-ils favorisés ? (défense)

La question mérite d'être posée quand on voit le sort des jeunes, menacés par le chômage et aux revenus incertains. Plus de la moitié du patrimoine des Français est en effet aux mains des personnes de plus de 60 ans et leurs revenus ont considérablement augmenté ces dernières années.

Ayant payé leurs dettes, voyant leur dépenses diminuer, n'ayant plus d'enfants à charge et vivant plus longtemps, ils peuvent enfin se reposer, profiter de la vie, après avoir travaillé dur et aidé à la reconstruction de la France après la guerre.

Ils profitent certes de l'effort de solidarité des Français, mais s'occupent de leurs petits enfants et aident leurs enfants quand ils sont au chômage. Ils font donc preuve de solidarité à l'égard des générations plus jeunes.

En fait la génération sacrifiée est constituée par les chômeurs de longue durée, et les retraités n'y sont pour rien.

2 p. 85

Faut-il avoir peur de la télévision pour les enfants ?

(contre)

Pour beaucoup de parents, elle ne présente aucun intérêt, elle est même nocive. Des dessins animés mal faits, avec beaucoup de scènes de violence, des émissions de jeux et de chansons animées par des animateurs débiles, des séries niaises ! En somme, rien de bien intéressant, d'autant plus que les enfants passent plusieurs heures par jour devant le poste.

Certes, il y avait de la violence dans les contes d'autrefois, mais pas à ce point, pas avec une telle intensité. Certes, certaines émissions peuvent susciter la rêverie, mais elles tuent l'imaginaire, elles empêchent les enfants de se concentrer et les détournent de la lecture.

En fait, tout vaut mieux que de laisser les enfants devant la télévision, qu'ils jouent et discutent avec leurs frères et sœurs ou leurs copains, qu'ils sortent avec leurs parents ; mieux encore, qu'ils lisent.

Faut-il avoir peur de la télévision pour les enfants ?

(pour)

Pour beaucoup de parents, elle ne présente aucun intérêt, elle est même nocive. Des dessins animés mal faits, avec beaucoup de scènes de violence, des émissions de jeux et de chansons animés par des animateurs débiles, des séries niaises ! En somme rien de bien en cela, d'autant plus que les enfants passent plusieurs heures par jour de vant le poste. Et pourtant tout n'est pas critiquable, loin de là. Elle peut susciter la rêverie, aide à construire un nouvel imaginaire. En leur donnant le sens de l'autonomie dans le choix des programmes, elle est à la source de discussions nombreuses entre enfants.

La télévision n'a pas l'exclusivité de la violence, elle

se trouvait déjà dans les contes d'autrefois. Elle n'empêche pas les enfants de se concentrer, ni de lire, elle leur offre un autre univers à voir qu'ils pourront retrouver dans leurs lectures.

Pour les enfants qui n'ont pas la possibilité d'avoir des loisirs variés, de vivre dans un milieu où la lecture est valorisée, la télévision est un outil d'ouverture sur le monde à la portée de tous.

3 p. 86

I Le plan du texte

Guy Delage, Entre sport et livre des records.

Rappel de l'événement

Guy Delage a traversé l'Atlantique en cinquante cinq jours ... Toujours est-il que sa volonté a triomphé des obstacles et qu'il a gagné son pari.

Discussion

- Et pourtant l'aventure a été traitée par la presse avec la plus grande ironie ... Ainsi donc voit-on se profiler la distinction entre ce qui mérite le respect dû à un exploit sportif et la dérision que l'on inflige à l'excentricité.

- L'exploit sportif doit d'abord s'inscrire dans une catégorie reconnue. ... c'est le docteur, les scientifique, le bienfaiteur de l'humanité qui recueille l'estime du public.

- En ce qui concerne Guy Delage, ... pour que le sentiment sportif s'impose.

- Devant les critiques, ... car devant une prouesse sportive, on ne se demande jamais à quoi elle sert.

Françoise Ploquin, *Le Français dans le Monde*, n° 272.

2 L'auteur blâme l'exploit du sportif Guy Delage « Ainsi donc on voit se profiler la distinction entre ce qui mérite le respect dû à l'exploit sportif et la dérision que l'on inflige à l'excentricité », « Le parcours ne s'est pas effectué par les seules vertus de la natation », « Par ailleurs le fait d'être relié à un canot donne l'impression qu'il a été tiré », « C'était bien l'aveu qu'on avait quitté le domaine du sport, car devant une prouesse sportive, on ne se demande jamais à quoi elle sert ».

3 Dans le premier paragraphe, l'auteur concède. Il relève toutes les difficultés que Guy Delage a dû vaincre, tous les obstacles qu'il a dû surmonter. Puis, il critique.

4 On concède

Guy Delage a traversé l'Atlantique à la nage, en cinquante cinq jours, relié à un canot qui dérivait

devant lui. Il a dû vaincre toutes sortes de difficultés. Et pourtant l'aventure a été traitée par la presse avec la plus grande ironie. L'accueil qui lui fut fait ajouta à la confusion. En effet, une bagarre à coups de fusil sous-marin opposa les reporters qui avaient les droits de l'exclusivité à ceux qui tendaient leurs micros pour obtenir les premières impressions de Moïse sortant des eaux. Puis la polémique commença. « C'est un aventurier qui mérite une place dans le livre des records, mais il n'est pas digne de figurer parmi les sportifs de haut niveau – Pourquoi ? – Parce qu'il a dérivé plus que nagé ; parce qu'il a parcouru les deux tiers de la distance sur son embarcation. – Mais il a nagé ... – Oui, six heures par jour comme un sportif à l'entraînement ». Ainsi donc voit-on se profiler la distinction entre ce qui mérite le respect dû à un exploit sportif et la dérision que l'on inflige à l'excentricité.

Un exploit sportif doit d'abord s'inscrire dans une catégorie reconnue. Tous les navigateurs solitaires qui, depuis Alain Gerbault en 1923, ont effectué la traversée et dont Laurent Bourgnon détient depuis 1994 le record de vitesse, ne se voient jamais contester leur brevet sportif. D'Aboville a traversé l'Atlantique à la rame en 1980, très bien. Stéphane Peyron l'a fait en planche à voile en 1987 : exploit accordé. Mais qui connaît Rémy Bricka qui traversa le même océan en 1988 sur des skis flottants de sa conception ? Voilà un concurrent relégué au chapitre de la fantaisie, le ski flottant n'étant pas une discipline admise. Quant à Alain Bombard qui prouva en 1952 qu'on pouvait traverser l'Atlantique en canot pneumatique sans eau, ni vivre, c'est le docteur, les scientifique, le bienfaiteur de l'humanité qui recueille l'estime du public.

En ce qui concerne Guy Delage, son projet même comportait certes un vice de forme. Le parcours ne s'est pas effectué par les seules vertus de la natation. Le palmeur a accompli « un exploit de bouchon » selon le raccourci plaisant d'un journaliste. Par ailleurs le fait d'être relié à un canot a donné l'impression qu'il a été tiré. Son geste même n'avait pas de beauté ; certains l'accusent d'avoir « barboté ». Il faut, il est vrai, une conception simple et une unité d'action pour que le sentiment sportif s'impose.

On réfute

Mais c'est oublier que l'Atlantique, ce n'est pas la traversée de la Manche à la nage qui peut se faire d'une seule traite, en quelques heures. Le nageur donnait des coups de palmes, six à sept heures par jour, puis montait sur son canot qui poursuivait sa

route vers les Antilles, poussé par des courants marins et l'alizé. Nul ne peut nier qu'il a beaucoup souffert. D'abord victime du mal de mer, il a ensuite connu la panne de son ordinateur, un début d'otite, des attaques de requins, des piqûres de méduses, la rupture d'une palme, ainsi que celle du filin qui le reliait à son canot, la violence des vagues déferlantes qui ont une dizaine de fois recouvert son canot, la solitude enfin et le face à face avec un défi qui peut, à certains moments, paraître absurde. Toujours est-il que sa volonté a triomphé des obstacles et qu'il a gagné son pari. Finalement, n'est-ce pas cela aussi l'exploit sportif ?

Conseiller, déconseiller

I p. 89

- a Les politiques de prêt dans les bibliothèques publiques connaissent à l'heure actuelle de profondes transformations, à l'image de ce qui se fait dans d'autres villes. Une politique de prêt payant permettrait de limiter les dépenses de la commune et faciliterait notre politique d'achat d'ouvrages. En effet, le prêt gratuit entraîne des charges croissantes pour notre commune, nous empêche d'acheter autant d'ouvrages que nous souhaiterions, ce qui se traduit d'ailleurs pour les éditeurs par une perte de chiffre d'affaires.

L'impact et l'effet de cette décision ne seront pas très importants. Notre bibliothèque est très fréquentée et a une excellente réputation. Il n'y a pas à s'inquiéter sur ce point. Les gens sont déjà habitués à payer une redevance pour la télévision. Ils accepteront de payer pour emprunter des livres.

Il est vrai que certaines catégories de lecteurs, ceux qui ont les revenus les plus modestes, risquent de ne pas pouvoir ou de ne pas vouloir payer.

Mais est-il envisageable de poursuivre une politique de prêt gratuit qui, dans les conditions actuelles, devrait se traduire par une augmentation des impôts ?

En réalité, une telle mesure permettra d'améliorer les ressources propres de notre bibliothèque, d'enrichir son fonds de livre et donc de toucher un public de lecteurs plus important.

Après tout, il est normal que ceux qui profitent d'un service apportent leur contribution. C'est la preuve de leur intérêt et de leur engagement. Tout le monde comprend cela aujourd'hui.

- b **Le parcours** : éveiller (2a) la crainte (3b) d'une insatisfaction (4d) venant de l'application de la décision (5g)

Les politiques de prêt dans les bibliothèques publiques connaissent à l'heure actuelle de profondes transformations, à l'image de ce qui se fait dans d'autres villes, notamment par le développement de politiques de prêt payant.

Supprimer le prêt gratuit peut avoir pour effet de faire fuir un grand nombre de lecteurs et d'écarter de la lecture les personnes aux revenus les plus modestes. Le prêt payant résulte de nouvelles orientations qui consistent à faire payer le service par l'utilisateur.

Mais une telle politique peut rapidement devenir impopulaire, surtout à un moment où la population est confrontée à des difficultés matérielles de plus en plus importantes. Aux prochaines élections municipales, nous risquons de perdre de nombreuses voix.

Certes, le prêt gratuit revient cher à la commune et nous empêche d'enrichir notre fonds de livre comme on pourrait le souhaiter.

Mais la lecture publique gratuite est une conquête sociale et ceux qui empruntent sont aussi ceux qui achètent. Pour les éditeurs, ce sera aussi une perte de chiffre d'affaires. On nous dit que les gens acceptent de payer une redevance de télévision assez élevée. Mais il n'est pas dit que les gens prêts à payer pour la télévision, soient prêts à payer pour les livres.

En fait, maintenir le prêt gratuit sera bien vu par les électeurs qui apprécieront notre politique sociale et qui voteront pour nous.

Après tout, il est normal que certains services, dans cette période particulièrement difficile, continuent à être gratuits. C'est l'affirmation du maintien de la solidarité entre tous.

2 p. 89

Parcours 1 : modérer (2b) la crainte (3d) d'une insatisfaction (4h) liée à l'application de la décision (5o)

Parcours 2 : modérer (2b) l'espoir (3c) d'une satisfaction (4e) liée à l'application de la décision (5o)

Parcours 3 : inciter en éveillant (2a) l'espoir (3a) d'une satisfaction (4a) liée à l'application de la décision (5a) dissuader en modérant (2b) l'espoir (3c) d'une satisfaction (4g) liée à l'application de la décision (5o).

3 p. 90

- 1 a) Les représentants de la justice, les parents, les éducateurs seront plutôt favorables à l'interdiction ou à la limitation de séries télévisées présentant des scènes particulièrement violentes.
- b) Les responsables de chaînes télévisées et les réalisateurs seront hostiles à une interdiction ou une limitation de ce genre de séries.
- 2 a) Représentants de la justice, des parents, éducateurs : banalisation de la violence auprès de jeunes, valorisation des comportements dangereux, facilitation du passage à l'acte.
- b) Responsables de chaînes et réalisateurs : liberté de création, importance de ces séries pour l'audience, la représentation de la violence n'engendre pas forcément des comportements violents, ce sont les situations vécues qui peuvent engendrer la violence
- 3 a) représentants de la justice, des parents, éducateurs : inciter à interdire en éveillant (2a) la crainte (3b) qu'il y ait des insatisfactions (4d) à tirer du maintien des séries télévisées (5e)
- b) responsables de chaînes et réalisateurs : dissuader d'interdire en modérant (2b) l'espoir (3c) d'une satisfaction (4e) liée à l'interdiction des séries télévisées (5j)

4 p. 90**Étude de cas**

- 1 Ne crois pas qu'en te cachant/en ayant pris la fuite tu puisses échapper aux recherches de la police. Elle finira toujours par te retrouver. En procédant ainsi, tu ne fais qu'aggraver ton cas.
- 2 Tu devrais te méfier de tes sentiments. Revivre avec ton mari ne t'apportera que des problèmes, les mêmes que ceux que tu as déjà connus.
- 3 Inutile de revenir sur cet épisode. Cette affaire est terminée et tu risquerais, sinon, d'éveiller de nouvelles tensions dans ton couple.
- 4 Il faut maintenir votre usine dans la ville. Tout le monde sera prêt à vous aider, et vous sera reconnaissant de l'effort que vous faites pour maintenir des emplois.

5 Certes, pouvoir toucher un salaire tout de suite est intéressant. Mais n'oublie pas que ce n'est que pour une période de 6 mois. Tu auras arrêté tes études et ce sera très difficile de les reprendre. Il vaut mieux à mon avis que tu refuses cette offre.

6 En cédant à Marie, à chaque fois qu'elle vous réclame de l'argent, vous évitez peut-être un drame sur le moment, mais ainsi vous ne vous en sortirez jamais. Il est préférable de lui opposer un refus très net.

7 (*À ceux qui veulent protéger les cormorans*)

Laisser les cormorans se reproduire au rythme actuel va poser de plus en plus de problèmes et les pêcheurs risquent d'avoir un jour des réactions très violentes. Plutôt que de ne rien faire, il est préférable de limiter la population des cormorans en détruisant une partie des œufs.

(Aux pêcheurs) Les cormorans sont des oiseaux à protéger. Vouloir tous les détruire n'est pas raisonnable. Vous vous heurterez à des oppositions très fortes. Il vaut mieux discuter avec les organisations chargées de la protection de ces oiseaux et voir comment il est possible d'en limiter la population.

8 Supprimer le baccalauréat soulagera l'administration de l'organisation, très complexe, de cet examen. Mais, l'Université ne pourra pas se contenter d'admettre les candidats sur dossier. Elle mettra en place un système de sélection à l'entrée qui posera autant de problèmes que l'ancien baccalauréat.

9 Confier systématiquement la garde des enfants à la mère va poser de plus en plus de problèmes. Au nom de l'égalité des sexes, les hommes admettent de moins en moins bien de se voir priver de l'éducation de leurs enfants. On doit tenir compte de l'évolution de la sensibilité des gens si l'on veut éviter des drames au moment des divorces.

10 Il existe en ce moment une pression très forte pour obtenir l'autorisation de l'ouverture des magasins le dimanche, mesure apparemment de bon sens dans la mesure où il existe une clientèle pour cela. Mais les conséquences à terme risquent d'être très graves sur le plan social. Le dimanche est un jour où la famille, les amis peuvent se retrouver, se livrer à des activités de loisirs. Accepter que l'on ouvre les magasins le dimanche, c'est accepter que d'autres secteurs de l'économie fassent aussi de telles demandes c'est, à terme, bouleverser la vie des gens et des familles.

Accuser, défendre

I p. 94

Les faits

Un drame terrible vient de se produire au stade de B, drame qui a fait une vingtaine de morts et plus de cent cinquante blessés.

Le stade de B devait en effet accueillir un match de demi-finale de la Coupe de France où se retrouvait l'équipe de la ville. On peut imaginer l'enthousiasme des supporters. Le match, déterminant, devait se dérouler dans le stade que la municipalité louait au club de football, un stade trop petit pour une telle rencontre où l'on attendait de très nombreux spectateurs. On décida d'installer très rapidement des tribunes provisoires pour pouvoir accueillir le public attendu.

Vingt minutes après le début de la rencontre, une des tribunes provisoires s'est effondrée, entraînant dans sa chute des dizaines et des dizaines de spectateurs. Les sauveteurs ont eu énormément de mal à dégager les gens prisonniers dans un enchevêtrement de poutres, de matériaux. Le spectacle était affreux. Au total, on a compté une vingtaine de morts et plus de cent cinquante blessés.

L'émotion dans la ville est immense et tout le monde cherche à connaître le nom des responsables d'un tel drame.

L'accusation

En fait, dans une telle affaire, tout le monde a sa part de responsabilité : le club de football qui ne disposait pas des installations nécessaires, la municipalité qui n'a pas pris les précautions nécessaires, l'entreprise qui a travaillé trop vite, l'administration qui n'a pas fait son devoir de contrôle.

Or tout le monde est coupable. La municipalité considère que sa responsabilité n'est pas engagée (2a), qu'il s'agit de celle du club de football, de l'entreprise et de l'administration. Or ce stade, mal équipé, aurait dû être fermé depuis longtemps. Elle n'aurait jamais dû le louer à un club sportif (2b). La municipalité, comme l'administration n'ont pas suivi toute la procédure réglementaire. Elles disent que c'était justifié par l'urgence de la situation, que les tribunes devaient être prêtes pour le soir du grand match et qu'elles avaient eu recours aux services d'une entreprise spécialisée dans ce genre de travaux (3a). Or, aucune situation ne peut justifier que l'on prenne de tels risques avec les spectateurs (3b). L'entreprise, quant à elle, estime avoir fait son travail

et avoir agi dans le cadre de la mission qui lui était fixée. S'il n'y a pas eu les contrôles nécessaires, elle n'y est pour rien (2a) et, de toute façon, il y avait urgence (3a). Or, ici encore, ni la situation (3b), ni l'absence de contrôle (2b) ne justifient que l'entreprise ait mal fait son travail.

Quoi qu'il en soit, il y a vingt morts, plus de cent cinquante blessés, une ville en deuil. Et il faudra bien trouver tous les coupables.

2 p. 94

La municipalité ne peut pas accepter d'être mise en cause dans cette affaire. Sa responsabilité n'est engagée en rien (1a). Elle s'est contentée de louer le stade au club de football qui était chargé d'organiser la rencontre. Elle n'était pas responsable de son organisation (2a). Et, dans tous les cas, l'urgence de la situation était telle qu'il était difficile de procéder autrement (3a). En fait, l'entreprise est seule coupable par sa négligence.

3 p. 94

Nous reconnaissons notre part de responsabilité dans cette terrible affaire (1a). Nous avons recruté du personnel temporaire, insuffisamment qualifié et avons dû travailler très vite (1b). Les contrôles techniques n'ont pas pu être faits, c'est exact (2b), mais nous avons dû agir dans l'urgence à la demande du club de football et de la municipalité, avec un calendrier très serré. On ne nous a pas laissé le temps de travailler correctement (3a).

4 p. 95

Notre club vient de faire l'objet d'accusations extrêmement graves dans un drame terrible, que nous déplorons certes, mais où nous n'avons aucune responsabilité (1a). La question de la régularité des procédures ne relève pas de notre compétence, mais de celle de l'administration et de la municipalité (2a et 2b). En fait, il y avait urgence, c'est vrai, ce qui a pu justifier le fait que les commissions techniques n'aient pas eu le temps de donner leur avis (3a). Mais il est tout à fait anormal que l'on nous accuse de n'avoir pas respecté les procédures de sécurité (2b), d'avoir agi sans raisons valables (3b), la seule excuse que l'on nous reconnaisse étant de n'avoir pas agi de manière intentionnelle (4a). Nous ne sommes pas les propriétaires du terrain, ni capables de contrôler les entreprises.

5 p. 95**Drame de la drogue****1. Un journaliste prend la défense du père.**

Un drame terrible vient de se produire dans notre petite ville. Un père de famille a tué son fils, Pascal, d'un coup de fusil de chasse, à la suite d'une crise de violence. Pascal en effet se droguait. Comment en est-on arrivé là ?

Au début, Pascal était un adolescent heureux. La vie lui souriait. Des parents qui s'occupaient de lui, un jeune frère et de nombreux amis. Il aimait le sport et rêvait de devenir footballeur professionnel. Mais progressivement tout change. L'humeur de Pascal s'assombrit. Il n'est plus le même. Des objets commencent à disparaître dans la maison, puis de l'argent. Sans qu'on sache très bien comment, Pascal est devenu toxicomane. Les parents sont atterrés, tentent tout ce qu'il est possible de tenter. Mais rien n'y fait. Pascal disparaît de la maison, puis réapparaît, devient de plus en plus violent. Les parents ont peur et veulent protéger le plus jeune frère. Un jour, la crise de violence est si forte, les menaces si inquiétantes que le père, à bout, tue Pascal d'un coup de fusil de chasse.

Certes, il y a là crime et un père a tué son fils, mais peut-on dire qu'il y avait intention délibérée de le faire (4a) ? Le comportement de Pascal de plus en plus violent, le désarroi des parents qui ne savaient plus que faire peuvent expliquer cet acte terrible (3a). Souhaitons qu'en cette affaire, la justice fasse preuve de clémence (5a).

2. Un journaliste lance un cri d'alarme devant des méthodes aussi expéditives.

Un drame terrible vient de se produire dans notre petite ville. Un père de famille a tué son fils, Pascal, d'un coup de fusil de chasse, à la suite d'une crise de violence. Pascal en effet se droguait. Comment en est-on arrivé là ?

Au début, Pascal était un adolescent heureux. La vie lui souriait. Des parents qui s'occupaient de lui, un jeune frère et de nombreux amis. Il aimait le sport et rêvait de devenir footballeur professionnel. Mais progressivement tout change. L'humeur de Pascal s'assombrit. Il n'est plus le même. Des objets commencent à disparaître dans la maison, puis de l'argent. Sans qu'on sache très bien comment, Pascal est devenu toxicomane. Les parents sont atterrés, tentent tout ce qu'il est possible de tenter. Mais rien n'y fait. Pascal disparaît de la maison, puis réapparaît, devient de plus en plus violent. Les parents ont peur

et veulent protéger le plus jeune frère. Un jour, la crise de violence est si forte, les menaces si inquiétantes que le père, à bout, tue Pascal d'un coup de fusil de chasse.

Certes on peut comprendre le désarroi du père face à une situation pareille, mais rien ne saurait justifier un tel acte (3b), accompli de façon délibérée (4b). Si tous les parents dont les enfants ont été en contact avec la drogue agissaient de la sorte, des crimes seraient commis tous les jours. Il ya d'autres manières de réagir.

3. Réquisitoire du procureur :

le père a bien tué son fils (1b) ; c'est un crime (2b) ; l'acte n'a pas de justification (3b) ; mais on peut admettre qu'il n'y avait pas préméditation, le père a agi sous le coup de la colère (4a)

4. Plaidoirie de la défense :

(1b) le père a bien tué son fils ; mais ce n'est pas un crime (2a) ; il fallait défendre le jeune frère (3a) ; et dans tous les cas, il n'y avait aucune intention criminelle de la part du père (4a) ; il faut faire preuve de clémence à l'égard du père (5a).

Débattre**p. 96****§2**

Sous prétexte de soustraire un enfant à la misère et à l'abandon on l'arrache à son milieu de vie, celui où il a appris à vivre.

§3

Pour régler un problème, on va en créer un autre, l'adaptation de cet enfant en Europe, où il ne sentira jamais vraiment chez lui. Il vaudrait mieux aider ces enfants à survivre, à pouvoir être éduqués dans leur propre pays.

§4

Par ailleurs, on sait que ces adoptions se font dans des conditions tout à fait douteuses d'un point de vue légal. On passe par des intermédiaires dont le rôle n'est pas toujours très clair et qu'il faut souvent payer très cher.

§5

En outre, si les premiers temps de l'adoption se passent souvent sans trop de problèmes quand l'enfant est jeune, beaucoup de problèmes commencent à se poser à l'adolescence et très souvent de graves difficultés peuvent surgir.

§6

Certes, beaucoup de parents se donnent l'impression de sauver un enfant, mais ne s'agit-il pas le plus souvent de se faire plaisir à eux ? Sauver un enfant dans son pays n'est pas plus difficile que de l'adopter avec le risque de le déraciner.

§7

En fait, des personnes des pays riches profitent de la misère des familles dans les pays pauvres pour aller y chercher un enfant. Est-ce bien moral ?

p. 98

- 2 L'école ne peut pas limiter sa fonction à dispenser des connaissances générales qui ne sont d'aucune utilité dans la recherche d'un métier. Elle doit assurer une formation professionnelle, parce que c'est là le meilleur moyen de pénétrer sur le marché du travail (nécessaire). C'est d'autant plus nécessaire que,

financée par la nation, l'école doit faire la preuve auprès de ceux qu'elle forme, de son efficacité (légitime). Cette formation professionnelle va permettre aux individus de gagner tout de suite leur vie et d'éviter de trop longues périodes de chômage (utile). Enfin, la mise en œuvre de cette formation, établie en fonction des besoins des entreprises, portant sur des objectifs précis peut se faire beaucoup plus aisément (facile). On peut objecter à cela que les métiers évoluent, les professions apparaissent et disparaissent et qu'à ce titre centrer l'école sur la formation professionnelle, c'est l'engager sur une voie qui se révèle parfois sans issue. Mais n'oublions pas que l'on n'apprend pas uniquement un métier particulier, mais aussi une culture technique qui peut servir toute une vie.

2 p. 98

1. Recherche des arguments
2. Classement des arguments

IL FAUT ACCORDER LE DROIT DE VOTE AUX ÉTRANGERS			IL NE FAUT PAS ACCORDER LE DROIT DE VOTE AUX ÉTRANGERS
	Introduction		
<ul style="list-style-type: none"> • Les étrangers font partie de la communauté de vie et de travail d'un pays • Les étrangers interviennent par leur travail, par leurs activités dans la vie d'un pays. 	nécessaire	nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> • Les étrangers ne font pas partie de la communauté des citoyens d'un pays. • Ils viennent y travailler uniquement pour gagner de l'argent et repartir un jour.
<ul style="list-style-type: none"> • Les étrangers sont soumis aux mêmes contraintes que les nationaux, ils paient des impôts, cotisent à toutes sortes de caisses de retraite ou de maladie. 	légitime	légitime	<ul style="list-style-type: none"> • Les étrangers ne sont pas soumis aux mêmes devoirs que les nationaux, ils ne peuvent donc bénéficier des mêmes droits et donc du droit de vote.
<ul style="list-style-type: none"> • En votant, les étrangers se sentent mieux impliqués dans la vie du pays, s'y intègrent plus facilement et donc poseront moins de problèmes. 	utile	utile	<ul style="list-style-type: none"> • Des étrangers très nombreux dans une région ou dans une ville pourraient s'emparer du pouvoir politique, ce qui est très grave
<ul style="list-style-type: none"> • Le droit de vote peut dans un premier temps être accordé pour les élections municipales, à titre d'essai, sans que cela bouleverse la vie du pays. 	facile	facile	<ul style="list-style-type: none"> • Jusqu'à présent, les étrangers n'ont jamais posé ce genre de revendication et se satisfont de la situation telle qu'elle est. Ce qu'ils veulent c'est du travail.
<ul style="list-style-type: none"> • Des étrangers convenablement intégrés dans un pays n'ont jamais posé de problèmes. Ce sont les étrangers que l'on ne veut pas intégrer qui, à terme, se transforment en minorités impossibles à assimiler. 	réfutation de l'objection	réfutation de l'objection	<ul style="list-style-type: none"> • Si les étrangers veulent s'intégrer dans un pays, ils n'ont qu'à demander à acquérir la nationalité du pays et à être soumis aux mêmes devoirs.
	conclusion		

POINTS DE REPÈRE

Organiser un développement écrit

I p. 101

- Visée générale : B. Clavel blâme ceux qui veulent couper les tilleuls ;
- B. Clavel nie l'utilité de l'opération qui consiste à couper les tilleuls parce qu'ils sont malades ;
- Présence particulièrement manifeste qui traduit la force de sa réaction.

2 p. 102 Rédaction des cinq textes

- 1 Le nombre de demandeurs d'emploi a augmenté de 0,3 % en octobre dernier, alors qu'il s'élevait à 3 240 000 personnes en octobre 1995. Le nombre de chômeurs de longue durée s'élève à 1 045 900 personnes et celui des moins de 25 ans à 597 400.
- 2 Le nombre de demandeurs d'emploi a augmenté de 0,3 % en octobre dernier, alors qu'il s'élevait à 3 240 000 personnes en octobre 1995. Le nombre de chômeurs de longue durée s'élève à 1 045 900 personnes et celui des moins de 25 ans à 597 400. Une telle augmentation s'explique par une utilisation excessive des machines et des ordinateurs, ainsi que par l'importation de produits en provenance des pays pauvres. Elle est due aussi à des salaires trop élevés. Enfin elle est aussi la conséquence d'un développement des emplois à temps partiel ou à durée limitée.
- 3 Le nombre de demandeurs d'emploi a augmenté de 0,3 % en octobre dernier, alors qu'il s'élevait à 3 240 000 personnes en octobre 1995. Le nombre de chômeurs de longue durée s'élève à 1 045 900 personnes et celui des moins de 25 ans à 597 400. Une telle augmentation s'explique, selon certains, par une utilisation excessive des machines et des ordinateurs, ainsi que par l'importation de produits en provenance des pays pauvres. Elle est due aussi, avancent d'autres spécialistes, à des salaires trop élevés. Enfin elle est la conséquence, nous dit-on, d'un

développement des emplois à temps partiel ou à durée limitée. Reste à savoir si de telles explications rendent bien compte du phénomène du chômage en France.

- 4 Le nombre de demandeurs d'emploi a augmenté de 0,3 % en octobre dernier, alors qu'il s'élevait à 3 240 000 personnes en octobre 1995. Le nombre de chômeurs de longue durée s'élève à 1 045 900 personnes et celui des moins de 25 ans à 597 400. Une telle augmentation s'explique, selon certains, par une utilisation excessive des machines et des ordinateurs.

Certes, des efforts considérables en matière de productivité ont été engagés, mais la mécanisation a permis aussi de créer beaucoup d'emplois et cela n'explique pas l'importance du taux de chômage en France.

De même, on évoque l'importation de produits en provenance des pays pauvres, ce qui est vrai en partie. Toutefois on ne peut pas fermer la France aux produits provenant de ces pays, ce qui entraînerait des représailles. Nous exportons aussi dans ces pays.

Cette importance du chômage est due aussi, avancent d'autres spécialistes, à des salaires trop élevés. Toutefois, d'autres pays d'Europe connaissent des niveaux de salaires plus élevés avec un chômage moins important.

Enfin elle est aussi la conséquence, nous dit-on, d'un développement des emplois à temps partiel ou à durée limitée. Mais l'entreprise doit pouvoir s'adapter, comme elle l'a toujours fait, à un marché qui évolue très rapidement.

En fait, de telles explications sont loin de rendre compte du phénomène du chômage en France.

- 5 Le nombre de demandeurs d'emploi a augmenté de 0,3 % en octobre dernier, alors qu'il s'élevait à 3 240 000 personnes en octobre 1995. Le nombre de chômeurs de longue durée s'élève à 1 045 900 personnes et celui des moins de 25 ans à 597 400. Une telle augmentation s'explique d'abord par une utilisation excessive des machines et des ordina-

teurs ; ce à quoi certains objectent que la mécanisation a permis aussi de créer beaucoup d'emplois et qu'alors cela n'expliquerait pas l'importance du taux de chômage en France. Pour autant la recherche de la productivité a fait disparaître de très nombreux emplois dans l'industrie, ce qui peut expliquer l'importance du chômage.

De même, on doit évoquer l'importation de produits en provenance des pays pauvres. Toutefois on nous rétorque qu'on ne peut pas fermer la France aux produits provenant de ces pays, ce qui entraînerait des représailles. Nous exportons aussi dans ces pays. Mais peut-on nier cependant qu'une grande partie des emplois dans le textile a disparu à cause des importations massives en provenance de ces pays ?

Cette importance du chômage est due aussi, avancent d'autres spécialistes, à des salaires trop élevés. Toutefois, d'autres pays d'Europe connaissent des

niveaux de salaires plus élevés avec un chômage moins important. Mais il n'empêche que les salaires et les charges sont tels que beaucoup d'entreprises hésitent à embaucher du personnel.

Enfin elle est aussi la conséquence d'un développement des emplois à temps partiel ou à durée limitée. Mais l'entreprise doit pouvoir s'adapter, comme elle l'a toujours fait nous dit-on, à un marché qui évolue très rapidement. À quoi on peut objecter que les entreprises d'aujourd'hui font un usage de plus en plus systématique de ce genre d'emplois. En fait, l'importance du chômage en France ne s'explique pas par une seule série de facteurs. C'est un phénomène très complexe qui doit être très sérieusement examiné.

3 p. 103

Simulation

1. et 2 l'argumentaire et la conclusion (Tableau ci-dessous).

« Développer l'île »	« Protéger l'environnement »	« Défendre l'île »	Des électeurs indécis	Les services de l'État
<ul style="list-style-type: none"> • La loi sur le littoral paralyse l'effort de construction. • Les terrains constructibles constituent pour les familles de l'île une ressource importante. • Le tourisme et l'industrie du bâtiment sont nos seules ressources. • Ces constructions, faites avec goût ne déparent pas le site de l'île. 	<ul style="list-style-type: none"> • La loi existe, il faut la respecter. • Il y a trop de résidences secondaires dans l'île. • Le site de l'île est en train de se dégrader. • On ne peut pas sacrifier l'environnement aux intérêts des artisans et des commerçants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il existe déjà suffisamment de constructions dans l'île. • Si l'on poursuit les constructions à ce rythme, les touristes ne viendront plus. • Les artisans auront toujours du travail avec l'entretien des maisons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a beaucoup de constructions sur l'île, trop peut-être. • Mais arrêter brutalement les constructions, geler les terrains va provoquer une crise considérable. 	<ul style="list-style-type: none"> • La loi existe, il faut la respecter. • L'intérêt général doit l'emporter sur les intérêts particuliers. • La loi est raisonnable, elle n'interdit pas les constructions, elle les limite simplement au bord de la mer.
Conclusion : La décision du Préfet doit être annulée.	Conclusion : La décision du Préfet doit être respectée.	Conclusion : La décision doit être respectée.	Conclusion : Il faut demander une application progressive de la loi.	Conclusion : La loi doit être appliquée.

- 3 L'interdiction de toute construction au bord de la mer par une application brutale de la loi sur le littoral va entraîner la ruine de l'île. Celle-ci ne vit en effet que du tourisme et de la présence de très nombreuses résidences secondaires. Une grande partie de notre population vit du commerce et du bâtiment. Beaucoup de familles possèdent des terrains qui n'ont de valeur que si l'on peut construire dessus. Certes, un développement excessif des constructions peut déparer l'île. Mais nous avons toujours été attentifs à la qualité des constructions et de l'architecture. Nous devons donc absolument nous opposer à l'application de cette loi.
- 4 Protéger l'environnement de notre île est devenu une nécessité impérieuse. Le développement des constructions atteint un niveau tel que le bord de la mer devient inaccessible et que les dernières zones sauvages sont en train de disparaître. Nous ne pouvons pas sacrifier la beauté de notre île à la spéculation immobilière et au besoin qu'ont les commerçants et les artisans de voir arriver des touristes toujours plus nombreux. Pense-t-on résoudre le problème des emplois en encourageant des activités centrées sur le seul tourisme ? D'autres types d'activités sont à envisager. Aussi faut-il appliquer absolument cette loi avant qu'il ne soit trop tard.
- 5 Nos familles ont fait construire des résidences secondaires dans cette île parce que nous apprécions son charme. On y trouve la mer, du grand air, des zones encore sauvages où l'on peut se promener et faire du vélo. C'est pourquoi nous y revenons tous les ans. Or, un développement massif des constructions risque de détruire ce charme et de faire partir beaucoup de résidents. Respecter le bord de mer semble une décision raisonnable. Il est vrai que beaucoup d'artisans vivent de la construction. Mais il y a toujours beaucoup de travail dans l'entretien des maisons. Le respect de cette loi nous paraît nécessaire.
- 6 La loi de protection du littoral a été conçue pour permettre de protéger des sites qui, par leur qualité, attirent de très nombreux touristes. Si vous voulez conserver ces touristes, il faut maintenir la qualité des sites. Cette loi, d'autre part, n'interdit pas les constructions. Elle les limite seulement sur le bord de la mer. Les entreprises de bâtiment peuvent donc poursuivre leurs activités, mais dans d'autres zones de l'île. Cette loi respecte l'intérêt de tous. Elle doit donc être appliquée.
- 7 L'association « Défendre l'île » s'intéresse à l'île, au site, mais pas à ses habitants. Certes, nous sommes comme tout le monde attachés à sa beauté et savons bien que, si elle attire des touristes de passage et des résidents, c'est pour la mer, le grand air, les zones sauvages. Mais nous devons vivre aussi. Des gens ont acheté des terrains au bord de la mer pour y construire, et nous nous sommes organisés pour pouvoir poursuivre nos activités. Appliquer cette loi, c'est nous condamner à la ruine, c'est condamner notre île. Est-ce cela que nous voulons ?
- 8 « Développer l'île » prétend défendre l'île. En réalité, elle ne fait que défendre les intérêts de certaines catégories de personnes, les artisans et les commerçants, prêts à tout sacrifier pour cela. Il est exact que l'application de la loi peut mettre certaines entreprises en difficulté. Mais pourquoi avoir organisé toute l'activité économique de l'île autour de la spéculation immobilière ? Nous avons à plusieurs reprises attiré l'attention de la municipalité sur ce point. Elle ne nous a jamais écouté. Maintenant il est trop tard. C'est pourquoi la loi doit être appliquée.
- 9 « Développer l'île » à « Défendre l'île »
 Vous souhaitez voir appliquer la loi de protection sur le littoral et voir notamment interdire la construction de nouvelles résidences. Or vous-mêmes êtes des résidents secondaires et avez profité de cette possibilité de construire sur notre île. On ne peut à la fois prétendre bénéficier d'un avantage et l'interdire aux autres. Quant à la possibilité de vivre, pour nous, des seuls travaux d'entretien des maisons, vous savez bien que cela n'est guère possible. Nous sommes trop nombreux. Il faut que nous puissions construire là où les gens en ont envie. C'est ainsi que nous pourrions continuer à vivre. C'est ainsi le meilleur moyen de défendre l'île.
 « Défendre l'environnement » à « Défendre l'île »
 Vous êtes d'accord pour limiter maintenant les constructions de résidences secondaires. Mais vous êtes vous-mêmes responsables de cette situation, une île couverte de maisons, vides les trois-quarts de l'année et nous avons toujours dénoncé cette situation. Si nous apprécions votre prise de position sur l'application de la loi de protection du littoral, pour autant nous n'en partageons pas les motivations. Ce sont les résidents secondaires, par leur trop grand nombre, qui portent atteinte à la beauté de l'île.
- 10 L'île de Retz est une petite île près de la côte française sur l'océan Atlantique. Une eau claire, du grand air, des zones encore sauvages où l'on peut se

promener, faire du vélo. 5 000 habitants l'hiver, 20 000 l'été. Une maison sur deux est une résidence secondaire. Autant dire que l'île vit du tourisme et de la construction des maisons.

Mais voilà, il y a une loi de protection du littoral qui interdit toute construction à moins de 100 mètres de la mer. Les services de l'État par l'intermédiaire du Préfet ont décidé, à partir de cet été, de faire désormais appliquer la loi, sous peine de voir des constructions apparaître un peu partout et le site se dégrader.

Depuis, rien ne va plus. Les entrepreneurs, les artisans-maçons se voient soudain privés de travail, les propriétaires de terrain découvrent qu'ils ne peuvent plus y construire ou le vendre. Le conseil municipal vient de démissionner pour protester contre la décision du Préfet.

De nouvelles élections municipales se préparent avec plusieurs forces en présence. Tout d'abord une liste « Développer l'île » qui comprend des professionnels du bâtiment, des commerçants, des gens de l'île propriétaires de terrain. Appliquer la loi ne peut, selon eux, que les conduire à la ruine. La prospérité de l'île de Retz provient du tourisme, de la présence des résidences secondaires. Cette loi va provoquer le départ des gens, l'arrêt des travaux et la ruine de tous.

Une liste opposée « Protéger l'environnement » qui comprend des personnes soucieuses de limiter les constructions, de préserver la beauté de l'île souhaite l'application de la loi. On a trop construit, l'île est livrée à la spéculation immobilière et perd tout son charme. Pour toutes ces raisons, il faut exiger que l'on respecte au moins le bord de la mer.

Une association de personnes propriétaires de résidences secondaires « Défendre l'île », peu soucieuses de voir se multiplier les constructions et redoutant l'arrivée de nouveaux résidents, ce qui pourrait provoquer toutes sortes d'encombres, de dérangements sur l'île.

Et puis, il y a des électeurs de l'île, indécis qui s'inquiètent des problèmes économiques que risque d'entraîner l'application de la loi, mais qui aimeraient bien aussi qu'on limite des constructions qui se poursuivent de façon trop anarchique.

Les services de l'État, s'ils n'interviennent pas directement dans les élections, rappellent qu'il faut appliquer la loi et faire prévaloir l'intérêt général. Le Préfet ne manque pas d'ailleurs de signaler que cette limitation ne s'applique que pour le bord de la mer.

II L'île de Retz est une petite île près de la côte française sur l'océan Atlantique. Une eau claire, du grand air, des zones encore sauvages où l'on peut se promener, faire du vélo. 5 000 habitants l'hiver, 20 000 l'été. Une maison sur deux est une résidence secondaire. Autant dire que l'île vit du tourisme et de la construction des maisons.

Mais voilà, il y a une loi de protection du littoral qui interdit toute construction à moins de 100 mètres de la mer. Les services de l'État par l'intermédiaire du Préfet ont décidé à partir de cet été de faire désormais appliquer la loi, sous peine de voir des constructions apparaître un peu partout et le site se dégrader.

Depuis, rien ne va plus. Les entrepreneurs, les artisans-maçons se voient soudain privés de travail, les propriétaires de terrain découvrent qu'ils ne peuvent plus y construire ou le vendre. Le conseil municipal vient de démissionner pour protester contre la décision du Préfet.

De nouvelles élections municipales se préparent avec plusieurs forces en présence, d'une part une liste « Développer l'île » qui comprend des artisans et des commerçants soucieux de voir se développer le tourisme, même au prix d'une dégradation du cadre de vie et de l'autre une liste « Défendre l'environnement », appuyée par une autre association « Défendre l'île » qui regroupe des résidents secondaires déjà installés et qui aimeraient bien que les constructions soient limitées.

Ce genre de situation tend à se retrouver en de nombreux endroits. Faut-il encourager à tout prix le tourisme ou bien faut-il en limiter les conséquences, quitte à entraîner des difficultés économiques pour les habitants.

(Voir louer/blâmer). En fait, on sait que livrer une île au tourisme, autoriser toutes sortes de constructions, c'est progressivement porter atteinte au cadre de vie, avec le risque un jour de faire fuir définitivement les touristes découragés par l'encombrement des routes, l'impossibilité de se rendre au bord de la mer. Parler de développement économique sous cette forme n'a plus de sens. C'est la fuite en avant, avec au bout la catastrophe.

Un aménagement des équipements touristiques plus respectueux du cadre de vie est certainement plus approprié.

Collection ACTIVITÉS

Une collection pour développer et renforcer l'apprentissage du français en s'appuyant sur l'analyse et la réflexion grâce à la mise en œuvre des connaissances et des compétences langagières.

écrire pour convaincre

par Gérard Vigner

*DE L'ANALYSE DU DOCUMENT À LA PRODUCTION ÉCRITE
pour les étudiants de niveau moyen.*

écrire pour convaincre, argumenter, c'est essayer d'amener quelqu'un à partager un point de vue, une analyse, un jugement qui, au départ, ne sont pas les siens. Argumenter, c'est donc, à la fois, justifier un point de vue et négocier la présentation de ce point de vue.

Le présent ouvrage est composé de deux grandes parties :

- Les aspects généraux de l'argumentation
 - Les formes de l'argumentation
- et comprend sept chapitres.

Chaque chapitre vise à fournir les éléments fondamentaux qui, à partir d'une situation type donnée, permettront d'en faire l'analyse. Cette analyse conduit à une production guidée de textes argumentatifs puis à une production autonome.

Une rubrique systématique

"Les mots pour exprimer..." récapitule les formes linguistiques les plus couramment utilisées dans les opérations d'argumentation.

L'ouvrage peut-être utilisé aussi bien en classe dans le cadre d'une utilisation collective qu'en situation d'auto-apprentissage.

15/5082/1

Institut Français de Madrid



44587



DANGER

LE

**PHOTOCOPIAGE
TUE LE LIVRE**